

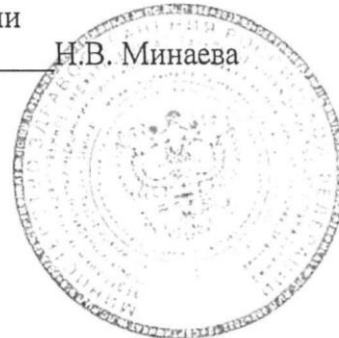
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика. Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

_____ Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Гигиена труда

для ординаторов по специальности

32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

Направление подготовки: 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 2 ЗЕТ/72 часа

Пермь, 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка квалифицированного врача по Санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

В задачи изучения дисциплины входит:

производственно-технологическая деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния здоровья населения;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

психолого-педагогическая деятельность:

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая деятельность;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих универсальных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);
- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-1 соотносится с трудовой функцией С/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1: знать	законодательство Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей. Основные закономерности влияния факторов среды	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>обитания на состояние здоровья населения; Причины возникновения чрезвычайных ситуаций и возможное их предупреждение; Причины возникновения и распространения неинфекционных заболеваний в быту и на производстве. Основные показатели состояния здоровья населения, возможности системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; Принципы статистической отчетности о состоянии здоровья РФ; методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения. Задачи и методы социально-гигиенического мониторинга</p>		
ПК-1: уметь	<p>Осуществлять взаимодействие с другими органами государственной власти, учреждениями, организациями. Проводить выборочные гигиенические и эпидемиологические исследования по оценке риска для здоровья населения влияния различных факторов окружающей среды; осуществлять сводку, группировку и анализ результатов медицинских осмотров детей дошкольного возраста, учащихся школ и ПТУ, работников промышленных предприятий, общественного питания, торговли, пищевой промышленности, транспорта, строительства и сельского хозяйства (предварительных при</p>	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>поступлении на работу и периодических).</p> <p>Организовывать и проводить работу на обслуживаемой территории по оценке состояния здоровья и среды обитания в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>-расследовать пищевых отравлений, профессиональных отравлений и заболеваний.</p> <p>Оценивать физическое развитие детей и подростков, условия их воспитания и обучения;</p> <p>Использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения.</p> <p>Формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими.</p> <p>Осуществлять профилактику массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний. Получать информацию о фактическом питании населения, оценить пищевой статус, сбалансированность и адекватность питания для выявления алиментарных факторов риска и управления ими;</p> <p>-консультировать население по вопросам здорового образа жизни; проводить анкетный опрос, собирать данные о состоянии здоровья, анализировать и оценивать влияние факторов среды на организм человека, использовать законодательную, нормативно-правовую и</p>		
--	--	--	--

	<p>методическую документацию при осуществлении федерального государственного санитарного надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в отношении безопасности пищевой продукции для жизни и здоровья, предупреждения действий, вводящих потребителей в заблуждение, контроля выполнения правил торговли пищевыми продуктами;</p> <p>-готовить документы по результатам проведения надзорных мероприятий за соблюдением требований законодательства</p>		
ПК-1: владеть	<p>Законодательной базой Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей. Методикой обработки учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой. методологией сбора с помощью компьютерных технологий информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания. Методами статистического анализа полученной информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания на обслуживаемой территории, Набором профилактических мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	благополучия на обслуживаемой территории		
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-1:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических мероприятиях
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических мероприятиях
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических мероприятий

ПК-3: готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере.

ПК-3 соотносится с трудовой функцией В/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-3: знать	Основные современные методы контроля и приборы для санитарно-гигиенического исследования (СГЛИ) воздуха, воды и почвы; Гигиенические требования к устройству, оборудованию, факторам риска в образовательных учреждениях, лечебно-профилактических организациях, на производстве.	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-3: уметь	Организовывать проведение санитарно-гигиенических лабораторных исследований в современных условиях. выявлять факторы риска для здоровья населения	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	в различных областях деятельности		
ПК-3: владеть	Методологией корректной оценки результатов санитарно-гигиенических лабораторных исследований. Технологией обследования и оценки оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере курируемых объектов с учетом возможного риска воздействия вредных факторов на здоровье человека.	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-3:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность с применением специализированного оборудования
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по применению специализированного оборудования
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по применению специализированного оборудования

ПК-4: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-4 соотносится с трудовой функцией В/02.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-4: знать	Мероприятия по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Гигиенические требования к полимерным материалам, контактирующим с	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>пищевыми продуктами, пищевыми добавками, ГМИ.</p> <p>опасность продуктов, полученных при использовании минеральных удобрений и с полей, орошаемых сточными водами.</p> <p>Гигиенические требования к предприятиям общественного питания и торговли пищевыми продуктами.</p>		
ПК-4: уметь	<p>Оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих.</p> <p>Осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения.</p> <p>Организовывать мероприятия по защите прав потребителей.</p> <p>Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения.</p> <p>Осуществлять деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.</p> <p>Проводить воспитательную и педагогическую работу среди населения.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-4: владеть	<p>управленческой деятельностью в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.</p> <p>воспитательной, педагогической и научно-практической методологией.</p> <p>Технологией санитарно-эпидемиологической экспертизы, обследования, исследования, в сфере</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	обучения и охраны здоровья населения; Осуществления деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.		
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-4:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера

ПК-5: готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

ПК-5 соотносится с трудовой функцией D/03.8 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-:5 знать	методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания населения; государственную политику в области обеспечения сан-эпид благополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состоянии факторов среды обитания и здоровья населения;	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>противоэпидемические, медико-профилактические мероприятия с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-основные принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности;</p> <p>- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;</p> <p>-проведение научных исследований по полученной специальности.</p> <p>-Методологию осуществления воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;</p> <p>-- методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания населения.</p>		
ПК-5: уметь	<p>осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдения правил врачебной этики.</p> <p>Соблюдать законодательство при работе с конфиденциальной информацией; анализировать социально-значимые</p>	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</p> <p>Использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения.</p> <p>Формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими.</p> <p>Разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.</p>		
ПК-5: владеть	<p>методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов;</p> <p>методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <p>Правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения сан-эпид благополучия на объектах;</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	-информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения; навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни. - навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях. - методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни		
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-5:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по проведению санитарно-просветительской деятельности
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по проведению санитарно-просветительской деятельности
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению санитарно-просветительской деятельности

ПК-6: готовность к использованию основ экономических и правовых знаний профессиональной деятельности.

ПК-6 соотносится с трудовой функцией А/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6: знать	структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; основы экономики, организации труда, производства и	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>управления в условиях рыночных отношений, передового отечественного и зарубежного опыта в области государственного управления; основы организации и прохождения государственной гражданской службы, формы и методы работы с применением автоматизированных средств управления, правила деловой этики, служебный порядок работы со служебной информацией, основы делопроизводства, правила и нормы охраны труда и противопожарной безопасности. государственную политику в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состояние факторов среды обитания и здоровья населения; социально-значимые проблемы и процессы, методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; возможности системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций</p>		
ПК-6: уметь	<p>Применять знания основ экономики, организации труда, производства и управления в условиях рыночных отношений, передового отечественного и зарубежного опыта в</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p>

	<p>области государственного управления;</p> <p>Применять на практике знания социально-значимых и экономических процессов, в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>критически воспринимать информацию о влиянии ФОС на состояние здоровья населения.</p>		
ПК-6: владеть	<p>базой законодательных, нормативных и инструктивно-методических документов в области состоянии факторов среды обитания и здоровья населения; основами организации и прохождения государственной гражданской службы, формами и методами работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, основами делопроизводства, методами сохранения информации, в том числе в электронном виде; методологией группировки, систематизации, анализа и обобщения информации; методологией гигиенической экспертизы новых видов сырья и химических соединений, продукции (изделий и материалов), внедряемых технологических процессов, оборудования, рабочего (производственного) инструментария; конструктивной критикой, навыками ведения деловых переговоров, публичного выступления, подготовки делового письма, проектов</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	нормативных актов; организацией работы по эффективному взаимодействию с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и гражданами; умения адаптироваться к новой ситуации и принятию новых подходов в решении поставленных задач; компьютерными технологиями с использованием необходимого программного обеспечения и оргтехникой		
--	---	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-6:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по использованию экономических и правовых знаний
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по использованию экономических и правовых знаний
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по использованию экономических и правовых знаний

ПК-7: готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере.

ПК-7 соотносится с трудовой функцией D/02.8 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-7: знать	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>деятельность органов и организаций здравоохранения; практические и организационные основы федерального государственного контроля; учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций; информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных</p>		
ПК-7: уметь	<p>Проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений; разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p>
ПК-7: владеть	<p>Организацией деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль, и учреждений, обеспечивающих их деятельность; организацией деятельности структурных подразделений органов, осуществляющих федеральный государственный контроль, и учреждений, обеспечивающих их деятельность; навыками разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p>

	санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.		
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-7:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по применению основных принципов управления в профессиональной сфере
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по применению основных принципов управления в профессиональной сфере
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по применению основных принципов управления в профессиональной сфере

ПК-8: готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ПК-8 соотносится с трудовой функцией Е/01.9 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-8: знать	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления;	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>полномочия федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации;</p> <p>возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота</p>		
ПК-8: уметь	<p>Определять цели и задачи в установленной сфере деятельности;</p> <p>принимать решения в установленной сфере деятельности;</p> <p>анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации;</p> <p>оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности;</p> <p>прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности;</p> <p>планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p>
ПК-8: владеть	<p>навыками организации и координации осуществления федерального государственного контроля в установленной сфере деятельности;</p> <p>взаимодействия с федеральными органами</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p>

	исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации; координации государственного санитарно-эпидемиологического нормирования; принятия постановлений, издания распоряжений и указаний, утверждения методических, инструктивных документов в установленной сфере деятельности		
--	---	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-8:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Средний	Готов анализировать собственную деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Высокий	Готов формулировать задачи и требования в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ / 72 часа

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов в том числе:	54
лекции, час	9
практические занятия, час	27
семинары, час	18
Самостоятельная работа	18

Форма аттестации: зачет.

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы	Количество часов по видам занятий			
		Лекции	Практ./семинар занятия	Самост. работа	Всего
1	Тема 1. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, обусловленного загрязнением пылью, хим. веществами, бак. препаратами производственной среды	2	9	4	15
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия физических перегрузок, режима труда и отдыха	2	9	4	15
3	Тема 3. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин и подростков	2	9	4	15
4	Тема 4. Изучение и оценка состояния здоровья промышленных рабочих	2	/9	4	15
5	Тема 5. Контроль за эффективностью санитарно-технических устройств	1	/9	2	12
8	Итоговый контроль знаний: зачет	-	-	-	1
	Итого	9	27/18	18	72

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	Тема 1. Актуальные проблемы токсикологии. Принципы и методы гигиенического нормирования вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны	2
2	Тема 2. Оценка тяжести и напряженности трудового процесса	2
3	Тема 3. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин и подростков	2
4	Тема 4. Изучение и оценка состояния здоровья промышленных рабочих	2
5	Тема 5. Контроль за эффективностью санитарно-технических устройств	1

5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
1	Тема 1. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, обусловленного загрязнением пылью, хим. веществами, бак. препаратами производственной среды	9	4
1.1	Гигиенические и медико-социальные аспекты условий труда и здоровья работающих при производстве биологических препаратов	4	2
1.2	Анализ состояния воздушной среды промышленных предприятий, определение класса условий труда	5	2
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия физических перегрузок, режима труда и отдыха	9	4
2.1	Влияние труда различной тяжести на здоровье работающих. Оценка профессионального риска здоровью при выполнении тяжелых работ. Методика оценки тяжести трудового процесса	5	2
2.2	Принципы профилактики утомления и неблагоприятного влияния различной тяжести	4	2
3	Тема 3. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин и подростков	9	4
3.1	Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин и подростков	9	4
4	Тема 4. Изучение и оценка состояния здоровья промышленных рабочих	9	4
4.1	Анализ причинно-следственных связей между условиями труда и заболеваемостью работающих. Проблема оценки профессионального риска	5	2
4.2	Анализ рабочих материалов по заболеваемости, ПМО,	4	2

	ПЗ предприятий		
5	Тема 5. Контроль за эффективностью санитарно-технических устройств	9	2
5.1	Оценка световой среды производственных помещений, вентиляционных систем	9	2

5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во часов
1	Тема 1. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, обусловленного загрязнением пылью, хим. веществами, бак. препаратами производственной среды	Самостоятельное изучение литературы по теме, конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения	4
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия физических перегрузок, режима труда и отдыха	Самостоятельное изучение литературы по теме, конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения	4
3	Тема 3. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин и подростков	Конспектирование первоисточников, подготовка устного сообщения	4
4	Тема 4. Изучение и оценка состояния здоровья промышленных рабочих	Конспектирование первоисточников, подготовка устного сообщения	4
5	Тема 5. Контроль за эффективностью санитарно-технических устройств	Самостоятельное изучение литературы по теме, конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения	2

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фоновое), итогового контроля, промежуточной (полугодовой), итоговой аттестации (Приложение 3).

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гигиена труда: учебник для вузов	Измеров Н.Ф. Кириллов В.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.	5	нет
2.	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие.	Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.	М.; ГЭОТАР-Медиа, 2011	30	нет

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Российская энциклопедия по медицине труда	Измеров Н.Ф.	М., ОАО издательство «Медицина», 2005.	10	нет

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
3. Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска
<http://erh.ru/index.php>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационно-справочная система

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
2. «Гарант» <http://www.garant.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://eor.edu.ru>
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа (www.studmedlib.ru)
4. Библиотечная система <http://www.elibrary.ru>
5. Центральная Научная Медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 5 экземпляров каждого из изданий основной литературы и не менее 2 экземпляров дополнительной литературы на 10 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе дисциплины.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины, является приложением к рабочей программе.

Пример тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

001. Контингент работающих, подлежащих медицинским осмотрам, определяет
- а) отдел гигиены труда Центра ГСЭН
 - б) администрация предприятия
 - в) профсоюзный комитет предприятия
 - г) медико-санитарная часть
002. Величина пылевой нагрузки определяется
- а) для определения среднесменной концентрации
 - б) для выявления причины и источника пылеобразования
 - в) для выяснения соответствия ее уровня ПДК
 - г) для прогнозирования развития пылевой патологии

Ответы: 1 – г; 2 – г.

Пример ситуационных задач:

На участке механической обработки производят окончательную отделку формовых резиновых изделий (удаление заусениц, наплывов резины). При обработке на шлифовальных станках рабочий удерживает на руках резиновое изделие весом до 0,3 кг, прижимая его к вращающейся части станка (кардолента, шайба с насечкой). Рабочая поза - "сидя". Работа по степени тяжести - легкая 1б. Часть рабочих (обрезчицы) обрабатывает детали вручную с помощью ножниц и лезвия. Для припудривания деталей используют тальк. Работа выполняется сидя за столами, отделенными от остальной части цеха перегородкой.

При изучении условий труда было установлено следующее. Содержание углеводов (в пересчете на С) в воздухе рабочих мест шлифовальщиков колебалось от 20,5 до 47,8 мг/м³. Содержание талька в воздухе рабочих мест обрезчиц составляло 5,6-11,5 мг/м³. Результаты измерений параметров микроклимата представлены в таблице 1.

При обработке на шлифовальных станках уровни виброскорости, передаваемые на руки с учетом направления вибрации x(y) составляли на частотах 32, 63, 125, 250, 500, 1000 Гц соответственно 113 (108), 109 (99), 104 (102), 107 (103), 89 (88), 81 (78) дБ.

В течение всей смены рабочие подвергаются действию шума. Результаты измерения шума представлены в таблице 2.

Шлифовальные станки оборудованы местной вентиляцией вытяжной. В цехе имеется общеобменная приточная система вентиляции.

Табл. 1.

Параметры микроклимата на рабочих местах

Рабочее место	Теплый период года			Холодный период года		
	Темп-ра, С	Отн.вл., %	Ск.движ ., м/с	Темп-ра, С	Отн.вл., %	Ск.движ ., м/с
Шлифовальщи	29,8	70	0,15	27,2	47	0,17

цы						
Обрезчицы	28,2	72	0,65	26,0	30	0,70

Табл. 2

Уровни звукового давления на рабочих местах, дБ
(средние значения из трех величин)

Рабочее место	Среднегеометрические частоты октавных полос, Гц									дБА
	31,5	62	125	250	500	1000	2000	4000	8000	
Шлифовальщицы	72	79	73	72	76	83	89	91	91	94
у стола ручной обрезки	73	78	76	75	73	74	70	69	65	79

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите документы, необходимые Вам для оценки санитарно-гигиенических условий труда.
1. Дайте гигиеническую оценку условий труда и предложите мероприятия по их улучшению.
2. Результаты обследования оформите соответствующим документом.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Гигиенические требования к условиям труда женщин.
2. Понятие тяжести труда. Показатели, определяющие тяжесть труда.
3. Понятие напряженности труда. Показатели, определяющие напряженность труда.
4. Основные показатели здоровья работающих.

10. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиеническая оценка качества питания в детских образовательных учреждениях			Составлены новые сведения о питании в дошкольных образовательных организациях. Всего 21 вариант меню на 5 дней в каждом (105 карт). Для всех вариантов подготовлены эталоны ответов.	Протокол № 3 от 27.02.2019. Зав. кафедрой Л.В. Кириченко
2.	Временные изменения в практические занятия и лекции при дистанционном обучении	Дополнение тестовых вопросов и задач	Подготовлены тестовые вопросы задачи по всем практическим занятиям - представлен алгоритм исполнений и решений	Определено 10 основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 4 от 26.05.2020. Зав. кафедрой Л.В. Кириченко
3.	Все практические занятия по дисциплине	Утверждение нового нормативного документа СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20»	Обеспечение кафедры СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» в распечатанном виде	Протокол № 1 от 27.01.2021г., зав. кафедрой Л.В. Кириченко