

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Медико-фармацевтическое училище

УТВЕРЖДАЮ
Директор медико-фармацевтического
училища

И.Ф. Михалева
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация Медицинский лабораторный техник

очная форма обучения

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания для специальностей группы 31.00.00. Клиническая медицина в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *31.02.03 Лабораторная диагностика*, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 525, зарегистрированного в Минюсте России от 29.07.2022 г. № 69453.

Составители: Михалева Л.Ф., директор медико-фармацевтического училища, Колдомова Е.И., зам. директора по УВР медико-фармацевтического училища, Панфилова Г.Ф., методист, Нечипоренко Я.Д., председатель Совета обучающихся медико-фармацевтического училища. Программа утверждена на заседании методического совета медико-фармацевтического училища от 15.05.2025г. протокол № 5.

Рецензент: Ненашева О.Ю., к.м.н., заведующая клинико-диагностической лабораторией ООО «МедЛабЭкспресс», врач клинической лабораторной диагностики высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	26
Приложение 1_Календарный план воспитательной работы.....	27
Приложение 2_РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03. ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания медико-фармацевтического училища ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания медико-фармацевтического училища ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России является обязательной частью образовательной программы, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием методического совета училища, совета обучающихся училища; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно. Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в медико-фармацевтическом училище ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России является неотъемлемой частью

образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся медико-фармацевтического училища ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание – Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание – Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной

деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– имеющий представления о гражданских правах и обязанностях; – принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества; – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края, города Перми;
Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; – осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, – творчестве людей, профессиональном мастерстве; – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии; – бережно относящийся к физическому здоровью; – соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; – осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий клинической медицины, проведения анализа медико-статистической информации, использования в работе компьютерных программ в области клинической медицины; – соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной,

производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- осознающий значимость научных открытий, исследований, применения эффективных современных технологий в профессии для сохранения здоровья и жизни людей;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

15 ноября 1923 года начала функционировать Пермская фармацевтическая школа как среднее профессионально-техническое учебное заведение, имеющее целью подготовку квалифицированных работников для аптек и среднетехнического персонала для фармацевтических лабораторий и заводов. В первые годы своего существования школа находилась в ведении Уралмедсанпрома, позднее была передана на бюджет Свердловского облздравотдела, а с 1935 года – на госбюджет Наркомздрава РСФСР. Главными организаторами Пермской фармацевтической школы являлись Кромер Николай Иванович – магистр фармации, профессор, заведующий химико-фармацевтическим отделением Пермского университета; Михалев Давид Михайлович – провизор. Преподавательский персонал школы состоял преимущественно из преподавателей университета и видных специалистов-фармацевтов. С 1925 года школа стала именоваться техникумом, а с 1936 года – вновь школой, в 1954 году школа переименована в училище. Училище начинало свое развитие на базе лабораторий и кабинетов университета. Школа и техникум были многопрофильными: работали основное, параллельное, заочное, вечернее отделения, готовились аптечные практиканты, аптечные техники, аптечные счетоводы, медицинские лаборанты. Первый выпуск фармацевтов в 1925 году составил 21 человек. В 1990-1991 учебном году в училище был осуществлен первый набор абитуриентов по специальностям «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика».

Пермское фармацевтическое училище переименовано в Медицинское училище при Пермском государственном медицинском институте в 1991 году. Приказом Минздрава РФ в 1994 г. переименовано в Медицинское училище при Пермской государственной медицинской академии. Приказом Минздрава в 2001 г. переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Пермское медико-фармацевтическое училище Министерства здравоохранения Российской Федерации». Приказом ФАЗС в 2005 г. переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Пермское медико-фармацевтическое училище Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию». Распоряжением Правительства России в 2010 г. ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Росздрава и ФГОУ СПО «ПМФУ Росздрава» реорганизованы в форме присоединения второго к первому с последующим образованием на основе присоединяемого учреждения обособленного структурного подразделения. Приказом Минздравсоцразвития в 2011 г. ГОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Росздрава переименована в ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Минздравсоцразвития России. Приказом Минздрава России в 2012 года ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Минздравсоцразвития России переименована в ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Минздрава России. Приказом Минздрава России в 2014 года ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Минздрава России переименована в ГБОУ ВПО ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России. Приказом Минздрава России в 2016 года ГБОУ ВПО ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России переименован в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России.

На сегодняшний день медико-фармацевтическое училище ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России является современным образовательным учреждением среднего профессионального образования в структуре Университета, осуществляющего многоуровневую подготовку специалистов. Ежегодно ведется прием по 3 специальностям подготовки: Сестринское дело, Фармация, Лабораторная диагностика. В училище работает высококвалифицированный преподавательский состав, который ведёт активную методическую работу.

Воспитательная миссия Университета – создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся – их духовно-нравственного и

культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они являются медицинскими работниками. Формирование социально-ориентированной личности, то есть личности социально-компетентной, способной к самоопределению и самореализации в социуме, направлено на формирование гражданственности.

Воспитательная работа не имеет жестко установленных границ, она направлена на формирование значимых для профессии качеств обучающегося и гармоничного входа в учебный процесс:

- Осуществление воспитания обучающегося в контексте целей и задач профессионального образования, отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основную образовательную программы;
- Реализация воспитательной функции происходит через учебную и внеучебную деятельность;
- Ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- Развитие сети разнообразных объединений обучающихся: научных, общественных, спортивных, творческих. Их взаимодействие с молодежными объединениями (организациями) города Перми и Пермского края, имеющими позитивные программы;
- Вариативность, добровольность и право выбора участия в решении значимых для обучающегося личных и общественных проблем как необходимые условия личностного и профессионального становления обучающегося.
- Сохранение исторических и создание новых традиций училища и Университета;
- Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления обучающихся; создание органов самоуправления в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на жизнь училища;
- Усиление роли училища в воспитании обучающихся. Создание системы межфакультетских и межкафедральных связей для реализации воспитательной функции образования, укрепление связей училища с общеуниверситетскими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью, студенческими и спортивными клубами;
- Открытость воспитательной системы – усилении роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- Гибкость системы воспитания обучающихся – возможность их саморазвития.

Приоритетные задачи воспитания обучающихся:

Важными задачами профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием являются формирование комплексного научного мировоззрения, высокий психолого-педагогической культуры и активной жизненной позиции обучающегося:

- Воспитание обучающихся как граждан правового демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира.
- Воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения.
- Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

- Воспитание толерантности: умение сосуществовать с людьми иной культуры, сотрудничать и взаимодействовать с обладателями других взглядов, обычаев, терпимое отношение к социальной несправедливости.

Перспективы развития медико-фармацевтического училища:

- обеспечение практического здравоохранения квалифицированными кадрами со средним медицинским образованием базового уровня с учётом региональных потребностей рынка труда;
- сохранение и преумножение связей с высшей медицинской профессиональной школой;
- совершенствование научно-методической работы и материально - технических условий реализации образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы и развитие студенческого самоуправления;
- участие в формировании системы непрерывного профессионального образования в ПГМУ.

Преподаватели и студенты училища продолжают традиции ПГМУ – участвуют в проведении совместных традиционных мероприятий: Посвящение в студенты, Вручение дипломов, чествование ветеранов, спортивно-массовых мероприятиях и волонтерской деятельности. Ежегодно в училище проводятся конкурсы профессионального мастерства по специальности, студенческие конференции и другие мероприятия. Мы гордимся своими выпускниками.

Ведущая идея жизнедеятельности училища - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни училища обеспечивают действия:

- принятие основных нормативно-правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения участника воспитательного процесса является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на внутриучилищном, университетском, Региональном, Международном уровнях, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

В течение года:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса

и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; информирование родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства и участия работодателей предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д.

направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания медико-фармацевтическое училище ФГБОУ ВО ПГМУ Минздрава России укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста по практическому обучению, методиста, кураторов учебных групп и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников училища отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками училища, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ПГМУ.

Организация воспитательной работы в колледже определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Концепция организации воспитательной работы ФГБОУ ВО ПГМУ Минздрава России;
- Положение об училище;
- Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ПГМУ, страница медико-фармацевтического училища.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств;
- при организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им

необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в училище и Университете мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся училища по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются методическим советом.

**Календарный план воспитательной работы медико-фармацевтического училища
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Разговоры о важном	Все курсы	еженедельно	Кураторы групп
2.	Знакомство с библиотекой Медицинского университета	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
3.	Экскурсии в Пермский музей древностей	2 курс	октябрь	Кураторы групп
4.	Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина	1 курс	октябрь	Кураторы групп
5.	Экскурсии в картинную галерею	1 курс	ноябрь	Кураторы групп
6.	Экскурсия в краеведческий музей	2 курс	ноябрь	Кураторы групп
2. Кураторство				
1.	Участие в проведении Дня знаний. Знакомство с группой	1 курс	1 сентября	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, кураторы, совет обучающихся
2.	Классные часы «История училища»	1 курс	2 сентября	Кураторы групп
3.	Изучение кураторами личных дел студентов. Проведение анкетирования первокурсников.	1 курс	1 неделя сентября	Кураторы групп
4.	Классный час. Выборы студенческого актива группы, планирование работы. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка	Все группы	1 неделя сентября	Кураторы групп
5.	Выборы Совета обучающихся, планирование работы	Все курсы	2 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, методист, кураторы
6.	Адаптация обучающихся 1 курсов. Анкетирование, анализ.	1 курс	ноябрь	Кураторы групп

