

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА	Управление по образовательной деятельности	СМК ПГМУ СТО Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 1 из 9
--	---	---	----------------------------------

УТВЕРЖДАЮ

Ректор профессор

И.П. Корюкина
«10» июня 2019 г.

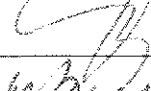
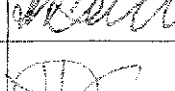
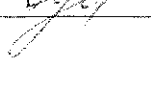
Система менеджмента качества ПГМУ. Стандарт организации

ПОЛОЖЕНИЕ

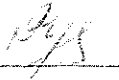
**ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФГБОУ ВО ПГМУ ИМ.
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА МИНЗДРАВА РОССИИ**

ПРИНЯТО Ученым советом «10» июня 2019 г., протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Проректор по образовательной деятельности	Минаева Н.В.		07.06.2019
Проректор по дополнительному профессиональному образованию	Ладейщиков В.М.		07.06.2019
Проректор по научной деятельности	Фурман Е.Г.		07.06.2019
Начальник управления по образовательной деятельности	Заривчацкий М.Ф.		07.06.2019
Начальник управления по социальной защите и внеучебной работе	Токмаков Д.Г.		07.06.2019
Начальник юридического отдела	Суровцева Н.С.		07.06.2019

СОСТАВИЛИ:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Зам. начальника управления по образовательной деятельности	Рудавина Т.И.		07.06.2019

Пермь 2019

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА	Управление по образовательной деятельности	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 2 из 9

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения.....	3
2.	Нормативные ссылки	3
3.	Общие положения.....	4
4.	Организационное обеспечение инклюзивного обучения	4
5.	Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	6
6.	Особенности организации практики и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	7
7.	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.....	8

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА	Управление по образовательной деятельности	СмК ПГМУ СТО Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 3 из 9

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России (далее - Положение) регламентирует порядок организации и реализации учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России (далее - Университет).

2. Нормативные ссылки

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 N 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минобрнауки № 124 от 10 февраля 2017 года «Об утверждении порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05ви по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА	Управление по образовательной деятельности	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 4 из 9

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО);
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- иные локальные нормативные акты Университета.

3. Общие положения

3.1. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с инвалидностью или ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

3.2. Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.3. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по адаптированным программам подготовки;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.4. Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- право на уважение человеческого достоинства;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;

4. Обеспечение инклюзивного обучения

4.1. Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ закреплена за Управлением по образовательной деятельности и Управлением по социальной защите и внеучебной работе Университета.

4.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в Университете организуется по следующим направлениям:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера	Управление по образовательной деятельности	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 5 из 9

- учебно-методическое сопровождение;
- социальное и психологическое сопровождение;
- организационно-педагогическое сопровождение;
- медико-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

4.3. Учебно-методическое сопровождение осуществляется путем разработки адаптированных образовательных программ, использованием специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии; использование специфических средств обучения для индивидуализации обучения. Адаптированные образовательные программы разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ в 10 - дневный срок после появления соответствующего контингента.

4.4. Психологическое сопровождение осуществляется службой социально-психологической поддержки для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, относящегося к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.5. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль образовательного процесса обучающегося, относящегося к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия профессорско - преподавательского состава и обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ» в образовательном процессе: консультирование, обучение, инструктажи и семинары для профессорско - преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по психофизическим особенностям обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6. Медико-оздоровительное сопровождение включает проведение медицинских осмотров лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.7. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.8. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества, способствующее социализации таких обучающихся и продвигающее остальную часть обучающихся Университета им навстречу, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

4.9. При необходимости в целях комплексного сопровождения обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в штат Университета могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера	Управление по образовательной деятельности	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 6 из 9

работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

4.10. В Университете ведется специализированный учет лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с их письменного согласия.

4.11. На официальном сайте Университета предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью, на котором:

- размещена информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- представлена информация о возможности подготовки адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей;
- представлена информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды и др.

5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. При поступлении в Университет инвалидов и лиц с ОВЗ, приемная комиссия передает сведения в Управление по образовательной деятельности. Управление по образовательной деятельности осуществляет контроль за разработкой деканами в сроки, установленные п. 4.3 настоящего Положения адаптированной образовательной программы, определяющей условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете:

- учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся;
- организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах;
- используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

5.3. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также при изучении ряда учебных дисциплин с применением дистанционных

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА	Управление по образовательной деятельности	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 7 из 9

образовательных технологий и электронного обучения, обеспечивающих возможность коммуникаций с преподавателем и другими обучающимися.

5.4. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом индивидуальных особенностей. Преподаватели, учебные дисциплины которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

5.5. При проведении мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Особенности организации практики и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом производственной практики зав. отделом практической подготовки Университета согласовывает с медицинской или иной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик в организациях могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются со службой содействия трудоустройству выпускников Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА	Управление по образовательной деятельности	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 8 из 9

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1. Деятельность Университета предусматривает различные виды сопровождения обучающихся с инвалидностью с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с инвалидностью с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль над посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся с инвалидностью в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.5. В Университете для обучающихся с инвалидностью устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных тренажерных залах, на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

7.6. Для создания толерантной социокультурной среды в Университете сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации обучающихся с инвалидностью, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера	Управление по образовательной деятельности	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 9 из 9

общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений обучающихся с инвалидностью и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

7.7. Университетом организовано:

- проведение спортивным клубом «Медик» занятий по адаптивной физической культуре и спорту в секциях;
- проведение кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии психологических консультаций и оказание содействия обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, проведение психологических тренингов «Уверенность в себе»;
- проведение кафедрой факультетской терапии №2 и профессиональных болезней с курсом профболезней факультета дополнительного профессионального образования консультирования при выборе обучающимися образовательных программ ординатуры, аспирантуры в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья.