

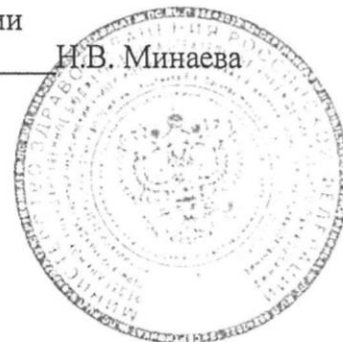
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

_____ И.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

для ординаторов по специальности

32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

Направление подготовки: **32.00.00 Науки о здоровье и
профилактическая медицина**

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 29 ЗЕТ/1044 часа

Пермь, 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка квалифицированного врача по Санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, включающей охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

В задачи изучения дисциплины входит:

производственно-технологическая деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния здоровья населения;

оценка состояния среды обитания населения;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

психолого-педагогическая деятельность:

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая деятельность;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих универсальных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);
- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-1 соотносится с трудовой функцией С/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|
|------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| ПК-1: знать | <p>законодательство Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей.</p> <p>Основные закономерности влияния факторов среды обитания на состояние здоровья населения;</p> <p>Причины возникновения чрезвычайных ситуаций и возможное их предупреждение;</p> <p>Причины возникновения и распространения неинфекционных заболеваний в быту и на производстве.</p> <p>Основные показатели состояния здоровья населения, возможности системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</p> <p>Принципы статистической отчетности о состоянии здоровья РФ;</p> <p>методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения.</p> <p>Задачи и методы социально-гигиенического мониторинга</p> | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-1: уметь | <p>Осуществлять взаимодействие с другими органами государственной власти, учреждениями, организациями.</p> <p>Проводить выборочные гигиенические и эпидемиологические исследования по оценке риска для здоровья населения влияния различных факторов окружающей среды;</p> <p>осуществлять сводку, группировку и анализ результатов</p> | практические занятия, самостоятельная работа | ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>медицинских осмотров детей дошкольного возраста, учащихся школ и ПТУ, работников промышленных предприятий, общественного питания, торговли, пищевой промышленности, транспорта, строительства и сельского хозяйства (предварительных при поступлении на работу и периодических).</p> <p>Организовывать и проводить работу на обслуживаемой территории по оценке состояния здоровья и среды обитания в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>-расследовать пищевых отравлений, профессиональных отравлений и заболеваний.</p> <p>Оценивать физическое развитие детей и подростков, условия их воспитания и обучения;</p> <p>Использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения.</p> <p>Формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими.</p> <p>Осуществлять профилактику массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний. Получать информацию о фактическом питании населения, оценить пищевой статус, сбалансированность и адекватность питания для выявления алиментарных факторов риска и управления ими;</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <p>-консультировать население по вопросам здорового образа жизни; проводить анкетный опрос, собирать данные о состоянии здоровья, анализировать и оценивать влияние факторов среды на организм человека, использовать законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении федерального государственного санитарного надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в отношении безопасности пищевой продукции для жизни и здоровья, предупреждения действий, вводящих потребителей в заблуждение, контроля выполнения правил торговли пищевыми продуктами;</p> <p>-готовить документы по результатам проведения надзорных мероприятий за соблюдением требований законодательства</p> | | |
| ПК-1: владеть | <p>Законодательной базой Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей. Методикой обработки учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой. методологией сбора с помощью компьютерных технологий информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания.</p> | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Методами статистического анализа полученной информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания на обслуживаемой территории,</p> <p>Набором профилактических мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического благополучия на обслуживаемой территории</p> | | |
|--|--|--|--|

Уровни освоения компетенции ПК-1:

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических мероприятиях |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических мероприятиях |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических мероприятий |

ПК-2: готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности.

ПК-2 соотносится с трудовой функцией А/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|---|---|---|
| ПК-2: знать | <p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>Цели и методы государственного</p> | <p>Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; Структуру и содержание программ производственного контроля для различных объектов хозяйственной деятельности и медицинских организаций; Методы гигиенических и медико-биологических исследований объектов окружающей среды; Показатели качества и безопасности пищевой продукции, включая пищевые добавки и материалы, контактирующие с пищевыми продуктами; Гигиенические критерии оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды (в том числе расфасованной в емкости), зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения | | |
| ПК-2: уметь | Организовывать проведение санитарно-гигиенических лабораторных исследований в современных условиях. выявлять факторы риска для здоровья населения в различных областях деятельности | практические занятия, самостоятельная работа | ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-2: владеть | Методологией корректной оценки результатов санитарно- | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | гигиенических лабораторных исследований. Технологией обследования и оценки оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере курируемых объектов с учетом возможного риска воздействия вредных факторов на здоровье человека. | | задачи |
|--|--|--|--------|

Уровни освоения компетенции ПК-2:

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность с применением специализированного оборудования |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по применению специализированного оборудования |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по применению специализированного оборудования |

ПК-3: готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере.

ПК-3 соотносится с трудовой функцией В/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|--|--|--|
| ПК-3: знать | Основные современные методы контроля и приборы для санитарно-гигиенического исследования (СГЛИ) воздуха, воды и почвы; Гигиенические требования к устройству, оборудованию, факторам риска в образовательных учреждениях, лечебно- | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | профилактических организациях, на производстве. | | |
| ПК-3: уметь | Организовывать проведение санитарно-гигиенических лабораторных исследований в современных условиях. выявлять факторы риска для здоровья населения в различных областях деятельности | практические занятия, самостоятельная работа | ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-3: владеть | Методологией корректной оценки результатов санитарно-гигиенических лабораторных исследований. Технологией обследования и оценки оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере курируемых объектов с учетом возможного риска воздействия вредных факторов на здоровье человека. | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |

Уровни освоения компетенции ПК-3:

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность с применением специализированного оборудования |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по применению специализированного оборудования |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по применению специализированного оборудования |

ПК-4: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-4 соотносится с трудовой функцией В/02.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|---|--|--|
| ПК-4: знать | <p>Мероприятия по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Гигиенические требования к полимерным материалам, контактирующим с пищевыми продуктами, пищевым добавками, ГМИ. опасность продуктов, полученных при использовании минеральных удобрений и с полей, орошаемых сточными водами. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания и торговли пищевыми продуктами.</p> | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-4: уметь | <p>Оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих. Осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения. Организовывать мероприятия по защите прав потребителей. Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения. Осуществлять деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения. Проводить воспитательную и педагогическую работу среди населения.</p> | практические занятия, самостоятельная работа | ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-4: владеть | управленческой деятельностью в | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения. воспитательной, педагогической и научно-практической методологией. Технологией санитарно-эпидемиологической экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; Осуществления деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения. | | работы, ситуационные задачи |
|--|--|--|-----------------------------|

Уровни освоения компетенции ПК-4:

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера |

ПК-5: готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

ПК-5 соотносится с трудовой функцией D/03.8 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|---|--|--|
| ПК-5: знать | методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | <p>населения; государственную политику в области обеспечения сан-эпид благополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состояние факторов среды обитания и здоровья населения; противоэпидемические, медико-профилактические мероприятия с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -основные принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности; - основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания; -проведение научных исследований по полученной специальности. -Методологию осуществления воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни; -- методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания населения.</p> | | |
| ПК-5: уметь | осуществлять деятельность в различных сферах | практические занятия, самостоятельная работа | ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдения правил врачебной этики.</p> <p>Соблюдать законодательство при работе с конфиденциальной информацией;</p> <p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</p> <p>Использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения.</p> <p>Формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими.</p> <p>Разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.</p> | | |
| ПК-5: владеть | методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов; | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <p>Правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения сан-эпид благополучия на объектах;</p> <p>-информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения;</p> <p>навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни.</p> <p>- навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни</p> | | |
|--|--|--|--|

Уровни освоения компетенции ПК-5:

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по проведению санитарно-просветительской деятельности |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по проведению санитарно-просветительской деятельности |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по проведению санитарно-просветительской деятельности |

ПК-6: готовность к использованию основ экономических и правовых знаний профессиональной деятельности.

ПК-6 соотносится с трудовой функцией А/01.7 профессионального

стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|---|--|--|
| ПК-6: знать | <p>структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; основы экономики, организации труда, производства и управления в условиях рыночных отношений, передового отечественного и зарубежного опыта в области государственного управления; основы организации и прохождения государственной гражданской службы, формы и методы работы с применением автоматизированных средств управления, правила деловой этики, служебный порядок работы со служебной информацией, основы делопроизводства, правила и нормы охраны труда и противопожарной безопасности. государственную политику в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состояние факторов среды обитания и здоровья населения; социально-значимые проблемы и процессы, методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | возможности системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций | | |
| ПК-6: уметь | <p>Применять знания основ экономики, организации труда, производства и управления в условиях рыночных отношений, передового отечественного и зарубежного опыта в области государственного управления;</p> <p>Применять на практике знания социально-значимых и экономических процессов, в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>критически воспринимать информацию о влиянии ФОС на состояние здоровья населения.</p> | практические занятия, самостоятельная работа | ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-6: владеть | <p>базой законодательных, нормативных и инструктивно-методических документов в области состояния факторов среды обитания и здоровья населения; основами организации и прохождения государственной гражданской службы, формами и методами работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, основами делопроизводства, методами сохранения информации, в том числе в электронном виде; методологией группировки, систематизации, анализа и обобщения информации; методологией гигиенической экспертизы новых видов сырья и химических соединений, продукции (изделий и материалов), внедряемых</p> | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | технологических процессов, оборудования, рабочего (производственного) инструментария; конструктивной критикой, навыками ведения деловых переговоров, публичного выступления, подготовки делового письма, проектов нормативных актов; организацией работы по эффективному взаимодействию с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и гражданами; умения адаптироваться к новой ситуации и принятию новых подходов в решении поставленных задач; компьютерными технологиями с использованием необходимого программного обеспечения и оргтехникой | | |
|--|---|--|--|

Уровни освоения компетенции ПК-6:

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по использованию экономических и правовых знаний |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по использованию экономических и правовых знаний |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по использованию экономических и правовых знаний |

ПК-7: готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере.

ПК-7 соотносится с трудовой функцией D/02.8 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|--|--|--|
| ПК-7: знать | Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; практические и организационные основы федерального государственного контроля; учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций; информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-7: уметь | Проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений; разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы | практические занятия, самостоятельная работа | ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-7: владеть | Организацией деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль, и учреждений, обеспечивающих их деятельность; организацией | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | деятельности структурных подразделений органов, осуществляющих федеральный государственный контроль, и учреждений, обеспечивающих их деятельность; навыками разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. | | |
|--|---|--|--|

Уровни освоения компетенции ПК-7:

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по применению основных принципов управления в профессиональной сфере |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по применению основных принципов управления в профессиональной сфере |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по применению основных принципов управления в профессиональной сфере |

ПК-8: готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ПК-8 соотносится с трудовой функцией Е/01.9 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|--|--|--|
| ПК-8: знать | Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | <p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; полномочия федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации; возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота</p> | | |
| ПК-8: уметь | <p>Определять цели и задачи в установленной сфере деятельности; принимать решения в установленной сфере деятельности; анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации; оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности; прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> | практические занятия, самостоятельная работа | ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. | | |
| ПК-8: владеть | навыками организации и координации осуществления федерального государственного контроля в установленной сфере деятельности; взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации; координации государственного санитарно-эпидемиологического нормирования; принятия постановлений, издания распоряжений и указаний, утверждения методических, инструктивных документов в установленной сфере деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |

Уровни освоения компетенции ПК-8:

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения |

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 29 ЗЕ / 1044 часов

| Виды учебной работы | Всего акад. часов |
|---|--------------------------|
| Аудиторные занятия, всего часов в том числе: | 688 |
| лекции, час | 64 |
| практические занятия, час | 606 |
| семинары, час | 18 |
| Самостоятельная работа | 356 |

Форма аттестации: зачет с оценкой.

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

| № | Разделы | Количество часов по видам занятий | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------------|----------------|-------------|
| | | Лекции | Практ./семинар занятия | Самост. работа | Всего |
| 1 | Модуль 1. Задачи федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей | 12 | 20/6 | 89 | 127 |
| 2 | Модуль 2. Организационно-методические основы лабораторного дела | 16 | 180/4 | 89 | 289 |
| 3 | Модуль 3. Методология отбора проб из объектов среды обитания и подготовка их к анализу | 16 | 203/4 | 89 | 312 |
| 4 | Модуль 4. Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях | 20 | 203/4 | 89 | 316 |
| 5 | Итоговый контроль знаний: зачет с оценкой | - | - | - | 4 |
| | Итого | 64 | 606/18 | 356 | 1044 |

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

| № | Наименование раздела. Тема лекции | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Модуль 1. Законодательство по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения | 2 |
| 2 | Модуль 1. Значение объективных данных о вредных и опасных факторах среды обитания человека | 2 |
| 3 | Модуль 1. Документы, используемые для оценки воздействия вредных факторов: гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, технические регламенты Российской Федерации и Таможенного Союза | 2 |
| 4 | Модуль 1. Система органов и учреждений Роспотребнадзора | 2 |
| 5 | Модуль 1. Принципы и задачи обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора в условиях чрезвычайных ситуаций | 2 |
| 6 | Модуль 1. Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора | 2 |
| 7 | Модуль 2. Роль и значение испытательных подразделений в деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) | 2 |
| 8 | Модуль 2. Развитие современной материально-технической базы, обеспечивающей выполнение необходимого спектра исследований и измерений | 2 |
| 9 | Модуль 2. Внедрение в практику лабораторных подразделений экспрессной и альтернативной диагностики химических веществ при загрязнении различных видов продукции и объектов среды обитания | 2 |
| 10 | Модуль 2. Планирование работы по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям объектов среды обитания в рамках надзора | 2 |
| 11 | Модуль 2. Охрана труда и гигиена труда в испытательных подразделениях Государственной санитарно-эпидемиологической службы России | 2 |
| 12 | Модуль 2. Стандартизация и нормирование в деятельности испытательных подразделений учреждений госсанэпидслужбы | 2 |
| 13 | Модуль 2. Основные принципы и организация работ по стандартизации в лабораторных подразделениях | 2 |
| 14 | Модуль 2. Разработка внутренних документов по стандартизации работ в лаборатории – СОП | 2 |
| 15 | Модуль 3. Методы отбора представительной пробы воздуха | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Модуль 3. Аспирационная аппаратура | 2 |
| 17 | Модуль 3. Отбор проб воды | 2 |
| 18 | Модуль 3. Правила отбора представительной пробы почвы в зависимости от обследуемой площади | 2 |
| 19 | Модуль 3. Получение представительной пробы пищевых продуктов | 2 |
| 20 | Модуль 3. Традиционные и современные методы подготовки проб различных объектов к испытаниям | 2 |
| 21 | Модуль 3. Требования к чистоте реактивов, дистиллированной воды, посуде при ведении различных испытаний | 2 |
| 22 | Модуль 3. Значение международных стандартов и гармонизация отечественных с международными в рамках деятельности Всемирной торговой организации | 2 |
| 23 | Модуль 4. Классификация физико-химических методов исследования | 2 |
| 24 | Модуль 4. Спектральные методы анализа. Общая характеристика спектральных методов анализа | 2 |
| 25 | Модуль 4. Факторы, влияющие на качество спектрометрических методов определений. Чувствительность и селективность, нижний предел обнаружения | 2 |
| 26 | Модуль 4. Спектрофотометрические определения загрязняющих веществ в среде обитания (воздушной среде, воде, пище, почве) | 2 |
| 27 | Модуль 4. Отечественное и зарубежное оборудование для выполнения спектрофотометрических методов. Техника измерений и методы работы | 2 |
| 28 | Модуль 4. Методы атомной спектроскопии | 2 |
| 29 | Модуль 4. Методическое обеспечение методов атомной спектроскопии для целей санитарно-гигиенических исследований | 2 |
| 30 | Модуль 4. Использование ААС и ИСП для анализа веществ при исследовании различных объектов среды обитания | 2 |
| 31 | Модуль 4. Основы флуориметрического метода анализа | 2 |
| 32 | Модуль 4. Применение количественного флуориметрического анализа в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях | 2 |

5.2.2. Тематический план практических занятий

| № | Тема занятия | Кол-во часов | |
|------------|--|--------------|-----------|
| | | Аудит. | Самост. |
| 1 | Модуль 1. Задачи федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей | 26 | 89 |
| 1.1 | Законодательство по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения | 4 | 19 |
| 1.2 | Применение санитарного законодательства в практике специалиста государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) для оценки факторов среды обитания и их влияние на здоровье населения | 4 | 14 |
| 1.3 | Значение объективных данных о вредных и опасных факторах среды обитания человека | 4 | 14 |
| 1.4 | Документы, используемые для оценки воздействия вредных факторов: гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, технические регламенты Российской Федерации и Таможенного Союза | 4 | 14 |
| 1.5 | Система органов и учреждений Роспотребнадзора | 4 | 14 |
| 1.6 | Принципы и задачи обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора в условиях чрезвычайных ситуаций | 6 | 14 |
| 2 | Модуль 2. Организационно-методические основы лабораторного дела | 184 | 89 |
| 2.1 | Роль и значение испытательных подразделений в деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) | 15 | 6 |
| 2.2 | Развитие современной материально-технической базы, обеспечивающей выполнение необходимого спектра исследований и измерений | 15 | 6 |
| 2.3 | Внедрение в практику лабораторных подразделений экспрессной и альтернативной диагностики химических веществ при загрязнении различных видов продукции и объектов среды обитания | 15 | 6 |
| 2.4 | Планирование работы по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям объектов среды обитания в рамках надзора | 15 | 6 |
| 2.5 | Охрана труда и гигиена труда в испытательных подразделениях Государственной санитарно-эпидемиологической службы России | 15 | 6 |
| 2.6 | Стандартизация и нормирование в деятельности испытательных подразделений учреждений госсанэпидслужбы | 15 | 6 |
| 2.7 | Основные принципы и организация работ по стандартизации в лабораторных подразделениях | 15 | 6 |
| 2.8 | Разработка внутренних документов по стандартизации работ в лаборатории – СОП | 15 | 6 |
| 2.9 | Значение международных стандартов и гармонизация отечественных с международными в рамках | 15 | 6 |

| | | | |
|-------------|---|------------|-----------|
| | деятельности Всемирной торговой организации | | |
| 2.10 | Внедрение стандартов, гигиенических нормативов, методик выполнения измерений и других нормативных документов в том числе документов Таможенного Союза в практику лабораторных подразделений государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) | 15 | 6 |
| 2.11 | Обеспечение единства измерений при проведении испытаний, исследований, анализов и оценок | 15 | 6 |
| 2.12 | Валидация методик в лаборатории: оценка предела определения, диапазона исследуемых концентраций, линейности градуировочной характеристики, метрологических показателей | 15 | 6 |
| 2.13 | Система качества в испытательных подразделениях учреждений государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) | 4 | 17 |
| 3 | Модуль 3. Методология отбора проб из объектов среды обитания и подготовка их к анализу | 207 | 89 |
| 3.1 | Методы отбора представительной пробы воздуха | 10 | 3 |
| 3.2 | Аспирационная аппаратура | 10 | 3 |
| 3.3 | Отбор проб воды | 10 | 3 |
| 3.4 | Правила отбора представительной пробы почвы в зависимости от обследуемой площади | 10 | 3 |
| 3.5 | Получение представительной пробы пищевых продуктов | 10 | 3 |
| 3.6 | Традиционные и современные методы подготовки проб различных объектов к испытаниям | 10 | 3 |
| 3.7 | Требования к чистоте реактивов, дистиллированной воды, посуде при ведении различных испытаний | 10 | 3 |
| 3.8 | Критерии оценки и группы показателей, характеризующие здоровье | 10 | 3 |
| 3.9 | Методы анализа и задачи оценки здоровья населения | 10 | 3 |
| 3.10 | Использование методов системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления здоровьем | 10 | 3 |
| 3.11 | Основы социальной гигиены и организации здравоохранения, государственной санитарно-эпидемиологической службы | 10 | 3 |
| 3.12 | Основы правового регулирования общественных отношений в области охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 10 | 3 |
| 3.13 | Основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, гигиены окружающей среды | 10 | 3 |
| 3.14 | Риск: его сущность и определение | 6 | 3 |
| 3.15 | Гигиеническая оценка системы "среда-здоровье" | 6 | 3 |
| 3.16 | Этапы оценки риска влияния факторов среды на здоровье населения | 6 | 3 |
| 3.17 | Оценка рисков для здоровья от воздействия факторов | 6 | 3 |

| | | | |
|-------------|--|------------|-----------|
| | производственной среды | | |
| 3.18 | Методы математической статистики, применяемые в задачах оценки и управления рисками | 6 | 3 |
| 3.19 | Элементы процедуры подготовки и принятия решений по управлению рисками | 6 | 3 |
| 3.20 | Правовое регулирование рисков | 6 | 3 |
| 3.21 | Межведомственные взаимодействия и информационный обмен при оценке рисков | 6 | 3 |
| 3.22 | Важнейшие функции, принципы СГМ. Организационная структура системы СГМ на региональном и районном уровнях | 6 | 3 |
| 3.23 | Обеспечение населения, государственных учреждений и заинтересованных лиц информацией, полученной при ведении СГМ | 6 | 3 |
| 3.24 | Использование данных СГМ при обосновании управленческих решений профилактической направленности | 6 | 3 |
| 3.25 | Использование методов системного анализа для оценки состояния здоровья населения | 7 | 3 |
| 3.26 | Сбор, оценка и группировка сведений по медико-демографическим показателям, показателям физического развития, заболеваемости, смертности, инвалидизации и трудопотерь | 4 | 14 |
| 4 | Модуль 4. Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях | 207 | 89 |
| 4.1 | Классификация физико-химических методов исследования | 10 | 4 |
| 4.2 | Спектральные методы анализа. Общая характеристика спектральных методов анализа | 10 | 4 |
| 4.3 | Факторы, влияющие на качество спектрометрических методов определений. Чувствительность и селективность, нижний предел обнаружения | 10 | 4 |
| 4.4 | Спектрофотометрические определения загрязняющих веществ в среде обитания (воздушной среде, воде, пище, почве) | 10 | 4 |
| 4.5 | Отечественное и зарубежное оборудование для выполнения спектрофотометрических методов. Техника измерений и методы работы | 10 | 4 |
| 4.6 | Методы атомной спектроскопии | 10 | 4 |
| 4.7 | Методическое обеспечение методов атомной спектроскопии для целей санитарно-гигиенических исследований | 10 | 4 |
| 4.8 | Использования ААС и ИСП для анализа веществ при исследовании различных объектов среды обитания | 10 | 4 |
| 4.9 | Основы флуориметрического метода анализа | 10 | 4 |
| 4.10 | Применение количественного флуориметрического анализа в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях | 10 | 4 |
| 4.11 | Флуориметрия как детектор в других физико-химических методах количественного анализа (ВЭЖХ, ААС и др.). | 10 | 4 |

