

АННОТАЦИЯ

К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» ПРОФИЛЬ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 14.01.08 - ПЕДИАТРИЯ (АСПИРАНТУРА)

1. **Направление подготовки** 31.06.01 – Клиническая медицина.
2. **Уровень подготовки** – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, **очная, заочная**).
3. **Направленность – специальность 14.01.08** – Педиатрия.
4. **Место дисциплины в структуре высшего образования:** к освоению программы аспирантуры по педиатрии допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование.

Цель изучения дисциплины: основная цель обучения в аспирантуре - подготовка научно-педагогических кадров, способных работать в образовательных учреждениях медицинского профиля, в научных институтах, клиниках и лабораториях по профилю специальности; подготовка специалистов, освоивших программу аспирантуры, способных обеспечить охрану здоровья детей и подростков путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями со стандартами в сфере здравоохранения.

Требования к результатам освоения дисциплины. Выпускник аспирантуры по направлению «Клиническая медицина» по специальности «педиатрия» является специалистом высшей квалификации и подготовлен: к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в области медицинских наук, глубокой специализированной подготовки по педиатрии, владения навыками современных методов исследования в данной области.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки (УК);
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки (ОПК);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры по профилю «педиатрия» (ПК).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции выпускника аспирантуры по профилю «Педиатрия» характеризуются:

ПК 01. в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний.

ПК 02. в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях детского возраста; своевременно выявлять жизнеугрожаемые нарушения, использовать методики их немедленного устранения;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным.

ПК 03. в реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной

физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

ПК 04. в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детей;
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

ПК 05. в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;
- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста педиатра (аспиранта)

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей Специалистов и слушателей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Приказ № 541н от 23 июля 2010 г., «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения») предусмотрена отдельная квалификационная характеристика «Врач-педиатр».

Должностные обязанности врача-педиатра. Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации.

Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Перечень общепрофессиональных (базовых) и специальных компетенций врача-педиатра в области «педиатрия» после реализации программы дополнительного профессионального образования по профилю «педиатрия».

Специалист должен знать:

- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами детского населения, в том числе больных, в соответствии с нозологическими формами;
- клиническую симптоматику, особенности течения, прогноз основных заболеваний внутренних органов;

- принципы проведения фармакотерапии, физиотерапии, лечебного питания, показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов;
- диагностическую значимость, условия проведения, показания и противопоказания клинических лабораторных, биохимических, эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых и других методов исследования;
- основные вопросы патогенеза заболеваний внутренних органов;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии и физиологии, биологии и генетики, медицинской химии и физики, фармакологии;
- основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основные принципы проведения клинических и фармакологических исследований;
- принципы медицинской этики и деонтологии;
- формы и методы просветительской работы с населением,
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации медицинской помощи в стране, работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;
- организацию работы поликлиники, преимущество в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию свертывающей системы крови, показатели гемостаза в норме и патологии;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний;
- основы фармакотерапии основных заболеваний детского возраста, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств; осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основу рационального питания здоровых детей, принципы диетотерапии больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- МСЭК при болезнях детского возраста;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, проблемы профилактики.

Специалист должен уметь:

- получать информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую экстренную помощь;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, ультразвуковых, радиоизотопных и др.);
- определить показания для госпитализации и организовать ее;

- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного; назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- организовать консультацию больного специалистами;
- осуществлять меры по реабилитации больного;
- осуществить раннее выявление и диагностику инфекционных болезней, провести необходимые противоэпидемические мероприятия, направить извещение в соответствующую СЭС;
- организовать и провести профилактические прививки и дегельминтизацию детского населения;
- организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации детского населения участка;
- проводить профилактические осмотры;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения участка, осуществлять мероприятия по борьбе с вредными привычками;
- составить отчет о своей работе;
- уметь проводить расспрос больного (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- уметь формулировать диагноз;
- уметь оказать первую врачебную помощь (при абдоминальной боли, различных видах комы, внутренних и наружных кровотечениях, отравлениях и интоксикациях);
- уметь трактовать результаты клинических лабораторных, биохимических, эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых и других методов исследования;
- уметь проводить лечебные и диагностические процедуры (подкожные, внутривенные инъекции, струйные и капельные вливания, определение группы крови и резус-фактора, переливание крови и кровезаменителей, парацентез);
- уметь проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекций и при подозрении на особо опасную инфекцию;
- уметь проводить экспертизу трудоспособности;
- уметь оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Специалист обязан владеть навыками:

- эффективного и адекватного лечения больных детей с заболеваниями внутренних органов и их осложнений;
 - свободно владеть методами экстренной и неотложной помощи, выполнением диагностических и лечебных процедур в клинике детских болезней;
 - знать новейшие методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации детей с патологией внутренних органов и перспективы развития педиатрии;
 - владеть планированием и анализом работы медицинских служб, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами, страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
 - свободно ориентироваться в вопросах организации педиатрической помощи и здравоохранения в целом, знать законы по охране здоровья населения, права, обязанности и ответственность врача.
5. **Трудоемкость и структура дисциплины:** 3 года (6480 академических часа (2160 акад. часа в год), 156 недель (52 нед. в год), 24 недели – каникулы (по 8 нед. в год). **Режим занятий:** 49 академических часов в неделю (из них 22 акад. часов – научная работа, 12 акад. час. – теоретическая подготовка, 15 акад. час. – практика); 8 акад. часов в день (из них 6 акад. часов – научная работа/теоретическая подготовка, 2 акад. часов – практика).

Трудоемкость и структура дисциплины: заочная аспирантура: 4 года (6480 академических часов (1620 acad.час. в год), 208 недель (52 нед. в год), 32 недели – каникулы (по 8 нед. в год). **Режим занятий:** 37 академических часов в неделю (из них 14 acad.часов – научная работа, 10 acad.час. – теоретическая подготовка, 9 acad.час. – практика); 6 acad. часов в день (из них 4 acad.час. – научная работа/теоретическая подготовка, 2 acad.час. – практика).

6. **Формы контроля: очная аспирантура:** промежуточная аттестация 2 раза в год на 1 и 2 годах обучения и 1 раз на 3 году обучения. После окончания 3 года – итоговая государственная аттестация: защита кандидатской диссертации и/или защита выпускной квалификационной работы .

Формы контроля: заочная аспирантура: промежуточная аттестация 2 раза в год на 1, 2, 3 годах обучения и 1 раз на 4 году обучения. После окончания 3 года – итоговая государственная аттестация: защита кандидатской диссертации и/или защита выпускной квалификационной работы

7. **Краткое содержание.** Программа обучения в аспирантуре по профилю «педиатрия» включает: дисциплины (модули) по специальности, иностранному языку и истории и философии науки, в том числе подготовку для сдачи экзаменов по кандидатскому минимуму; дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности (педагогика, психология); программу практик (педагогическая, профессиональная); блок по научно-исследовательской работе (включая программу подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук); блок по государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче экзамена и защите выпускной квалификационной работы с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; профессиональная деятельность как врача-педиатра по профилю «педиатрия». После освоения программы выпускник аспирантуры по направлению «Клиническая медицина» по профилю «педиатрия» является специалистом высшей квалификации и подготовлен: к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в области медицинских наук, глубокой специализированной подготовки по педиатрии, владения навыками современных методов исследования в данной области.