

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика. Е.А. Вагнера Минздрава России)

Документ подписан электронной подписью  
Минаева Наталия Витальевна  
00EE54182069D3F55B4CE8DF1C14C3B0DD  
Срок действия с 29.03.2024 до 22.06.2025



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

Н.В. Минаева

«22» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 Школы здоровья  
для ординаторов по специальности  
31.08.36 Кардиология

Направленность (профиль): Кардиология

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 2 ЗЕТ / 72 часов

Пермь, 2024

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Школы здоровья» является формирование компетентности по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области кардиологии. Современная концепция здоровья считает необходимым привлечение пациента к решению его собственных проблем. Эти задачи решают «Школы здоровья». Цель дисциплины - ознакомить ординаторов-кардиологов с нормативно-правовым регулированием работы Школ здоровья, принципами организации, структурой занятий, комплектностью групп, ведением документации. Определить степень участия системы здравоохранения в сохранении и укреплении здоровья, формировании ответственности за здоровье. Подготовить специалистов, умеющих грамотно организовать и провести «Школы здоровья для больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями». Формирование культуры отношения к укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом потенциальных и имеющихся проблем.

В задачи изучения дисциплины входит:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения обучения в «Школах здоровья» для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний; обучение пациентов владению методами диагностики неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; обучение пациентов оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях;

реабилитационная деятельность: обучение пациентов медицинской реабилитации после перенесенных сосудистых катастроф;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения «Школ здоровья»;

организация оценки эффективности обучения в «Школе здоровья» и качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры**

2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, её модули изучаются в 1 и 2 семестре обучения.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский,
- научно-исследовательский,
- организационно-управленческий,
- педагогический.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

#### 3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данного модуля способствует формированию компетенций универсальных (УК)/общефессиональных (ОПК) и профессиональных: частично УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3.

#### 3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля).

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	знать	– общие и клинические основы нормы и патологии – профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, задачи и задания, собеседование
	уметь	- пользоваться профессиональными источниками информации – анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу) – критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – владеть алгоритмом сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании полученных данных обследования и использования профессиональных источников информации	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	– навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций; – методами поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области	знать	– методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, задачи и задания, собеседование

медицины и фармации в профессиональном контексте				
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;</li> <li>– сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению;</li> <li>– обобщать и использовать полученные данные</li> </ul>	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;</li> <li>– сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению;</li> <li>– обобщать и использовать полученные данные</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование

### **УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им**

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-2.1 Участует в разработке и управлении проектом	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике.</li> <li>– Методы оценки эффективности проекта.</li> </ul>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект;</li> <li>– Разрабатывать целевую структуру проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности</li> </ul>	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта;</li> <li>– Основы тайм-менеджмента.</li> </ul>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование

корректирует способы реализации задач				
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпозировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности</li> </ul>	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели;</li> <li>– Навыками тайм-менеджмента.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование

#### **УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности**

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии и с коллегами, пациентами и их родственниками	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</li> </ul>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации.</li> <li>– Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> <li>– Взаимодействовать с, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</li> </ul>	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способностью анализировать ситуации</li> </ul>	Практические	задачи и

		<p>профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения;</p> <p>– Навыками общения с учетом выбранного стиля.</p>	занятия, самостоятельная работа	задания
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	знать	<p>– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций;</p> <p>– Социокультурные (культурные) различия в коммуникации</p>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания
	уметь	– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания
	владеть	– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания
УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	знать	- Особенности социокультурного взаимодействия, иметь представление о контексте и его влиянии	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания
	уметь	- Анализировать точки зрения участников, понимать предпосылки мнений и уважать взгляды других	семинарские занятия	задачи и задания
	владеть	- Навыком осмысления собственных эмоциональных состояний и чувств, а также причин их возникновения - Навыком контроля и конструктивного совладения	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания

**ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности**

Код и наименование компетенции, индикатора достижения	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
-------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------

компетенции				
ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача;</li> <li>– Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии;</li> <li>– Основные понятия и методы доказательной медицины;</li> <li>– Современные технологии семантического анализа информации</li> </ul>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации;</li> <li>– Структурировать и формализовать медицинскую информацию.</li> </ul>	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;</li> <li>– Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений;</li> <li>– Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины;</li> <li>– Навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-правовую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации</li> </ul>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную</li> </ul>	практические/семинарские	задачи и задания,

