

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

Н.В. Мицаева

«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

*(индекс по учеб. плану, наименование дисциплины)*

Б1.В.ДВ.1 Трихология

для ординаторов по специальности  
*(код и наименование специальности)*

31.08.32 Дерматовенерология

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 ЗЕТ / 108 часов

Пермь, 2022

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины по выбору «Трихология» является формирование компетентности в области организации оказания медицинской помощи населению для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области дерматовенерологии.

В задачи изучения дисциплины входит:

### **- профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

### **- диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

проведение медицинской экспертизы;

### **- лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

### **- реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

### **- психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### **- организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

изучение нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы профессиональных компетенций специалиста врача - дерматовенеролога и порядки оказания медицинской помощи населению по профилю «дерматовенерология» и смежным профилям «онкология», «урология», «андрология», «акушерство и гинекология», обеспечивающим понимание вопросов маршрутизации пациентов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры**

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует формированию частично следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

### **3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины по выбору «Дерматоскопия»**

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-1 соотносится с трудовой функцией А/01.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-1: знать	следующие правовые акты: - Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	Лекционные/ семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.</li><li>- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя).</li><li>- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</li><li>- Порядки оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология", "акушерство и гинекология" и "онкология" Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология", "акушерство и гинекология" и "онкология".</li><li>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю "дерматовенерология".</li><li>- МКБ.</li><li>- Клинические проявления дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, поражений суставов, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры.</li><li>- Патоморфологические изменения кожи при дерматозах, злокачественных и доброкачественных новообразованиях кожи, лепре.</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>- Основы и принципы проведения дифференциальной диагностики дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, поражений суставов, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры.</p>		
УК-1: уметь	<p>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию.</p> <p>- Оценивать общее и функциональное состояние кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, суставов.</p> <p>- Анализировать полученные данные состояния кожных покровов, их поражений и диагностических признаков, симптомов.</p> <p>- Проводить исследование с помощью дерматоскопа и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>- Проводить исследования, в том числе инструментальные, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>- Проводить исследования функциональных свойств кожи, в том числе десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, pH кожи, себуметрии.</p> <p>- Проводить трихологические исследования.</p> <p>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследований пациента и оценивать их результаты.</p> <p>- Обосновывать</p>	Лекционные/семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	<p>необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных новообразований кожи.</li> <li>- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента.</li> </ul>		
УК-1: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой</li> <li>- Проведение осмотра пациента (визуальный осмотр и пальпация кожных покровов, слизистых оболочек, осмотр пораженных кожных покровов с помощью дерматоскопа).</li> <li>- Определение диагностических признаков и симптомов болезней.</li> <li>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований.</li> <li>- Направление пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	<p>учетом стандартов медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление пациента на консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>- Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями.</li> <li>- Установка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), определение плана лечения.</li> <li>- Оценка динамики состояния кожи и ее придатков в процессе проводимого лечения и при наличии медицинских показаний его коррекция.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Уровни освоения компетенции УК-1

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность в сборе анамнеза, осмотра кожных покровов и слизистых, подбора лабораторных и инструментальных методов исследования пациента.
Средний	Готов анализировать, дифференцировать и структурировать информацию по данным анамнеза, клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациента.
Высокий	Готов синтезировать полученную информацию о

	пациенте, устанавливать диагноз, определять тактику и методы дальнейшего ведения и лечения.
--	---

УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-2 соотносится с трудовой функцией А/04.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-2: знать	<p>следующие правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала.</li> <li>- Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "дерматовенерология".</li> <li>- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю "дерматовенерология" по занимаемой должности.</li> <li>- Принципы и подходы, обеспечивающие контроль качества в медицинской организации.</li> </ul>	Лекционные/семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.
УК-2: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план работы и отчет о своей работе.</li> <li>- Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю "дерматовенерология".</li> <li>- Работать с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> <li>- Контролировать выполнение</li> </ul>	Семинарские занятия.	ситуационные задачи.

	<p>должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ведения медицинской документации.</li> </ul>		
УК-2: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана и отчета о своей работе.</li> <li>- Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю "дерматовенерология".</li> <li>- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, включая заполнение форм учета инфекций, передаваемых половым путем, и заразных кожных заболеваний.</li> <li>- Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</li> <li>- Представление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации.</li> <li>- Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

### Уровни освоения компетенции УК-2

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,

	конфессиональные и культурные различия.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования к коллективу, контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

УК-3 соотносится с трудовой функцией А/02.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-3: знать	<p>следующие правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</li> <li>- Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.</li> <li>- Порядки оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология", "акушерство и гинекология" и "онкология".</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросу оказания медицинской помощи по профилю</li> </ul>	Лекционные, семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.

	<p>"дерматовенерология", а также "урология", "андрология" и "акушерство и гинекология".</p> <p>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю "дерматовенерология".</p> <p>- МКБ</p> <p>- Формы и методы санитарного просвещения.</p>		
УК-3: уметь	<p>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию</p> <p>- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента.</p>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.
УК-3: владеть	<p>- Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя).</p> <p>- Проведение осмотра пациента (визуальный осмотр и пальпация кожных покровов, слизистых оболочек).</p> <p>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>- Направление пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</p>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	<p>учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>- Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>- Установка диагноза с учетом МКБ, определение плана лечения пациента.</p> <p>- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>- Проведение лечебных процедур и манипуляций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
--	--	--	--

### Уровни освоения компетенции УК-3

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную участие в педагогической деятельности по программам

	<p>среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
Средний	<p>Готов осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
Высокий	<p>Готов формулировать задачи и требования к педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>

**ПК-1: профилактическая деятельность:** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-1 соотносится с трудовой функцией А/02.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1: знать	<p>следующие правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология", "акушерство и гинекология" и "онкология";</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросу оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология" и "акушерство и гинекология";</li> <li>- МКБ;</li> <li>- формы и методы санитарного просвещения.</li> </ul>	Лекционные, семинарские занятия.	ситуационные задачи.
ПК-1: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</li> <li>- устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента;</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

ПК-1: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>- установка диагноза с учетом МКБ, определение плана лечения пациента;</li> <li>- оформление заключения для пациента с рекомендациями по проведению назначенного лечения в домашних условиях и о дате повторной</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.
---------------	--	----------------------	----------------------

	консультации; - оценка эффективности проводимого лечения и его коррекция при наличии медицинских показаний; - повторные осмотры пациента для определения эффективности проводимого лечения		
--	--	--	--

### Уровни освоения компетенции ПК-1

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ПК-2 соотносится с трудовой функцией А/03.8 проф. стандарта врача-дерматовенеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-2: знать	<p>следующие правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, диспансерного наблюдения пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология» и лепрой;</li> <li>- порядки проведения отдельных видов медицинских экспертиз, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология» и лепрой.</li> </ul>	Лекционные, семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.
ПК-2: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать медицинские заключения по результатам медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний по профилю "дерматовенерология" и лепры;</li> <li>- определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациента с заболеваниями по профилю "дерматовенерология" и лепрой, группу диспансерного</li> </ul>	Семинарские занятия.	ситуационные задачи.

	наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния).		
ПК-2: владеть	- проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических; - диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями по профилю "дерматовенерология" и лепрой.	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

### Уровни освоения компетенции ПК-2

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах, диспансеризации и диспансерном наблюдении.
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах, диспансеризации и диспансерном наблюдении.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного

наблюдения.

ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ПК-4 соотносится с трудовой функцией А/04.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-4: знать	следующие правовые акты: - нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала - правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "дерматовенерология"; - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Лекционные/семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.
ПК-4: уметь	- составлять план работы и отчет о своей работе; - работать с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ведения медицинской документации; - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	"Интернет".		
ПК-4: владеть	- составление плана и отчета о своей работе; - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, включая заполнение форм учета инфекций, передаваемых половым путем, и заразных кожных заболеваний; - представление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации.	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

#### Уровни освоения компетенции ПК-4

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

**ПК-5 - диагностическая деятельность:** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-5 соотносится с трудовой функцией А/01.8 проф. стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-5: знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология", "акушерство и гинекология" и "онкология";</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология", "акушерство и гинекология" и "онкология";</li> <li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- этиология и патогенез дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры</li> <li>- клинические проявления дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, поражений суставов, заболеваний волос, микозов</li> </ul>	Лекционные, семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.

	<p>гладкой кожи и ее придатков, лепры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патоморфологические изменения кожи при дерматозах, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, лепре;</li> <li>- методы диагностики дерматозов, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры;</li> <li>- основы и принципы проведения дифференциальной диагностики дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, поражений суставов, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры;</li> <li>- принципы лечения дерматозов, доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры;</li> <li>- МКБ;</li> <li>- строение и функции кожи и слизистых оболочек, придатков кожи;</li> </ul>		
ПК-5: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</li> <li>- оценивать общее и функциональное состояние кожи и ее придатков, ПЖК, лимфатических узлов, суставов;</li> <li>- анализировать полученные данные состояния кожных покровов, их поражений и диагностических признаков, симптомов;</li> <li>- проводить исследование с помощью дерматоскопа и интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования, в том числе инструментальные, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- проводить исследования функциональных свойств кожи, в том числе десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, рН кожи, себуметрии;</li> <li>- проводить трихологические исследования;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента и оценивать их результаты;</li> <li>- получать кожный биоптат;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных новообразований кожи;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику болезней кожи и кожных проявлений системных заболеваний;</li> <li>- устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента.</li> </ul>		
ПК-5: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой;</li> <li>- проведение осмотра пациента (визуальный осмотр и пальпация кожных покровов, слизистых оболочек, осмотр пораженных кожных покровов с помощью дерматоскопа);</li> <li>- определение диагностических признаков и</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	<p>симптомов болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- проведение инструментальных исследований;</li> <li>- взятие биоптата кожи для проведения патоморфологического исследования;</li> <li>- направление пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Уровни освоения компетенции ПК-5

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает и может определить у пациентов дерматовенерологического профиля патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Средний	Интерпретирует и определяет у пациентов дерматовенерологического профиля ключевые симптомы заболеваний, синдромы и нозологические формы в условиях частичной неопределенности диагноза.
Высокий	Может принять решение о диагностических мероприятиях в условиях высокой неопределенности диагноза у пациентов

	дерматовенерологического профиля (например, с использованием связанных порядков оказания медицинской помощи).
--	---

**ПК-6 - лечебная деятельность:** готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями.

ПК-6 соотносится с трудовой функцией А/02.8 проф. стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6: знать	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология", "акушерство и гинекология" и "онкология";</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросу оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология" и "акушерство и гинекология";</li> <li>- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю "дерматовенерология";</li> <li>- медицинские</li> </ul>	Лекционные, семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.

	показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара.		
ПК-6: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара;</li> <li>- назначать и выписывать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание;</li> <li>- проводить необходимые лечебные мероприятия, в том числе физиотерапевтические методы лечения, а также электрокоагуляцию, криодеструкцию, лазерную деструкцию ткани кожи, механическое удаление доброкачественных новообразований в аногенитальной области, влагалище, шейке матки, уретре, внутримышечное, внутрикожное введение лекарственных препаратов в очаг поражения кожи.</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.
ПК-6: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка диагноза с учетом МКБ, определение плана лечения пациента;</li> <li>- назначение лекарственных</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	<p>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- проведение лечебных процедур и манипуляций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценка эффективности проводимого лечения и его коррекция при наличии медицинских показаний;</p> <p>- повторные осмотры пациента для определения эффективности проводимого лечения.</p>		
--	--	--	--

### Уровни освоения компетенции ПК-6

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Помнит и распознает информацию о рекомендациях по лечению стандартного случая пациентов дерматовенерологического профиля.