| | | | |
|-------------|--|-----------|----------|
| 4.12 | Классификация хроматографических методов по цели проведения испытаний, агрегатному состоянию агента, способу проведения процесса разделения | 10 | 4 |
| 4.13 | Качественные и количественные характеристики при хроматографическом анализе веществ | 10 | 4 |
| 4.14 | Газохроматографический метод в санитарно-гигиенических исследованиях | 10 | 4 |
| 4.15 | Использование высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) в санитарно-гигиенических исследованиях для анализа воздуха, воды, пищевых продуктов | 10 | 4 |
| 4.16 | Отечественное и зарубежное оборудование для выполнения хроматографического анализа | 10 | 4 |
| 4.17 | Электрохимические методы | 10 | 4 |
| 4.18 | Инверсионная вольтамперометрия (ИВА), как один из видов полярографии | 10 | 4 |
| 4.19 | Ионометрические методы в исследовании воды, почвы, воздуха | 10 | 4 |
| 4.20 | Метод капиллярного электрофореза при анализе воды | 10 | 4 |
| 4.21 | Использование иммуноферментного анализа в исследованиях пищевых продуктов | 3 | 4 |
| 4.22 | Объемный и весовой анализ в санитарно-гигиенических исследованиях воды, почвы, пищевых продуктов | 4 | 5 |

5.2.3. План самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание работы | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| 1 | Модуль 1. Задачи федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей | Самостоятельное изучение литературы по теме, конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения | 89 |
| 2 | Модуль 2. Организационно-методические основы лабораторного дела | Самостоятельное изучение литературы по теме, конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения | 89 |
| 3 | Модуль 3. Методология отбора проб из объектов среды обитания и подготовка их к анализу | Конспектирование первоисточников, подготовка устного сообщения | 89 |
| 4 | Модуль 4. Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях | Конспектирование первоисточников, подготовка устного сообщения | 89 |

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фоновое), итогового контроля, промежуточной (полугодовой), итоговой аттестации (Приложение 3).

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---|---------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Коммунальная гигиена: учебник. Часть 1 | Мазаев В.Т. Королёв А.А. Шлепнина Т.Г. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 | 19 | нет |
| 2. | Коммунальная гигиена: учебник. Часть 2 | Мазаев В.Т. и др. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 | 200 | нет |
| 3. | Гигиена труда: учебник для вузов | Измеров Н.Ф. Кириллов В.Ф. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. | 5 | нет |
| 4. | Гигиена питания. Учебник | Королев А.А. | М.: Изд. центр «Академия», 2008 | 80 | нет |
| 5. | Гигиена детей и подростков: учебник | Кучма В.Р. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 | 50 | нет |
| 6. | Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. | Кiryushin В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. | М.; ГЭОТАР-Медиа, 2011 | 30 | нет |
| 7. | Коммунальная гигиена: учебник | Мазаев В.Т. Шлепнина Т.Г. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 | 50 | нет |
| 8. | Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие | Королев А.А., Никитенко Е.И. | М.: ГЕОТАР-Медиа, 2019 | 80 | нет |

Дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие. | Знаменский А.В., Лизунов Ю.В., Тужилов А.А. | Санкт-Петербург: ООО «Издательство Фолиант», 2004 | 30 | нет |
| 2. | Российская энциклопедия по медицине труда | Измеров Н.Ф. | М., ОАО издательство «Медицина», 2005. | 10 | нет |
| 3. | Гигиена детей и подростков: учебное пособие | Г.Б. Чижевский, Н.Н. Сайкинова | Пермь, [б.и.], 2009 | 100 | нет |
| 4. | Изучение и оценка состояния здоровья детей и подростков в организованных коллективах: учебное пособие | Чижевский Г.Б. | Пермь, [б.и.], 2010 | 1 | нет |
| 5. | Методы гигиенических исследований и оценки образовательных учреждений и предметов детского обихода: учебное пособие | Чижевский Г.Б. | Пермь, [б.и.], 2011 | 80 | нет |
| 6. | Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах: методические рекомендации | Н.Н. Сайкинова А.А. Сорокина | Пермь, ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера МЗ РФ, 2017 | 75 | нет |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения

3. Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска
<http://erh.ru/index.php>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационно-справочная система

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
2. «Гарант» <http://www.garant.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://eor.edu.ru>
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа (www.studmedlib.ru)
4. Библиотечная система <http://www.elibrary.ru>
5. Центральная Научная Медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины, является приложением к рабочей программе.