		безопасность, в практической работе врача	занятия, самостоятельная работа	собеседование
	владеть	– Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врач	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование

### ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li> <li>– Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li> <li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> <li>– Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Средства (способы) определения</li> </ul>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания

		динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы		
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;</li> <li>– Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li> <li>– Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;</li> <li>– Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</li> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;</li> <li>– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>– Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;</li> </ul>	практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</li> </ul>		
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>– Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</li> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы</li> </ul>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания

		разрешения конфликтов;		
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</li> </ul>	практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания

		отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	знать	– Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни – Принципы организации и проведения профилактических медицинских мероприятий	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	уметь	– Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний – Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	– Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактикой заболеваний и (или) – Навыками организации и проведения профилактических мероприятий	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	знать	– Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов – Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии нормативными правовыми актами	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	тесты, задачи и задания, собеседование
	уметь	– Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами – Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	– Навыками проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за	Практические занятия,	задачи и задания,

		пациентами с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с нормативными правовыми актами – Навыками оценки эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий – Навыками организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний	самостоятельная работа	собеседование
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------

### **ПК-3. Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний**

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК 3.1. Планирует научно-исследовательскую деятельность	знать	- Основы медицинской статистики - Основные правила разработки программ научных исследований	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	тесты, задачи и задания, собеседование
	уметь	- Составлять план научной работы - Определять задачи научной деятельности и способы их реализации	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	- Навыками разработки и подготовки планов и программ научных исследований	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
ПК-3.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность	знать	- Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Профессиональные источники в сети «Интернет» - Правила подготовки научных докладов, отчетов и презентаций - Основы медицинской статистики	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	тесты, задачи и задания, собеседование
	уметь	- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Пользоваться профессиональными источниками, в том числе в сети «Интернет» - Ставить цель, определять задачи исследования и уметь реализовывать их. - Обращивать полученную в ходе исследования информацию и делать научные выводы на основании полученных данных - Составлять отчеты, научные доклады, презентации	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	- Навыками работы в сети «Интернет», в том числе с профессиональными источниками - Навыками обработки информации, в	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование

		том числе с применением методов медицинской статистики - Навыками подготовки научных докладов, отчетов, презентаций - Навыками профессиональной (медицинской) речи		
ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	знать	– Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; – Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную;	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	уметь	– Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование
	владеть	– Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала	Практические занятия, самостоятельная работа	задачи и задания, собеседование

#### 4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ / 72 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	48
в том числе:	
лекции, час	8
практические занятия, семинары, час	40
Самостоятельная работа	24

Форма аттестации: 1 зачет.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий			
		Лекции	Практ, семин. занятия	Самост. работа	Всего
1.	<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение работы Школ здоровья. Определение структуры и содержания занятий, формирование групп, ведение учетно-отчетной документации	2	-	4	6
2.	<b>Модуль 2.</b> Организация и проведение Школы для больных артериальной гипертензией	2	8	4	14
3.	<b>Модуль 3.</b> Организация и проведение Школы для больных ИБС	0	8	4	12
4.	<b>Модуль 4.</b> Организация и проведение Школы для больных ХСН	2	8	4	14
5.	<b>Модуль 5.</b> Организация и проведение Школы для больных фибрилляцией предсердий	2	8	4	14
6.	<b>Модуль 6.</b> Организация и проведение Школы для больных метаболическим синдромом.	0	8	4	12
7.	Итоговый контроль знаний: <i>1 зачет</i>	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.2. Тематический план дисциплины

#### 5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение работы Школ здоровья. Определение структуры и содержания занятий, формирование групп, ведение учетно-отчетной документации	<b>2</b>
2.	<b>Модуль 2.</b> Артериальные гипертензии. Стратификация риска при гипертонической болезни и коррекция факторов риска. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии. Организация и проведение Школы для больных артериальной гипертензией. Обучение пациентов принципам самоконтроля АД и профилактики осложнений.	<b>2</b>
3.	<b>Модуль 4.</b> ХСН Определение. Классификация. Клиническая картина. Факторы прогрессирования ХСН. Организация и проведение Школы для больных ХСН. Обучение пациентов принципам самоконтроля и профилактики осложнений.	<b>2</b>
4.	<b>Модуль 5.</b> Нарушения ритма и проводимости. Фибрилляция предсердий. Тактика ведения больных. Кардиоверсия. Антикоагулянтная терапия больных с фибрилляцией предсердий. Организация и проведение Школы для больных фибрилляцией предсердий. Обучение пациентов принципам самоконтроля и профилактики осложнений.	<b>2</b>

### 5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы Школ здоровья. Определение структуры и содержания занятий, формирование групп, ведение учетно-отчетной документации</b>	-	<b>4</b>
1.1	Приоритетные задачи школ здоровья. Положение об организации работы Школы здоровья. Приказы МЗ РФ, МЗ ПК и УЗ г. Перми о мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с различными заболеваниями и состояниями. Постановление Госкомстата России от 10.09.2002 №175 Форма №30.	-	2
1.2	Критерии оценки эффективности работы Школ здоровья. Анкеты для проведения опроса обучающихся до и после цикла.	-	2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Организация и проведение Школы для больных артериальной гипертензией</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
2.1	Цели и задачи Школы для больных артериальной гипертензией. Принципы формирования группы для организации занятий, методики. Формулировка основных знаний, умений и навыков пациентов после обучения, ожидаемые результаты школы.	2	2
2.2	Понятие о гипертонической болезни, симптоматических артериальных гипертензиях. Нормальное АД. Правила измерения и контроля артериального давления. Факторы риска.	3	1
2.3	Немедикаментозное и медикаментозное лечение артериальной гипертензии. Гипертонический криз. Как распознать. Первая помощь при гипертоническом кризе.	3	1
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация и проведение Школы для больных ИБС</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
3.1	Цели и задачи Школы для больных ИБС. Принципы формирования группы для организации занятий, методики. Формулировка основных знаний, умений и навыков пациентов после обучения, ожидаемые результаты школы.	2	2
3.2	Принципы лечения атеросклероза. Гиполипидемические препараты. Классификация. Особенности применения. Немедикаментозное лечение. Целевые значения ЛПНП. Стенокардия напряжения и ББИМ: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к КАГ и операциях на коронарных артериях. Профилактика приступов стенокардии. Дозированная физическая нагрузка.	3	1
3.3	ОКС. Дифференциальная диагностика при ОКС. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Внезапная смерть.	3	1

	Определение. Факторы риска и методы профилактики. Диагностика. Ведение больных высокого риска и перенесших внезапную коронарную смерть.		
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Организация и проведение Школы для больных ХСН</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.1	Цели и задачи Школы для больных ХСН. Принципы формирования группы для организации занятий, методики. Формулировка основных знаний, умений и навыков пациентов после обучения, ожидаемые результаты школы.	2	2
4.2	Причины ХСН. Клиническая картина. Причины декомпенсации. Самоконтроль симптомов ХСН. Диетические и социальные привычки.	3	1
4.3	Лечение ХСН. Выбор физической активности, построение программ физических тренировок.	3	1
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Организация и проведение Школы для больных фибрилляцией предсердий</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
5.1.	Цели и задачи Школы для больных фибрилляцией предсердий. Формулировка основных знаний, умений и навыков пациентов после обучения, ожидаемые результаты школы.	2	2
5.2.	Понятие о ФП. Причины возникновения. Виды ФП. Клинические симптомы заболевания. Методы лечение ФП в зависимости от формы. Пароксизм ФП. Клинические проявления. Купирование пароксизма.	3	1
5.3	Терапия антикоагулянтами.	3	1
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Организация и проведение Школы для больных метаболическим синдромом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
6.1	Цели и задачи Школы для больных метаболическим синдромом. Формулировка основных знаний, умений и навыков пациентов после обучения, ожидаемые результаты школы.	2	2
6.2	Ожирение. Виды ожирения. Метаболический синдром. Понятие. Составляющие метаболического синдрома. Факторы риска. Гипергликемия. Причины. Контроль уровня сахара крови.	3	1
6.3	Немедикаментозная и медикаментозная терапия метаболического синдрома.	3	1
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>24</b>

