

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
Б1.В.ДВ.1 Иммуноterapia в урологии
для ординаторов по специальности
31.08.68 урология

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 ЗЕТ / 108 часов

Пермь, 2022



1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины *«Иммунотерапия в урологии»* является формирование компетентности (подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при урологической патологии) для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области медицины.

В задачи изучения дисциплины входит:

- изучение *нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы профессиональных компетенций специалиста врача уролога и порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «урология» и смежным профилям (хирургия, гинекология, нефрология, фтизиатрия, онкология), обеспечивающим понимание вопросов маршрутизации пациентов;*

- *формирование теоретической базы для получения практических знаний об организации урологической службы в Российской Федерации.*

- *освоение источников информационной поддержки лечебно-диагностического процесса (клинических рекомендаций и протоколов лечения, стандартов, клинических рекомендаций).*

- *овладения навыками применения в практической деятельности... клинической симптоматиологии урологических заболеваний, современным методам диагностики урологических заболеваний, навыков, необходимых при обследовании и лечении урологических больных.*

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к вариативной по выбору (иммуноterapia в урологии) части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая (деятельность);
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует формированию следующих универсальных/профессиональных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля).

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|------------------------|---|--|--|
| ПК-1: | профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| ПК-2: | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и | Лекционные, практические/семинарские занятия, | ситуационные задачи, задания для самостоятельной |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. | самостоятельная работа | работы |
| ПК-3: | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |
| ПК-4: | социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |
| ПК-5 | диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |
| ПК-6 | лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи. | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |
| ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |
| ПК-8 | реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | лечении. | | |
| ПК-9 | психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |
| ПК-10 | организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |
| ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |
| ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи |

Уровни освоения компетенции ПК-1

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность в комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, формирования здорового образа жизни и т.д. |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность в комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, формирования здорового образа жизни и т.д. |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования в комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление |

| | |
|--|--|
| | здоровья населения, формирования здорового образа жизни и т.д. |
|--|--|

Уровни освоения компетенции ПК-2

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения |

Уровни освоения компетенции ПК-3

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения |

Уровни освоения компетенции ПК-2

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения |

Уровни освоения компетенции ПК-2

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый | Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |
| Средний | Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |

| | |
|---------|---|
| Высокий | Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения |
|---------|---|

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ / 108 часа (*трудоемкость и далее часы - по учебному плану*)

| Виды учебной работы | Всего акад. часов |
|---------------------------------|-------------------|
| Аудиторные занятия, всего часов | 60 |
| в том числе: | |
| лекции, час | 6 |
| практические занятия, час | 54 |
| семинары, час | 0 |
| Самостоятельная работа | 48 |

Форма аттестации: *зачет*



5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

| № | Разделы программы | Количество часов по видам занятий. | | | |
|----|---|------------------------------------|-------------------------|----------------|------------|
| | | Лекции | Практ./семинар. занятия | Самост. работа | Всего |
| 1. | Модуль 1. Общие принципы иммунотерапии в онкоурологии. Иммунотерапия рака почки. | 2 | 18 | 16 | 36 |
| 2. | Модуль 2. Иммунотерапия рака мочевого пузыря. Вакцинопрофилактика и вакцинотерапия рака мочевого пузыря. | 2 | 18 | 16 | 36 |
| 3. | Модуль 3. Иммунотерапия хронического простатита (циклоферон). | 2 | 18 | 16 | 36 |
| | Итого | 6 | 54 | 48 | 108 |

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

| № | Наименование раздела. Тема лекции | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Модуль 1. Общие принципы иммунотерапии в онкоурологии. Иммунотерапия рака почки. | 2 |
| 2 | Модуль 2. Иммунотерапия рака мочевого пузыря (интрон). Вакцинопрофилактика и вакцинотерапия (БЦЖ) рака мочевого пузыря. | 2 |
| 3 | Модуль 3. Иммунотерапия хронического простатита (циклоферон). | 2 |

5.2.2. Тематический план практических занятий

| № | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----------|
| | | Аудит. | Самост. |
| 1 | Модуль 1. Общие принципы иммунотерапии в онкоурологии. Иммунотерапия рака почки. | 18 | 16 |
| 1.1. | Понятие об иммунотерапии. | 6 | 6 |
| 1.2. | Нормативно-правовое обеспечение маршрутизации пациентов. Порядок оказания помощи населению по профилю (урология). | 6 | 5 |

| | | | |
|----------|---|-----------|-----------|
| 1.3. | Место иммунотерапии в схемах лечения опухолевых заболеваний почек. | 6 | 5 |
| 2 | Модуль 2. Иммунотерапия рака мочевого пузыря (интрон). Вакцинопрофилактика и вакциноterapia (БЦЖ) рака мочевого пузыря. | 18 | 16 |
| 2.1. | Место иммунотерапии в схемах лечения рака мочевого пузыря. | 6 | 6 |
| 2.2. | Вакцинопрофилактика рака мочевого пузыря. | 6 | 5 |
| 2.3. | Вакциноterapia рака мочевого пузыря. | 6 | 5 |
| 3 | Модуль 3. Иммунотерапия хронического простатита (циклоферон). | 18 | 16 |
| 3.1. | Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клиника хронического простатита. | 6 | 6 |
| 3.2. | Схемы медикаментозного лечения хронического простатита. | 6 | 5 |
| | Место циклоферона в схеме лечения хронического простатита. | 6 | 5 |

5.2.3. План самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы | часов |
|----|--|--|-------|
| 1. | Модуль 1. Иммунотерапия в онкоурологии. Иммунотерапия рака почки. | Самостоятельное изучение литературы по теме, выполнение письменного домашнего задания, изучение схем иммунотерапии рака почки. | 16 |
| 2. | Модуль 2. Иммунотерапия рака мочевого пузыря (интрон). Вакцинопрофилактика и вакциноterapia (БЦЖ) рака мочевого пузыря. | Самостоятельное изучение литературы по заданной теме, подготовка реферата | 16 |
| 3. | Модуль 3. Иммунотерапия хронического простатита (циклоферон). | Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения. | 16 |
| | ИТОГО часов: | | 48 |

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фоновое) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной (полугодовой) аттестации (Приложение 4)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

- Руководство по клинической урологии. Под.ред. Н.А. Лопаткина. В 3-х томах. – М.1998. –Т.3. – стр.190-548.
- Клиническая онкоурология. Под.ред.Е.Б. Маринбаха. –М.1975.
- Лопаткин Н.А., Перепанова Т.С. Рациональная фармакотерапия в урологии.М.2006.
- Урология. Учебник для мед.ВУЗов под ред.Н.А.Лопаткина. –М.2008.
- Аль-Шукри С.Х., Ткачук В.Н. Опухоли мочеполовых органов. –С-Пб.,2008

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Сайт <http://cr.rosminzdrav.ru> Клинические рекомендации

8. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп,

термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, урофлоуметр, уродинамические системы, урологическое кресло (детское, взрослое), система терапии недержания мочи и сексуальных расстройств, ультразвуковой сканер, экстракорпоральный литотриптер, интракорпоральный литотриптер, эндоскопическая стойка для проведения цистоскопии и малоинвазивных операциях на мочевом пузыре, мочеточниках, уретре) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

7.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|--|
|-------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Б1.В. ДВ.1 Иммуноterapia в урологии | г.Пермь, ул. Плеханова, 36 (лит.А, В, В, В2), нежилое здание урологического отделения с подвалом. Учебная комната №2 для проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме семинаров, консультаций, практических занятий, 14,1 м ² | Портативный компьютер с манипулятором мышь Toshiba Satellite A300-IEG N5750 (2.0 GHz)3 - 1 Мультимедиа- проектор ViiwSonic PJ1158 1024*768 4000ANSI с доп. линзой LEN-003 для PJ - 1 Доска эмалевая 90*120 NEBEL - 1 Экран - 1 Стол - 1 Трибуна - 1 Тумба - 1 Стулья - 73 | |
|--|---|--|---|--|

8. Фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля.