Пример тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

001. Основным документом, регламентирующим качество воды водоисточника в пунктах водоиспользования, при выпуске сточных вод является
- а) экологический паспорт предприятия
 - б) СНиП "Канализация"
 - в) СанПиН "Охрана поверхностных вод от загрязнения"
 - г) паспорт водоснабжения и водоотведения предприятия
002. Содержание остаточного хлора контролируется и нормируется
- а) в месте водозабора
 - б) в распределительной сети
 - в) перед подачей воды в распределительную сеть
 - г) после отстойников

Ответы: 1 – в; 2 – в.

Пример ситуационных задач:

В городе X. проектируется химический завод. Спуск сточных вод этого предприятия намечается в реку. При санитарном обследовании водоема установлено, что ниже на 20 км от планируемого спуска сточных вод находится санаторий А, который использует воду реки У только для культурно-бытовых целей. Для определения санитарных условий спуска сточных вод в водоем ниже представлены все необходимые сведения.

Материалы к санитарной экспертизе

1. Предполагаемый расход сточных вод - 0,3 м³/сек
2. Качественная характеристика сточных вод (смотри протокол анализа исследования сточных вод аналогичного предприятия).

Протокол исследования сточных вод аналогичного предприятия.

Год 1999, месяц- май, число взятия проб - 7. Название предприятия- химический завод.
Температура сточной воды - +26 С.
Анализ начат 15.05.1999 года

Лабораторные исследования сточных вод (выписка)

Свинец - 0,5 мг/л
Фенол - 0,01 мг/л
Бензол - 1,1 мг/л

Характеристика водоема по составу и свойствам воды

Свинец - 0,012 мг/л
Бензол - 0,8 мг/л
Фенол - не определяется

Гидрологическая характеристика водоема

Расчетный расход водоема в створе, расположенном на 1 км выше по течению от пункта водопользования, т.е. санатория А - 80 м³/сек

Расчетный коэффициент обеспеченности смешения в том же створе: санаторий А - 0.16

ПДК вредных веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования

| Наименование ингредиента | лимитирующий показатель вредности | ПДК, мг/л |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------|
| свинец | сан.-токс | 0.03 |
| фенол | орг. запах | 0.001 |
| бензол | сан.-токс. | 0.5 |

ЗАДАНИЕ:

Оцените возможность использования реки У. для культурно-бытовых целей в санатории.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Классификация биологически активных добавок к пище и гигиенические требования к ним. Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией БАД.
2. Медицинский контроль за здоровьем обслуживающего персонала пищевых предприятий. Виды и порядок медицинского обследования.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к торговле пищевыми продуктами. Условия и сроки хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов.
4. Методика санитарно-гигиенического обследования предприятий общественного питания и торговли. Гигиенические требования к технологическому процессу приготовления пищи на предприятиях общественного питания. Условия хранения пищи и ее реализация.

10. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины

| № п/п | Наименование темы | Изменения и дополнения вопросов | Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д. | Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний | Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав кафедрой |
|-------|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Гигиеническая оценка качества питания в детских образовательных учреждениях | | | Составлены новые сведения о питании в дошкольных образовательных организациях. Всего 21 вариант меню на 5 дней в каждом (105 карт). Для всех вариантов подготовлены эталоны ответов. | Протокол № 3 от 27.02.2019. Зав. кафедрой Л.В. Кириченко |
| 2. | Временные изменения в практические занятия и лекции при дистанционном обучении | Дополнение тестовых вопросов и задач | Подготовлены тестовые вопросы задачи по всем практическим занятиям - представлен алгоритм исполнений и решений | Определено 10 основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки | Протокол № 4 от 26.05.2020. Зав. кафедрой Л.В. Кириченко |
| 3. | Практические занятия по дисциплине, модуль 5. | Утверждение нового нормативного документа СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20» | Обеспечение кафедры СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» в распечатанном виде | Протокол № 1 от 27.01.2021г., зав. кафедрой Л.В. Кириченко |