

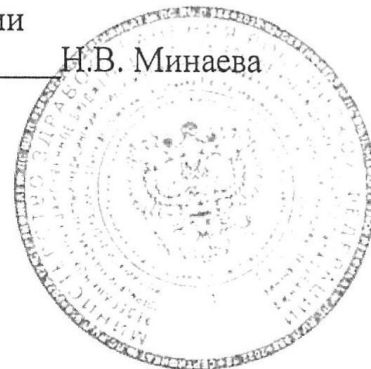
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

И.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.1 Гигиена питания**

для ординаторов по специальности

**32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

Направление подготовки: **32.00.00 Науки о здоровье и  
профилактическая медицина**

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 2 ЗЕТ/72 часа

Пермь, 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка квалифицированного врача по Общей гигиене, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

В задачи изучения дисциплины входит:

### производственно-технологическая деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния здоровья населения;

оценка состояния среды обитания населения;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

### психолого-педагогическая деятельность:

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

### организационно-управленческая деятельность:

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры**

2.1. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая деятельность;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая деятельность.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих универсальных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-2);
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);
- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

### 3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-1 соотносится с трудовой функцией С/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1: знать	законодательство Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей. Основные закономерности влияния факторов среды	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>обитания на состояние здоровья населения;  Причины возникновения и распространения неинфекционных заболеваний в быту и на производстве.  Основные показатели состояния здоровья населения, возможности системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;  Принципы статистической отчетности о состоянии здоровья РФ;  методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения.  Задачи и методы социально-гигиенического мониторинга</p>		
ПК-1: уметь	<p>Осуществлять взаимодействие с другими органами государственной власти, учреждениями, организациями.  Проводить выборочные гигиенические и эпидемиологические исследования по оценке риска для здоровья населения влияния различных факторов окружающей среды;  осуществлять сводку, группировку и анализ результатов медицинских осмотров работников общественного питания, торговли, пищевой промышленности, (предварительных при поступлении на работу и периодических).  Организовывать и проводить работу на обслуживаемой территории по оценке состояния здоровья и среды обитания в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга;</p>	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>-расследовать пищевых отравлений. Использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения. Формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими. Осуществлять профилактику массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний. Получать информацию о фактическом питании населения, оценить пищевой статус, сбалансированность и адекватность питания для выявления алиментарных факторов риска и управления ими; -консультировать население по вопросам здорового образа жизни; проводить анкетный опрос, собирать данные о состоянии здоровья, анализировать и оценивать влияние факторов среды на организм человека, использовать законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении федерального государственного санитарного надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в отношении безопасности пищевой продукции для жизни и здоровья, предупреждения действий, вводящих потребителей в заблуждение, контроля</p>		
--	--	--	--

	<p>выполнения правил торговли пищевыми продуктами;</p> <p>-готовить документы по результатам проведения надзорных мероприятий за соблюдением требований законодательства</p>		
ПК-1: владеть	<p>Законодательной базой Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей.</p> <p>Методикой обработки учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой. методологией сбора с помощью компьютерных технологий информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания.</p> <p>Методами статистического анализа полученной информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания на обслуживаемой территории,</p> <p>Набором профилактических мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического благополучия на обслуживаемой территории</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

### Уровни освоения компетенции ПК-1:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по участию в профилактических мероприятиях
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по участию в профилактических мероприятиях
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по проведению

ПК-2: готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере.

ПК-2 соотносится с трудовой функцией В/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-2: знать	Основные современные методы контроля и приборы для санитарно-гигиенического исследования (СГЛИ) продуктов питания; Гигиенические требования к устройству, оборудованию, факторам риска в лечебно-профилактических организациях, на производстве.	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-2: уметь	Организовывать проведение санитарно-гигиенических лабораторных исследований в современных условиях. выявлять факторы риска для здоровья населения в различных областях деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-2: владеть	Методологией корректной оценки результатов санитарно-гигиенических лабораторных исследований. Технологией обследования и оценки оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере курируемых объектов с учетом возможного риска воздействия вредных	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	факторов на здоровье человека.		
--	--------------------------------	--	--

### Уровни освоения компетенции ПК-2:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> с применением специализированного оборудования
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по применению специализированного оборудования
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по применению специализированного оборудования

ПК-3: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-3 соотносится с трудовой функцией В/02.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-3: знать	Мероприятия по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Гигиенические требования к полимерным материалам, контактирующим с пищевыми продуктами, пищевым добавками, ГМИ. опасность продуктов, полученных при использовании минеральных удобрений и с полей, орошаемых сточными водами. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания и торговли пищевыми продуктами.	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-3: уметь	Оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>определяющих.  Осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения.  Организовывать мероприятия по защите прав потребителей.  Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения.  Осуществлять деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.  Проводить воспитательную и педагогическую работу среди населения.</p>		
ПК-3: владеть	<p>управленческой деятельностью в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения. воспитательной, педагогической и научно-практической методологией.  Технологией санитарно-эпидемиологической экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;  Осуществления деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

### Уровни освоения компетенции ПК-3:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера

Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по проведению гигиенических мероприятий оздоровительного характера

ПК-4: готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

ПК-4 соотносится с трудовой функцией D/03.8 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-4: знать	методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания населения; государственную политику в области обеспечения сан-эпид благополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состояние факторов среды обитания и здоровья населения; противоэпидемические, медико-профилактические мероприятия с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -основные принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;</li> <li>- проведение научных исследований по полученной специальности.</li> <li>-Методологию осуществления воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;</li> <li>-- методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>		
ПК-4: уметь	<p>осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдения правил врачебной этики.</p> <p>Соблюдать законодательство при работе с конфиденциальной информацией;</p> <p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</p>	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>Использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения.</p> <p>Формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими.</p> <p>Разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.</p>		
ПК-4: владеть	<p>методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов;</p> <p>методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <p>Правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения сан-эпид благополучия на объектах;</p> <p>-информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения;</p> <p>навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни.</p> <p>- навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	различных чрезвычайных ситуациях. - методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни		
--	--	--	--

#### Уровни освоения компетенции ПК-4:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по проведению санитарно-просветительской деятельности
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по проведению санитарно-просветительской деятельности
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по проведению санитарно-просветительской деятельности

ПК-5: готовность к использованию основ экономических и правовых знаний профессиональной деятельности.

ПК-5 соотносится с трудовой функцией А/01.7 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-5: знать	структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; основы экономики, организации труда, производства и управления в условиях рыночных отношений, передового отечественного и зарубежного опыта в области государственного управления; основы организации и прохождения государственной гражданской службы, формы и методы работы с применением автоматизированных средств управления, правила деловой этики, служебный порядок	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>работы со служебной информацией, основы делопроизводства, правила и нормы охраны труда и противопожарной безопасности. государственную политику в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состояние факторов среды обитания и здоровья населения; социально-значимые проблемы и процессы, методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; возможности системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций</p>		
ПК-5: уметь	<p>Применять знания основ экономики, организации труда, производства и управления в условиях рыночных отношений, передового отечественного и зарубежного опыта в области государственного управления; Применять на практике знания социально-значимых и экономических процессов, в различных видах профессиональной и социальной деятельности. критически воспринимать информацию о влиянии ФОС на состояние здоровья населения.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p>
ПК-5: владеть	<p>базой законодательных, нормативных и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной</p>

	<p>инструктивно-методических документов в области состояние факторов среды обитания и здоровья населения; основами организации и прохождения государственной гражданской службы, формами и методами работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, основами делопроизводства, методами сохранения информации, в том числе в электронном виде; методологией группировки, систематизации, анализа и обобщения информации; методологией гигиенической экспертизы новых видов сырья и химических соединений, продукции (изделий и материалов), внедряемых технологических процессов, оборудования, рабочего (производственного) инструментария; конструктивной критикой, навыками ведения деловых переговоров, публичного выступления, подготовки делового письма, проектов нормативных актов; организацией работы по эффективному взаимодействию с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и гражданами; умения адаптироваться к новой ситуации и принятию новых подходов в решении поставленных задач; компьютерными технологиями с использованием необходимого</p>		<p>работы, ситуационные задачи</p>
--	---	--	------------------------------------

	программного обеспечения оргтехникой	и	
--	--------------------------------------	---	--

### Уровни освоения компетенции ПК-5:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по использованию экономических и правовых знаний
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по использованию экономических и правовых знаний
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по использованию экономических и правовых знаний

ПК-6: готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере.

ПК-6 соотносится с трудовой функцией D/02.8 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6: знать	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; практические и организационные основы федерального государственного контроля; учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций; информационно-аналитические системы,	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных		
ПК-6: уметь	Проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений; разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-6: владеть	Организацией деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль, и учреждений, обеспечивающих их деятельность; организацией деятельности структурных подразделений органов, осуществляющих федеральный государственный контроль, и учреждений, обеспечивающих их деятельность; навыками разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

### Уровни освоения компетенции ПК-6:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по применению основных принципов управления в профессиональной сфере
Средний	Готов <b>анализировать собственную</b>

	деятельность по применению основных принципов управления в профессиональной сфере
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по применению основных принципов управления в профессиональной сфере

ПК-7: готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ПК-7 соотносится с трудовой функцией Е/01.9 профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-7: знать	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; полномочия федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации; возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота		
ПК-7: уметь	<p>Определять цели и задачи в установленной сфере деятельности;</p> <p>принимать решения в установленной сфере деятельности;</p> <p>анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации;</p> <p>оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности;</p> <p>прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности;</p> <p>планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-7: владеть	<p>навыками организации и координации осуществления федерального государственного контроля в установленной сфере деятельности;</p> <p>взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации;</p> <p>координации государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;</p> <p>принятия постановлений. издания распоряжений и</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	указаний, утверждения методических, инструктивных документов в установленной сфере деятельности		
--	---	--	--

#### Уровни освоения компетенции ПК-7:

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

#### 4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ / 72 часа

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов в том числе:	54
лекции, час	9
практические занятия, час	27
семинары, час	18
Самостоятельная работа	18

Форма аттестации: зачет.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы	Количество часов по видам занятий			
		Лекции	Практ./семинар занятия	Самост. работа	Всего
1	Тема 1. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов	4	12	4,5	20,5
2	Тема 2. Организация и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии	2	12	4,5	18,5
3	Тема 3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены питания. Методические подходы к санитарно-эпидемиологическому обследованию предприятий общественного питания	1,5	2/6	4,5	14
4	Тема 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания	1,5	/12	4,5	18
5	Итоговый контроль знаний: зачет	-	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>27/18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## 5.2. Тематический план дисциплины

### 5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	<b>Тема 1.</b> Методика проведения гигиенической экспертизы продовольственного сырья и пищевых продуктов	2
2	<b>Тема 1.</b> Понятие ГМИ. Экспертиза продуктов с использованием ГМИ	2
3	<b>Тема 2.</b> Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной и немикробной природы	2
4	<b>Тема 3.</b> Понятие о государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре в РФ. Правовая база ФБУЗ. Предупредительный и текущий санитарно-эпидемиологический надзор	1,5
5	<b>Тема 4.</b> Методические подходы к обследованию предприятия общественного питания. Точки риска	1,5

### 5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
1	<b>Тема 1.</b> Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов	12	4,5
1.1	Организация и порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Разбор случаев экспертизы различных партий продуктов. Составление актов	6	3
1.2	Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов	6	1,5
2	<b>Тема 2.</b> Организация и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии	12	4,5
2.1	Методика расследования пищевых отравлений. Разбор случаев пищевых отравлений. Разбор акта расследования	6	3
2.2	Решение задач с ситуацией отравления чужеродными химическими веществами	6	1,5
3	<b>Тема 3.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены питания. Методические подходы к санитарно-эпидемиологическому обследованию предприятий общественного питания	8	4,5
3.1	Понятие о государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре в РФ. Правовая база ФБУЗ	4	3
3.2	Основные направления ФБУЗ за различными предприятиями общественного питания	4	1,5
4	<b>Тема 4.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания	12	4,5

<b>4.1</b>	Использование лабораторных методов при обследовании объектов. Составление первичной документации при обследовании объектов	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>4.2</b>	Обследование предприятия общественного питания с целью контроля за соблюдением гигиенических нормативов при хранении, производстве и реализации продуктов питания	<b>6</b>	<b>1,5</b>

### 5.2.3. План самостоятельной работы

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов	Самостоятельное изучение литературы по теме, конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения	<b>4,5</b>
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Организация и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии	Самостоятельное изучение литературы по теме, конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения	<b>4,5</b>
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены питания. Методические подходы к санитарно-эпидемиологическому обследованию предприятий общественного питания	Конспектирование первоисточников, подготовка устного сообщения	<b>4,5</b>
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания	Конспектирование первоисточников, подготовка устного сообщения	<b>4,5</b>

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фоновое), итогового контроля, промежуточной (полугодовой), итоговой аттестации (Приложение 3).

## 7. Информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гигиена питания. Учебник	Королев А.А.	М.: Изд. центр «Академия», 2008	80	нет
2.	Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие	Королев А.А., Никитенко Е.И.	М.: ГЕОТАР-Медиа, 2019	80	нет

#### Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие.	Знаменский А.В., Лизунов Ю.В., Тужилов А.А.	Санкт-Петербург: ООО «Издательство Фолиант», 2004	30	нет

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
3. Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска  
<http://erh.ru/index.php>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### Информационно-справочная система

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

2. «Гарант» <http://www.garant.ru>

#### Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

2. Российское образование. Федеральный портал <http://eor.edu.ru>

3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

4. Библиотечная система <http://www.elibrary.ru>

5. Центральная Научная Медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Минимально необходимый для реализации программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 10 экземпляров каждого из изданий основной литературы, и не менее 5 экземпляров дополнительной литературы на 10 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе дисциплины.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины, является приложением к рабочей программе.

### Пример тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

001. Наиболее лабильными и меняющимися в первую очередь показателями пищевого статуса являются

- а) показатели белкового обмена
- б) показатели витаминного обмена
- в) показатели углеводного обмена
- г) показатели минерального обмена

002. При лабораторном определении энергоценности по сокращенной схеме необходимо определить

- а) белки - жиры - углеводы - минеральные вещества и витамины
- б) углеводы - белки - жиры
- в) жиры - сухое вещество
- г) жиры - белки - углеводы - минеральные вещества и сухое вещество

**Ответы: 1 – б; 2 – в.**

### Пример ситуационных задач:

На экспертизу представлен мед натуральный, цветочный.

Упаковка - стеклянная банка, герметично упакована.

По все критериям безопасности мед соответствует СанПиН 2.3.2.560-96 п. 6.5.6.

Органолептические показатели: аромат приятный, слабовыраженный, без постороннего запаха, вкус сладкий, без постороннего привкуса.

Показатели качества

Показатели	Метод анализа	Норматив	Факт.содержание
Массовая доля воды, %	рефрактометрический	не более 21	16,8
Массовая доля редуцирующих сахаров к безводному веществу	фотометрический	не менее 82	67,3
Содержание сахаров, %			
глюкоза	ВЭЖХ		29,8
фруктоза	ВЭЖХ		37,1
мальтоза	ВЭЖХ		8,5
сахароза	ВЭЖХ		25,5
диастазное число, ед. активности	фотометрический	не менее 7	2,3
содержание оксиметилфурфур	фотометрический	не более 25 (ГОСТ 19792),	64

ола (мг/кг)		не более 80 (СанПиН 2.3.2.560-96), регламентировано с учетом международного стандарта	
механические примеси	визуально	не допускаются	не обнаружены
признаки брожения	визуально	не допускаются	не обнаружены

**ЗАДАНИЕ:**

1. Оцените полученные результаты и дайте заключение.

**Примеры вопросов для собеседования:**

1. Классификация биологически активных добавок к пище и гигиенические требования к ним. Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией БАД.
2. Медицинский контроль за здоровьем обслуживающего персонала пищевых предприятий. Виды и порядок медицинского обследования.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к торговле пищевыми продуктами. Условия и сроки хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов.
4. Методика санитарно-гигиенического обследования предприятий общественного питания и торговли. Гигиенические требования к технологическому процессу приготовления пищи на предприятиях общественного питания. Условия хранения пищи и ее реализация.

## 10. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиеническая оценка качества питания в детских образовательных учреждениях			Составлены новые сведения о питании в дошкольных образовательных организациях. Всего 21 вариант меню на 5 дней в каждом (105 карт). Для всех вариантов подготовлены эталоны ответов.	Протокол № 3 от 27.02.2019. Зав. кафедрой Л.В. Кириченко
2.	Временные изменения в практические занятия и лекции при дистанционном обучении	Дополнение тестовых вопросов и задач	Подготовлены тестовые вопросы задачи по всем практическим занятиям - представлен алгоритм исполнений и решений	Определено 10 основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 4 от 26.05.2020. Зав. кафедрой Л.В. Кириченко
3.	Все практические занятия по дисциплине.	Утверждение нового нормативного документа СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Обеспечение кафедры СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в распечатанном виде	Протокол № 1 от 27.01.2021г., зав. кафедрой Л.В. Кириченко