Средний	Интерпретирует и выделяет ключевые рекомендации в лечении дерматовенерологических заболеваний в условиях частичной неопределенности выбора.
Высокий	Может принять решение о лечении в условиях незнакомой ситуации (высокой неопределенности выбора), составляет последовательный план действий с учетом ответа пациента дерматовенерологического профиля на начальную терапию.

**ПК-8 - реабилитационная деятельность:** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

ПК-8 соотносится с трудовой функцией В/01.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-8: знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "дерматовенерология";</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи по профилю "дерматовенерология";</li> <li>- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям по профилю "дерматовенерология";</li> <li>- принципы лечения дерматозов, доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры, поражений суставов,</li> </ul>	Лекционные/семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.

	<p>лимфопролиферативных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы медицинской реабилитации, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- основы лечебного питания больных дерматозами, с поражениями суставов, лимфопролиферативными заболеваниями, лепрой.</li> </ul>		
ПК-8: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты для решения вопроса о назначении системной терапии и физиотерапевтического лечения, возможности продолжения лечения при наличии побочных эффектов терапии;</li> <li>- назначать лекарственные препараты, в том числе иммуносупрессивные и цитостатические системного действия, медицинские изделия и лечебное питание;</li> <li>- определять медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам, для проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в специализированных медицинских организациях.</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.
ПК-8: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лечебных процедур, манипуляций, физиотерапевтического лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- оценка динамики состояния кожи, ее придатков, суставов в процессе проводимого лечения и его коррекция при наличии медицинских показаний;</li> <li>- оценка степени достижения клинической эффективности проводимой терапии для определения необходимости продолжения лечения в стационарных условиях или условиях дневного стационара;</li> <li>- направление пациента на медицинскую реабилитацию, санаторно-курортное лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>		
--	--	--	--

### Уровни освоения компетенции ПК-8

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и

	других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
Средний	Готов осуществлять применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

ПК-9 - **психолого-педагогическая деятельность:** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-9 соотносится с трудовой функцией В/02.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-9: знать	<p>следующие правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология", "акушерство и гинекология" и "онкология";</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по</li> </ul>	Лекционные/семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.

	<p>вопросу оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология", а также "урология", "андрология" и "акушерство и гинекология";</p> <p>- МКБ;</p> <p>- формы и методы санитарного просвещения.</p>		
ПК-9: уметь	<p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</p> <p>- устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента;</p>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.
ПК-9: владеть	<p>- направление пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</p>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	<p>учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>- установка диагноза с учетом МКБ, определение плана лечения пациента;</li> <li>- оформление заключения для пациента с рекомендациями по проведению назначенного лечения в домашних условиях и о дате повторной консультации;</li> <li>- оценка эффективности проводимого лечения и его коррекция при наличии медицинских показаний;</li> <li>- повторные осмотры пациента для определения эффективности проводимого лечения</li> </ul>		
--	--	--	--

#### Уровни освоения компетенции ПК-9

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Средний	Готов осуществлять формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**ПК-10 - организационно-управленческая деятельность:** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-10 соотносится с трудовой функцией В/03.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-10: знать	<p>следующие правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности;</li> <li>- порядки проведения медицинских экспертиз;</li> <li>- порядок выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;</li> <li>- медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма человека, обусловленное заболеваниями по профилю "дерматовенерология", на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации.</li> </ul>	Лекционные/семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.
ПК-10: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний по профилю "дерматовенерология";</li> <li>- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма человека,</li> </ul>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

	обусловленное заболеваниями по профилю "дерматовенерология".		
ПК-10: владеть	<p>- проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациента с заболеваниями по профилю "дерматовенерология", работа во врачебной комиссии медицинской организации по экспертизе временной нетрудоспособности;</p> <p>- подготовка необходимой медицинской документации пациента с заболеваниями по профилю "дерматовенерология" для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</p> <p>- направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма человека, обусловленное заболеваниями по профилю "дерматовенерология", на медико-социальную экспертизу.</p>	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

### Уровни освоения компетенции ПК-10

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
Средний	Готов осуществлять применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по осуществлению применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их

	структурных подразделениях.
--	-----------------------------

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-11 соотносится с трудовой функцией В/04.8 профессионального стандарта врача-дерматовенеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-11: знать	следующие правовые акты: - нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала - принципы и подходы, обеспечивающие контроль качества в медицинской организации.	Лекционные/семинарские занятия.	Тесты, ситуационные задачи.
ПК-11: уметь	- анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю "дерматовенерология" - представление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации.	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.
ПК-11: владеть	- анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю "дерматовенерология".	Семинарские занятия.	Ситуационные задачи.

#### Уровни освоения компетенции ПК-11

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
Средний	Готов осуществлять оценку качества оказания

	медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

#### 4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ / 108 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	108
в том числе:	
лекции, час	36
семинары, час	72
Самостоятельная работа	0

Форма аттестации: 1 зачет.

#### 5. Содержание дисциплины по выбору «Трихология» (3 ЗЕТ/ 108 часов)

##### 5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Лекции	Семинары	Всего
1.	<b>Модуль 1.</b> Общая трихология.	16	36	52
2.	<b>Модуль 2.</b> Частная трихология.	20	36	56
4.	Итоговый контроль знаний: зачет	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

##### 5.2. Тематический план дисциплины

###### 5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1.</b> Общая трихология	<b>16</b>
1.1.	Физиология и морфология волоса. Расовые особенности волос.	4
1.2.	Методы исследования болезней волос.	4
1.3.	Патология стержня волоса.	4

1.4.	Дерматоскопия при болезнях волос.	4
2	<b>Модуль 2. Частная трихология.</b>	<b>20</b>
2.1.	Обследование пациента с болезнями волос	10
2.2.	Алопеции.	5
2.3.	Дерматозы с поражением волосистой части головы	5
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>36</b>

### 5.2.2. Тематический план семинаров

№	Тема занятия	Аудиторная работа
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Общая трихология.</b>	<b>36</b>
1.1.	Морфология и физиология волоса. Расовые особенности волос.	9
1.2.	Последствия воздействия УФО на волосы и кожу головы.	9
1.3.	Патология стержня волоса	9
1.4.	Исследование волос. Трихоскопия.	9
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Частная трихология.</b>	<b>36</b>
2.1.	Обследование пациента с болезнями волос.	10
2.2.	Алопеции.	10
2.3.	Гирсутизм и гипертрихоз.	<b>5</b>
2.4.	Дерматозы с поражением волосистой части головы.	5
2.5.	Разбор клинических случаев.	6
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>72</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового), итогового контроля, промежуточной (полугодовой), итоговой аттестации (Приложение 3).

## **7. Информационное обеспечение дисциплины**

### **«Дерматовенерология»**

#### **7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература:**

1. Елькин В.Д., Митрюковский Л.С., Седова Т.Г. Частная дерматоонкология. Часть I. Опухоли, опухолеподобные образования и пороки развития эпидермиса и придатков кожи / Пермь: ООО Пермское книжное издательство, 2017. – 744 с. (Экземпляров в библиотеке ПГМУ - 3).
2. Елькин В.Д., Митрюковский Л.С., Седова Т.Г. Частная дерматоонкология. Часть II. Сосудистые опухоли и мальформации / Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2018. - 476 с. (Экземпляров в библиотеке ПГМУ - 5).
3. Елькин В.Д., Митрюковский Л.С., Седова Т.Г. Гистиоцитозы кожи и висцеральная патология. Атлас-справочник / Пермь: ООО Пермское книжное издательство, 2015. – 182 с. (Экземпляров в библиотеке ПГМУ - 3).
4. Дерматовенерология : национальное руководство / Под ред. Ю. К. Скрипкина, Ю. С. Бутова, О. Л. Иванова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 1021 /3/ с. : ил. + CD - диск. (Экземпляров в библиотеке ПГМУ - 2).
5. Чеботарев В. В. Дерматовенерология / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков ; М - во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 676 /4/ с. : ил. (Экземпляров в библиотеке ПГМУ - 10).

##### **Дополнительная литература:**

1. Аллергические болезни кожи у детей: учеб. пособие / авт.-сост. М.Н. Репецкая, Н.Б. Вшивцева. – Пермь: ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера Минздравсоцразвития России, 2012. – 68 с. (Электронная библиотека ПГМУ).

2. Гаслова А.А. Атопический дерматит у детей раннего возраста. Современные возможности диетотерапии и профилактики. – Пермь: ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России; 2013. – 114 с. (Электронная библиотека ПГМУ).

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Профессиональный стандарт "Врач-дерматовенеролог". Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 142н. <http://cr.rosminzdrav.ru>
2. Нормативно-правовые документы: ФГОС по специальности 31.08.32 Дерматовенерология. <http://cr.rosminzdrav.ru>
3. Рубрикатор клинических рекомендаций по дерматовенерологии: [info@cnikvi.ru](mailto:info@cnikvi.ru)
4. Консультант плюс. Справочная информация по порядкам оказания медицинской помощи, стандартам и другим нормативным документам: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141711](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711).
5. Национальный сервер дерматологии «Дерматология в России»: [www.dermatology.ru](http://www.dermatology.ru).
6. Национальный Альянс дерматологов и косметологов: [melanomaday.ru](http://melanomaday.ru).
7. Российское общество дерматологов и косметологов: [www.rodv.ru](http://www.rodv.ru)
8. Гетьман А.Д. - Дерматоскопия новообразований кожи pdf; 2015. - 42.07 МБ.
9. [www.dermoscopy.co.uk](http://www.dermoscopy.co.uk) – онлайн курс по дерматоскопии.
10. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ по дерматовенерологии: [rosminzdrav.ru](http://rosminzdrav.ru)

### **Материально-техническое обеспечение.**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами

обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

## 8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины, является приложением к рабочей программе.

### ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРИХОЛОГИЯ»

1. Скорость роста волос обусловлена митотической активностью:  
А) трихоцитов коркового вещества  
Б) трихоцитов мозгового вещества  
В) клеток матрикса  
Г) клеток кутикулы волоса  
Д) «мозговых клеток».
2. Наполнение волос пигментом происходит в:  
А) матричных клетках  
Б) клетках коркового вещества  
В) клетках мозгового вещества  
Г) устьях волосяных фолликулов  
Д) кутикуле волоса.
3. Для оценки состояния кожи волосистой части головы используют все перечисленные методы, кроме:  
А) дерматоскопии  
Б) кутометрии  
В) метод лазерной доплеровской флуометрии  
Г) поляризующей микроскопии  
Д) УЗИ.
4. Для составления диагностической трихографии необходимо исследовать:  
А) 2-3 волоса  
Б) 5-10 волос  
В) 50 волос  
Г) 100 волос  
Д) 200 волос.
5. В норме процентное соотношение анагеновых и телогеновых волос на волосистой части головы должно составлять:  
А) 50/50 %  
Б) 65/35 %  
В) 70/30 %  
Г) 75/35 %  
Д) 85/15%.

**Ответы: 1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – А.**

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
«ДЕРМАТОСКОПИЯ» ПРЕДСТАВЛЕНЫ МАКРО- И  
МИКРОФОТОГРАФИЧЕСКИМИ СНИМКАМИ ПАЦИЕНТОВ.**

**9. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины  
(модуля)**

№ п/п	Наименование темы / модуля	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1	«Трихология»	Изменение методики усвоения дисциплины	Увеличение количества часов	нет	