

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.3 Педагогика

для ординаторов по специальности
31.08.65 Торакальная хирургия

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 1 ЗЕТ / 36 часов

1. Вводная часть

Рабочая программа предназначена для ординаторов медицинских ВУЗов, представляет собой общую для всех специальностей базовую часть подготовки специалистов по указанной дисциплине. Программа ориентирована на современные образовательные технологии, отражает новации в принципах обучения (модульность, вариативность, индивидуализация, и др.), в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля и т.д.).

Особое внимание уделяется планированию учебного процесса, с учетом требований ФГОС и перспектив развития специальности ординатора, межпредметных связей и целей обучения, а также отбору содержания в соответствии с целями обучения и отведенным на него временем, организации достижения целей обучения, с использованием различных приемов, технических средств, разработке учебно-методических материалов, необходимых для достижения целей, управлению учебным процессом с использованием возможностей обратной связи, адаптацией учебного процесса к каждому отдельному обучающемуся.

1.1. Целью послевузовского профессионального образования ординатора по дисциплине «Педагогика» является овладение основами педагогики и методик обучения.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Обеспечение усвоения ординаторами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении;
2. Формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинской валеологии и педагогики;
3. Формирование навыков подготовки основных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Выпускник, освоивший программу ординатуры, **должен обладать** следующими **универсальными компетенциями (УК):**

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, **должен обладать** **профессиональными компетенциями (ПК):**

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-3: знать	Законодательство РФ в области образования; Требования к минимуму содержанию уровню подготовки выпускников высшего и среднего медицинского образования, установленных ФГОС Учебную документацию: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, дидактические материалы по специальности; Сущность процессов обучения и воспитания; Традиционные и инновационные методики преподавания.	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-3: уметь	Планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС учебным планом, программой; Отбирать адекватные целям и содержанию образовательные педагогические технологии;	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-3: владеть	Психолого-педагогическими технологиями аудирования	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>
ПК-9 знать	Основы медицинской педагогики	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-9 уметь	Готовить дидактические материалы работы с пациентами.	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>задания для самостоятельной работы</i>
ПК-9 владеть	Психолого-педагогическими технологиями аудирования		<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

Уровни освоения компетенции ПК-9

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических беседах
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по совершенствованию профилактической работы с населением.

Уровни освоения компетенции УК-3

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Средний	Готов анализировать собственную педагогическую деятельность
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по совершенствованию педагогической работы в сфере здравоохранения.

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ (36 часов, из них аудиторных – 24 часа, на самостоятельную работу студента 12 часов)

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	24
в том числе:	
лекции, час	2
практические занятия, час	12
семинары, час	8
Самостоятельная работа	12

Форма аттестации: зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Индекс и номер формируемых
---	---	---	----------------------------

		(темы разделов)	компетенций
1.	Правовые вопросы деятельности образовательных учреждений	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон об образовании 3. Три поколения государственных образовательных стандартов	УК-3
2.	Теория воспитания	1. Логика педагогического процесса 2. Педагогика и медицина	ПК-9
3.	Теория образования	1. Основные дидактические концепции 2. Основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении	УК-3

5.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	часов
1.	Логика педагогического процесса	1
2.	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1,5
	ИТОГО часов:	2,5

5.3. Тематический план занятий

№	Название тем занятий	часов
1.	Стили педагогического общения	2
2.	Педагогическая и медицинская валеология	2
3.	Медицинская педагогика	4
4.	Методики пропаганды здорового образа жизни	2
5.	Внутриутробная педагогика	2
	ИТОГО часов:	12

5.4. Тематический план семинаров

	Название тем семинаров	часов
1.	Проблемы внедрения ФГОС. Знаниевая парадигма и компетентностный подход в медицинском образовании.	2
2.	Профессиограмма преподавателя	2
3.	Основные дидактические концепции	2
4.	Основы проектирования современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении	3,5
	ИТОГО часов:	9,5

5.5. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Правовые вопросы деятельности образовательных учреждений	Работа с ФГОС по специальности. Конструирование заданий для банка оценочных средств.	2
2.	Теория воспитания	Конструирование обучающих материалов для профилактической работы с пациентами	6
3.	Теория образования	Конструирование дидактических материалов по специальности	4
	ИТОГО часов:		12

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной аттестации (Приложение 4)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика.// Под.ред П.И.Пидкасистого.М.,2006
2. Российская педагогическая энциклопедия. М.1993
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. СПб,2006.
4. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. – М., ИЦ «Владос-Пресс», 2002
5. Збаровский В.С., Збаровская Н.В. Технология развивающего обучения. - Спб., 1997.
6. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. Ташкент, Медицина, 1986.
7. Трегубова Е.С., Дианкина М.С., Петрова Н.А Тестовый контроль в медицинском образовании. СПб, 2004 .
8. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Рекомендации по составлению методических разработок занятий для преподавателей. СПб, 2005.
9. Педагогика и психология в инновационных процессах современного медицинского образования. Ярославль,2008.

Дополнительная литература

1. Владимирова В.Г., Дианкина М.С., Кальченко А.Г. и др. Воспитательная работа со студентами в медицинских вузах (опыт РГМУ) (учебное пособие). М.,2007.
2. Дианкина М.С.Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы: психолого-педагогические аспекты (учебник). М.,2005
3. Загашев И.О. Новые педагогические технологии: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма (курс лекций). СПб.,2008

4. Загашев И.О. Современный студент в поле информации и коммуникации (учебно-методическое пособие) СПб.,2007
5. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна /под ред. к.п.н М.И.Моисеевой (учебник). СПб.,2005
6. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. Врач - педагог в меняющемся мире: традиции и новации (учебник). М.,2002.
7. Латышев О.А. Системный подход к составлению и использованию клинических ситуационных задач как формы обучения и контроля в профессиональной подготовке врача. Методическое пособие для преподавателей клинических кафедр. СПб.,2008
8. М.ван Ментс. Место ролевой игры в обучении и тренинге. М.,2005.

7.2. Перечень информационных технологий

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Условия реализации дисциплины

8.1. Кадровое обеспечение дисциплины

Данные о кадровом обеспечении представлены в сводной справке КО ООП основной профессиональной образовательной программы

8.2. Материально-техническое обеспечение

Данные о материально-техническом обеспечении представлены в сводной справке МТО-ООП основной профессиональной образовательной программы.

Занятия проходят по адресу: г
г. Пермь, ул. Куйбышева, 39