### 5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы Школ здоровья. Определение структуры и содержания занятий, формирование групп,</b>	Приказы МЗ РФ, МЗ ПК и УЗ г. Перми о мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с различными заболеваниями и состояниями. Постановление Госкомстата России от 10.09.2002 №175. Самостоятельное изучение литературы: Приоритетные задачи школ здоровья.	4

	<b>ведение учетно-отчетной документации</b>	Положение об организации работы Школы здоровья. Критерии оценки эффективности работы Школ здоровья. Анкеты для проведения опроса обучающихся до и после цикла.	
2.	<b>Модуль 2. Организация и проведение Школы для больных артериальной гипертензией</b>	Самостоятельное изучение литературы по темам: «Европейские и Российские рекомендации по артериальной гипертензии» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с артериальной гипертензией» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями» «Маршрутизация пациентов с неотложными состояниями»	4
3.	<b>Модуль 2. Организация и проведение Школы для больных ИБС</b>	Самостоятельное изучение литературы по темам: «Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке: боли при патологии опорно-двигательного аппарата, при патологии плевры, при патологии ЖКТ, при эндокринной патологии» «Европейские и Российские рекомендации по ИБС» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с различными формами ИБС» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями» «Маршрутизация пациентов с неотложными состояниями»	4
4.	<b>Модуль 4. Организация и проведение Школы для больных ХСН</b>	Самостоятельное изучение литературы по темам: «Европейские и Российские рекомендации по ХСН» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с ХСН» «Европейские и Российские рекомендации по ОССН» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями» «Маршрутизация пациентов с неотложными состояниями»	4
5.	<b>Модуль 5. Организация и проведение Школы для больных фибрилляцией предсердий</b>	Самостоятельное изучение литературы по темам: «Европейские и Российские рекомендации по фибрилляции предсердий» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с нарушениями ритма сердца и проводимости» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями» «Маршрутизация пациентов с неотложными	4

		состояниями»	
6.	<b>Модуль 6. Организация и проведение Школы для больных метаболическим синдромом</b>	Самостоятельное изучение литературы по теме: «Европейские и Российские рекомендации по ожирению, метаболическому синдрому» «Европейские и Российские рекомендации по сахарному диабету и предиабету» «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями» «Маршрутизация пациентов с неотложными состояниями»	4
	<b>Итого</b>		<b>24</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля и итогового контроля (Приложение 3)

## 7. Информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная:</b>		
1.	Неотложная кардиология [Текст] : руководство для врачей / В. В. Руксин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний : Издательская группа " ГЭОТАР-Медиа" ; Санкт-Петербург : "Невский диалект", 2007. - 512 с.	7
2.	Школа здоровья здоровья для пациентов с сердечной недостаточностью [Текст] : учеб.-метод. пособие для последипломного обучения специалистов с высшим сестринским образованием, врачей общей практики / А. В. Петрищева, М. А. Зубарев, Г. П. Петрищева. - Пермь : ГОУ ВПО " ПГМА Минздрава России", 2004. - 115 с.	70
3.	Болезни сердца по Браунвальду [Текст] : руководство по сердечно-сосудистой медицине [предназначено для широкого круга специалистов, занимающихся фундаментальными проблемами ССЗ и вопросами клинической практики]: в 4 - х т. Том. 1 : главы 1 - 20 / ред. Питер Либби [и др.]. - Москва : ООО "Рид Элсивер", 2010. - 624 с. : ил.	1
4.	Огурцов, П. П. Неотложная кардиология / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html</a> (дата обращения: 16.09.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный	Удаленный доступ
<b>Дополнительная</b>		
1.	Кардиология [Текст] : национальное руководство [предназначено студентам старших курсов, ординаторам, аспирантам, врачам общей практики] / под редакцией Е. В. Шляхто. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 796 с : ил.,	2
2.	Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревиншвили А. Ш. , Неминуций Н. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. (Серия: "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2450-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :	Удаленный доступ

	[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424506.html (дата обращения: 16.09.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный	
3.	Руководство по функциональной диагностике в кардиологии. Современные методы и клиническая интерпретация [Текст] : науч. - практ. пособие / Ю. А. Васюк. - Москва : Практическая медицина, 2012. - 164 с. : ил.	1
4.	Колпаков, Е. В. ЭКГ при аритмиях : атлас / Колпаков Е. В. , Люсов В. А. , Волов Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426036.html (дата обращения: 16.09.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный	Удаленный доступ
5.	Эхокардиография [Текст] : практическое руководство + 1 CD ; пер. с англ. / Э. Райдинг. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 280 с. : ил.	1

## 7.2. Нормативные документы

Порядок оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 918н

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог».

### Нормативные документы по диспансеризации:

Порядок проведения диспансерного наблюдения за взрослыми. [Приказ](#) Минздрава России от 15.03.2022 N 168н

Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. [Приказ](#) Минздрава России от 27.04.2021 N 404н

Приказ Минздрава России от 16.05.2019 N 302н (ред. от 19.11.2020) "Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" Письмо Минздрава России от 29.01.2018 N 15-2/10/2-490.

## 7.3. Перечень клинических рекомендаций/протоколов лечения, подготовленных профессиональными ассоциациями по профилю ординатуры

Клинические [рекомендации](#) "Нарушения липидного обмена" Минздрав России Год утверждения: 2023. Пересмотр не позднее: 2025. Применение: с 01.01.2024

Клинические [рекомендации](#) "Артериальная гипертензия у взрослых" Минздрав России Год утверждения: 2020. Пересмотр не позднее: 2022. Применение: с 01.01.2022

Клинические [рекомендации](#) "Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST электрокардиограммы" Минздрав России Год утверждения: 2020. Пересмотр не позднее: 2022. Применение: с 01.01.2022

Клинические [рекомендации](#) "Стабильная ишемическая болезнь сердца" Минздрав России Год утверждения: 2020. Пересмотр не позднее: 2022. Применение: с 01.01.2022

Клинические [рекомендации](#) "Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы" Минздрав России Год утверждения: 2020. Пересмотр не позднее: 2022. Применение: с 01.01.2022

Клинические [рекомендации](#) "Фибрилляция и трепетание предсердий у взрослых" Минздрав России Год утверждения: 2020. Пересмотр не позднее: 2022. Применение: с 01.01.2022

Клинические [рекомендации](#) "Хроническая сердечная недостаточность" Минздрав России Год утверждения: 2020. Пересмотр не позднее: 2022. Применение: с 01.01.2022

#### **7.4. Перечень стандартов медицинской помощи**

Стандарт медицинской помощи взрослым при артериальной гипертензии (диагностика и лечение). [Приказ](#) Минздрава России от 02.11.2020 N 1193н

Стандарт специализированной медицинской помощи взрослым при артериальной гипертензии с гипертоническим кризом (терапия при гипертоническом кризе). [Приказ](#) Минздрава России от 02.11.2020 N 1193н

Стандарт медицинской помощи взрослым при стабильной ишемической болезни сердца (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). [Приказ](#) Минздрава России от 28.04.2021 N 410н

Стандарт медицинской помощи взрослым при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST электрокардиограммы (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). [Приказ](#) Минздрава России от 02.03.2021 N 158н

Стандарт медицинской помощи взрослым при остром инфаркте миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). [Приказ](#) Минздрава России от 10.06.2021 N 612н

Стандарт медицинской помощи взрослым при фибрилляции и трепетании предсердий (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). [Приказ](#) Минздрава России от 12.05.2021 N 435н

Стандарт специализированной медицинской помощи при фибрилляции и трепетании предсердий. [Приказ](#) Минздрава России от 28.12.2012 N 1622н

Стандарт медицинской помощи взрослым при хронической сердечной недостаточности (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). [Приказ](#) Минздрава России от 20.04.2022 N 272н

Стандарт специализированной медицинской помощи при сердечной недостаточности. [Приказ](#) Минздрава России от 24.12.2012 N 1554н

#### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт РКО (Российского кардиологического общества) <http://www.scardio.ru>
2. Клинические рекомендации <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. ЭБС "Консультант студента" <http://www.studmedlib.ru>
4. ЭБС "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
5. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <http://www.rosmedlib.ru>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция К Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: <a href="https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html">https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html</a>
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: <a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: <a href="https://elib.pdma.ru">https://elib.pdma.ru</a>

## **8. Условия реализации дисциплины**

Занятия проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

На территория федерального аккредитационно-симуляционного центра имеются помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Школы здоровья»**

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1					