7.	Классный час «Почему я выбрал эту профессию»	1 курс	ноябрь	Кураторы групп
8.	Информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся.	Все курсы	в течение учебного года	Кураторы групп
9.	Проведение групповых праздников (Дни рождения и др.)	Все курсы	в течение учебного года	Кураторы групп
10.	Проведение классных часов по итогам успеваемости и посещаемости	Все курсы	ежемесячно	Кураторы групп
11.	«День народного единства», классный час	Все курсы	3 ноябрь	Кураторы групп
12.	«Государственные символы России», классный час	1 курс	28 ноябрь	Кураторы групп
3. Наставничество				
1.	Разработка программы наставничества		октябрь	Заместитель директора по УВР.
2.	Реализация программы наставничества во время производственных практик		во время производственных практик	Заместитель директора по УВР.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Разговоры о важном	Все курсы	еженедельно	Заместитель директора по УВР, кураторы.
2.	День знаний	1 курс	1 сентября	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы.
3.	Торжественное мероприятие-посвящение в студенты «Знакомьтесь - первый курс!»	Все курсы.	3 неделя сентября	Совет обучающихся училища, кураторы
4.	Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилых людей	2 курс	1 октября	Кураторы, волонтеры Совета обучающихся
5.	Конкурс «Осенний букет», посвященный Дню учителя	Все курсы	октябрь	Совет обучающихся, кураторы, активы групп
6.	Проведение мероприятия посвященного Дню учителя	Все курсы	3 октября	Совет обучающихся, кураторы, активы групп
7.	День матери - праздник любви и уважения	Все курсы	ноябрь	Совет обучающихся, кураторы

8.	Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия»	Все курсы	декабрь	Совет обучающихся, активы групп
9.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»	Все курсы	25 декабря	Совет обучающихся, кураторы
10.	Проведение мероприятия, посвященного дню студентов «Татьянин День»	Все курсы	23 января	Директор, заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, кураторы, активы групп
11.	«День защитника отечества» конкурс поздравительных стенгазет	Все курсы	февраль	Совет обучающихся, кураторы, активы групп
12.	Проведение мероприятия, посвященного Дню защитника отечества	Все курсы	20 февраля	Заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, кураторы, активы групп
13.	«Мир женщины», праздничный концерт посвященный международному женскому дню – 8 марта	Все курсы	6 марта	Заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, кураторы, активы групп
14.	Проведение научно- практической конференции «Студенческая наука- здоровоохранению» посвященная Всемирному дню здоровья	Все курсы	7 апреля	Заместитель директора по УВР, методист, кураторы
15.	Проведение конкурса профессионального мастерства по специальности «Лучший лаборант», посвященного Международному Дню специалиста по лабораторной диагностике	2 курс	15 апрель	Преподаватели дисциплин и профессиональных модулей
16.	Участие в митинге посвященном «Празднику весны и труда»	Все курсы	1 мая	Совет обучающихся, кураторы, активы групп
17.	Акция «Георгиевская лента»	Все	май	Совет

	поздравление ветеранов	курсы		обучающихся, кураторы
18.	Неделя воинской славы. Участие в городском митинге, возложение венков на мемориальном кладбище.	Все курсы	май	Совет обучающихся, кураторы, активы групп
19.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Все курсы	май	Совет обучающихся, кураторы, активы групп
20.	Проведение мероприятия посвященного Дню победы	Все курсы	8 мая	Совет обучающихся, кураторы, активы групп
21.	Проведение конкурса профессионального мастерства по специальности «Лучшая/ий медицинская сестра / медицинский брат», посвященного Международному Дню медицинской сестры	2 курс	12 мая	Преподаватели дисциплин и профессиональных модулей
22.	Проведение конкурса профессионального мастерства по специальности «Лучший фармацевт», посвященного Дню фармацевтического работника в России	2 курс	19 мая	Преподаватели дисциплин и профессиональных модулей
23.	Торжественное вручение дипломов	2 курс	июнь	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы, совет обучающихся
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Исполнение гимна Российской Федерации	Все группы	каждый понедельник	Зам директора по УВР, кураторы
2.	Оформление информационного бюллетеня «День народного единства»	1 курс	октябрь - ноябрь	Кураторы групп
3.	Оформление материалов фотоконкурса «Моя профессия»	2 курс	ноябрь	Кураторы групп
4.	Обновление информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы.		по мере поступления.	Зам директора по УВР.

	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Информирование родителей об академической успеваемости обучающихся, проблемах в учебных группах		ежемесячно	Кураторы групп
	7. Самоуправление			
1.	Выборы актива в группах, выборы Совета обучающихся	Все курсы	1 неделя сентября	Кураторы групп
2.	Участие Совет обучающихся училища и активов групп в подготовке и проведении мероприятий	Все курсы	по плану	Зам директора по УВР, кураторы
3.	Проведение дня самоуправления	2 курс	январь	Студенческий совет, активы групп, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Социально-психологическое тестирование	Все группы	октябрь	Кураторы групп
2.	Анкетирование по адаптации студентов, анализ	1 курс	В течение учебного года	Кураторы групп
3.	Анкетирование по проблемам экстремизма и терроризма	1 курс	ноябрь	Кураторы групп
4.	Классный час: «Жизнь без наркотиков - это норма»	Все курсы	декабрь	Кураторы групп
5.	Час общения: «Тропинка, ведущая в бездну»	Все курсы	февраль	Студенческий совет, кураторы
6.	Беседы в группах о профилактике ОРВИ, КОВИД-19	Все курсы	В течение учебного года	Кураторы групп
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Встречи с практическими работниками клинических лабораторий, фармацевтических организаций, городских больниц	Все курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
2.	Привлечение работодателей к проведению конкурсов профессионального мастерства	2 курс	По плану	Заместитель директора по УВР
3.	Встречи с работодателями	2 курс	апрель	Заместитель директора по УВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Участие в выставке «Образование и карьера»	Все курсы	ноябрь	Директор, заместитель

				директора по УВР, преподаватели
2.	Посещение выставки «Медицина и здоровье»	Все курсы	ноябрь	Кураторы групп
3.	Адаптация обучающихся 1 курсов. Анкетирование, анализ.	1 курс	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы
4.	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2 курс	февраль	Кураторы групп
5.	Проведение Дня открытых дверей	2 курс	март	Директор, заместитель директора по УВР, студенческий совет
11. Студенческие медиа				
1.	Центр студенческого искусства «неМХАТ», театр, музыка, танец		В течение учебного года	Кураторы групп
2.	Вокальный ансамбль «Chein Stoks»		В течение учебного года	Кураторы групп
12. Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»				
1.	Участие в акции «День здорового сердца»		май	Волонтеры
2.	Посещение геронтологического центра		В течение учебного года	Волонтеры
13. Студенческий спортивный клуб «Медик»				
1.	Участие в городских спортивных мероприятиях		по плану	Студенческий актив училища
2.	Участие обучающихся в секциях спортивного клуба «Медик»		В течение учебного года	Студенческий актив училища

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03.
ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности <i>31.02.03 Лабораторная диагностика</i>
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности <i>Лабораторная диагностика</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края, города Перми;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность <i>Лабораторная диагностика</i>;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности <i>Лабораторная диагностика</i>;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности <i>Лабораторная диагностика</i>, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий клинической медицины, применяемых в специальности, <i>Лабораторная диагностика</i>, проведения анализа медико-статистической информации, использования в работе компьютерных программ в области клинической медицины для сохранения жизни и здоровья людей;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– осознающий значимость научных открытий, исследований, применения эффективных современных технологий в профессии для сохранения здоровья и жизни людей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.03 *Лабораторная диагностика*

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области клинической медицины, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием опытных представителей специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;
– размещение, поддержание, обновление на территории училища выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью <i>Лабораторная диагностика</i> ;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих специальности, чествование трудовых династий специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;
– совместные мероприятия, посвященные Международному Дню специалиста по лабораторной диагностике;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в училище и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности <i>Лабораторная диагностика</i>;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью <i>Лабораторная диагностика</i>;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в училище, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности <i>Лабораторная диагностика</i>;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню специалиста по лабораторной диагностике;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности <i>Лабораторная диагностика</i>;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности <i>Лабораторная диагностика</i>;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на профессиональное развитие, адаптацию к трудовой деятельности по специальности <i>Лабораторная диагностика</i>;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на

основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика

– положение о кураторе;
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения.
– правила внутреннего распорядка обучающихся;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с медицинскими организациями и лабораториями;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью, <i>Лабораторная диагностика</i> ;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров обучающихся по специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;
– успешное освоение образовательных программ по специальности <i>Лабораторная диагностика</i> ;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, объявление благодарности, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, персональная выставка работ, и др.;
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 31.02.03 *Лабораторная диагностика* может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности, *Лабораторная диагностика*;