

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

 Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.4 Педагогика

для ординаторов по специальности

31.08.51 Фтизиатрия

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 1 ЗЕТ / 36 часов

Пермь, 2022

## 1. Вводная часть

Рабочая программа предназначена для ординаторов медицинских ВУЗов, представляет собой общую для всех специальностей базовую часть подготовки специалистов по указанной дисциплине. Программа ориентирована на современные образовательные технологии, отражает новации в принципах обучения (модульность, вариативность, индивидуализация, и др.), в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля и т.д.).

Особое внимание уделяется планированию учебного процесса, с учетом требований ФГОС и перспектив развития специальности ординатора, межпредметных связей и целей обучения, а также отбору содержания в соответствии с целями обучения и отведенным на него временем, организации достижения целей обучения, с использованием различных приемов, технических средств, разработке учебно-методических материалов, необходимых для достижения целей, управлению учебным процессом с использованием возможностей обратной связи, адаптацией учебного процесса к каждому отдельному обучающемуся.

**1.1. Целью** послевузовского профессионального образования ординатора по дисциплине «Педагогика» является овладение основами педагогики и методик обучения.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Обеспечение усвоения ординаторами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении;
2. Формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинской валеологии и педагогики;
3. Формирование навыков подготовки основных видов учебных занятий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

**Выпускник**, освоивший программу ординатуры, **должен обладать** следующими **универсальными компетенциями (УК):**

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Выпускник**, освоивший программу ординатуры, **должен обладать** **профессиональными компетенциями (ПК):**

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

### 3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-3: знать	Законодательство РФ в области образования; Требования к минимуму содержанию уровню подготовки выпускников высшего и среднего медицинского образования, установленных ФГОС Учебную документацию: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, дидактические материалы по специальности; Сущность процессов обучения и воспитания; Традиционные и инновационные методики преподавания.	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-3: уметь	Планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС учебным планом, программой; Отбирать адекватные целям и содержанию образовательные педагогические технологии;	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-3: владеть	Психолого-педагогическими технологиями аудирования	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>
ПК-9 знать	Основы медицинской педагогики	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-9 уметь	Готовить дидактические материалы работы с пациентами.	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>задания для самостоятельной работы</i>
ПК-9 владеть	Психолого-педагогическими технологиями аудирования		<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

### Уровни освоения компетенции ПК-9

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по участию в профилактических беседах
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по совершенствованию профилактической работы с населением.

### Уровни освоения компетенции УК-3

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>к участию</b> в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Средний	Готов <b>анализировать собственную педагогическую деятельность</b>
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по совершенствованию педагогической работы в сфере здравоохранения.

#### 4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ (36 часов, из них аудиторных – 24 часа, на самостоятельную работу студента 12 часов)

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	24
в том числе:	
лекции, час	2
практические занятия, час	12
семинары, час	8
Самостоятельная работа	12

Форма аттестации: зачет

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Индекс и номер формируемых
---	---	---	----------------------------

		(темы разделов)	компетенций
1.	Правовые вопросы деятельности образовательных учреждений	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон об образовании 3. Три поколения государственных образовательных стандартов	УК-3
2.	Теория воспитания	1. Логика педагогического процесса 2. Педагогика и медицина	ПК-9
3.	Теория образования	1. Основные дидактические концепции 2. Основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении	УК-3

#### 5.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	часов
1.	Логика педагогического процесса	1
2.	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1,5
	ИТОГО часов:	2,5

#### 5.3. Тематический план занятий

№	Название тем занятий	часов
1.	Стили педагогического общения	2
2.	Педагогическая и медицинская валеология	2
3.	Медицинская педагогика	4
4.	Методики пропаганды здорового образа жизни	2
5.	Внутриутробная педагогика	2
	ИТОГО часов:	12

#### 5.4. Тематический план семинаров

	Название тем семинаров	часов
1.	Проблемы внедрения ФГОС. Знаниевая парадигма и компетентностный подход в медицинском образовании.	2
2.	Профессиограмма преподавателя	2
3.	Основные дидактические концепции	2
4.	Основы проектирования современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении	3,5
	ИТОГО часов:	9,5

### 5.5. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Правовые вопросы деятельности образовательных учреждений	Работа с ФГОС по специальности. Конструирование заданий для банка оценочных средств.	2
2.	Теория воспитания	Конструирование обучающих материалов для профилактической работы с пациентами	6
3.	Теория образования	Конструирование дидактических материалов по специальности	4
	ИТОГО часов:		12

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной аттестации (Приложение 4)

### 7. Информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Педагогика.// Под.ред П.И.Пидкасистого.М.,2006
2. Российская педагогическая энциклопедия. М.1993
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. СПб,2006.
4. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. – М., ИЦ «Владос-Пресс», 2002
5. Збаровский В.С., Збаровская Н.В. Технология развивающего обучения. - Спб., 1997.
6. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. Ташкент, Медицина, 1986.
7. Трегубова Е.С., Дианкина М.С., Петрова Н.А Тестовый контроль в медицинском образовании. СПб, 2004 .
8. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Рекомендации по составлению методических разработок занятий для преподавателей. СПб, 2005.
9. Педагогика и психология в инновационных процессах современного медицинского образования. Ярославль,2008.

##### Дополнительная литература

1. Владимирова В.Г., Дианкина М.С., Кальченко А.Г. и др. Воспитательная работа со студентами в медицинских вузах (опыт РГМУ) (учебное пособие). М.,2007.
2. Дианкина М.С.Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы: психолого-педагогические аспекты (учебник). М.,2005
3. Загашев И.О. Новые педагогические технологии: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма (курс лекций). СПб.,2008

4. Загашев И.О. Современный студент в поле информации и коммуникации (учебно-методическое пособие) СПб.,2007
5. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна /под ред. к.п.н М.И.Моисеевой (учебник). СПб.,2005
6. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. Врач - педагог в меняющемся мире: традиции и новации (учебник). М.,2002.
7. Латышев О.А. Системный подход к составлению и использованию клинических ситуационных задач как формы обучения и контроля в профессиональной подготовке врача. Методическое пособие для преподавателей клинических кафедр. СПб.,2008
8. М.ван Ментс. Место ролевой игры в обучении и тренинге. М.,2005.

## **7.2. Перечень информационных технологий**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **8. Условия реализации дисциплины**

### **8.1. Кадровое обеспечение дисциплины**

Данные о кадровом обеспечении представлены в сводной справке КО ООП основной профессиональной образовательной программы

### **8.2. Материально-техническое обеспечение**

Данные о материально-техническом обеспечении представлены в сводной справке МТО-ООП основной профессиональной образовательной программы.

Занятия проходят по адресу: г  
г. Пермь, ул. Куйбышева, 39