Тесты

Модуль 1. «Общие принципы иммунотерапии в онкоурологии. Иммуноterapia рака почки»

Выберите один правильный ответ

1. Для рака паренхимы почки наиболее характерной является гематурия:
 - а) инициальная безболевая
 - б) терминальная безболевая
 - в) тотальная безболевая (+)
 - г) болевая
2. Для 3-й стадии ДГПЖ характерной является ишурия:
 - а) острая
 - б) терминальная безболевая
 - в) парадоксальная (+)
 - г) рецидивирующая
 - д) интермитирующая.
3. Основным методом диагностики (из перечисленных) ДГПЖ является:
 - а) изотопная ренография
 - б) биопсия простаты
 - в) трансректальная пальпация предстательной железы (+)
 - г) определение содержания креатинина в крови
 - д) определение ПСА
4. Основным методом диагностики рака простаты является:
 - а) экстреторная уреграфия
 - б) биопсия простаты (+)
 - в) уретроскопия

- г) УЗИ
 - д) урофлоуметрия
5. Характерным пальпаторным признаком ДГПЖ является:
- а) нечеткость границ
 - б) неоднородная консистенция
 - в) бугристая поверхность
 - г) значительное увеличение, плотно-эластическая консистенция (+)
 - д) участки хрящевидной плотности.
6. Наиболее характерным пальпаторным признаком рака простаты является:
- а) равномерное увеличение
 - б) множественные участки неоднородной консистенции, болезненные
 - в) сглаженная средняя бороздка
 - г) нечеткость границ
 - д) участки каменистой (хрящевидной) плотности (+)
7. Наиболее частым осложнением ДГПЖ является:
- а) разрыв мочевого пузыря
 - б) нефрогенная гипертония
 - г) острая задержка мочеиспускания (+)
 - д) ОПН
 - е) острый простатит
8. Наиболее частой локализацией метастазов рака простаты является:
- а) кости таза и позвоночника (+)
 - б) легкие
 - в) печень
 - г) регионарные лимфоузлы
 - д) кости черепа
9. Основными лекарственными препаратами при раке простаты являются:
- а) антибиотики
 - б) ангиопротекторы
 - в) антиандрогены и фосфорилированные эстрогены (+)
 - г) кортикостероиды
 - д) противовоспалительные средства
10. Наиболее характерным для почечноклеточного рака является:
- а) почечная колика
 - б) увеличение почки
 - в) гематурия (+)
 - г) дизурия
 - д) нефротический синдром
11. Преобладающим типом опухоли почечной лоханки является:
- а) аденокарцинома
 - б) плоскоклеточный рак
 - в) сосочковый рак
 - г) переходноклеточный рак (+)
 - д) овсяноклеточный рак
12. У больного 60 лет, поступившего в экстренном порядке с тотальной безболевым макрогематурией, пальпируется плотное, бугристое образование в подреберной области слева. Пациент также жалуется на субфебрильную гипертермию в течение 3 мес. СОЭ ускорено до 50 мм/час.
- а) гепатолиенальный синдром
 - б) опухоль левой почки (+)
 - в) ДГПЖ
 - г) гидронефроз

д) поликистоз почек.

13. Больной 60 лет поступил в клинику с тотальной безболевым макрогематурией и жалобами на похудание, периодическое повышение температуры до субфебрильных цифр, боли в левой поясничной области. При пальпации мошонки выявлено варикозное расширение вен левого семенного канатика, отек нижних конечностей. Диагноз?

- а) туберкулез почек
- б) мочекаменная болезнь
- в) цирроз печени
- г) опухоль почки с инвазией нижней полой вены (+)
- д) папиллярная опухоль мочеточника.

14. Больной 52 лет отмечает интенсивную примесь крови в моче, выделяются червеобразные сгустки крови с мочой. Через 1 час после возникновения макрогематурии появились сильные боли в правой поясничной области по типу почечной колики. Пальпируется правая почка, плотная, с гладкой поверхностью. Через 6 часов, после снижения степени гематурии, выполнена цистоскопия, при которой выявлено, что кровь выделяется из устья правого мочеточника, в окружности устья видна ворсинчатая опухоль до 6 мм в диаметре. Диагноз?

- а) опухоль Вилмса правой почки
- б) форникальное кровотечение на фоне венной почечной гипертензии
- в) рак мочевого пузыря
- г) опухоль правой почечной лоханки с имплантационным метастазом в мочевой пузырь (+)
- д) рак паренхимы правой почки.

9. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование темы | Изменения и дополнения вопросов | Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д. | Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний | Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой |
|-------|-------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |