

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е. А. Вагнера
Минздрава России
_____ Минаева Н.В.
« 27 » ноября 2024 г.



Супервизия

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки - специалитет) утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии
и мед. психологии. д.м.н. доцент.

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	5-16
2.	Основная часть	17-29
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	30-31
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	32
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	33-36

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины «Супервизии» состоит в подготовке выпускников к использованию в профессиональной деятельности навыков супервизорской психологической помощи в клинической психологии: владения основами индивидуальной и групповой супервизии, способами сбора информации, выдвижения психотерапевтических гипотез и интерпретации затруднений, возникающих в процессе консультирования и психотерапии; спецификой работы с определенными супервизорскими случаями, в том числе с таким феноменом, как психологические защиты и сопротивление клиента.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Создание условий для формирования профессионального сознания и мышления.
- Обучение методам повышения эффективности специалиста в оказании помощи.
- Развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом.
- Формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций. развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).
- Выработка у студентов потребности в профессиональном самоанализе.
- Сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина _____ «Супервизии» _____ относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин федерального компонента (Б1. В.ОД.4).

1.2.2. Изучение курса «Супервизии» строится с опорой на предшествующие курсы: психологическое консультирование, психология личности, теория личности в клинической психологии.

Знания: основные концепции психологии личности в норме и патологии, этапы и методы психологического консультирования.

Умения: реализовывать технологии психологического консультирования в зависимости от запроса клиента и этапа консультации.

Навыки: владение общими и специализированными техниками психологического консультирования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. консультативная и психотерапевтическая;
4. экспертная;
5. педагогическая;
6. психолого-просветительская;

7. организационно-управленческая;
8. проектно-инновационная.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.	ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Собеседование, контрольная работа
Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	Контрольная работа, тестирование
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1 Готовность разрабатывать проект психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде	ИД1 – Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии ИД2 – формулирует проблемы и гипотезы для программы научного исследования в сфере клинической психологии	Тестирование, собеседование

	научных статей и докладов.		
--	-------------------------------	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)	
			№9	№10
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе				
Лекции (Л)		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		48	32	16
Самостоятельная работа (СРС), в том числе		36	28	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			Э
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК -1	Определения супервизии	Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель и задачи. Этические и юридические принципы

			супервизии: компетентность, конфиденциальность и ответственность. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста
2.	УК-1, ПК -1	Основные модели супервизии	Формирование контракта. Границы. рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
3.	УК-1, ПК-1	Супервизия в семейной психотерапии	Основы семейной психотерапии. Методы работы с семьей. Супервизорские отношения в семейной терапии. Методы работы в семейной супервизии.
4.	УК-1, ПК-1	Условия супервизии	Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт.
5.	УК-1, ПК-1	Подготовка к супервизии	Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы.
6.	УК-1	Процесс супервизии	Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных

			решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии.
7.	ОПК-1	Уровни супервизии	Понятие уровня супервизии. Супервизия базового уровня: определение, цель, задачи, формы, методы, техники и технологии. Супервизия второго уровня: определение, цель, задачи, формы, методы, техники и технологии.
8.	УК-1	Формы супервизии	Классификация форм супервизии. Временная (немедленная или отсроченная): определение, цель, задачи, формы, методы, техники и технологии, пространственная

			(внутри или снаружи комнаты): определение, цель, задачи, формы, методы, техники и технологии. Личностная (с присутствием пациента): определение, цель, задачи, формы, методы, техники и технологии.
9.	УК -1	Варианты супервизии	Индивидуальная супервизия: определение, цель, задачи, формы, методы, техники и технологии. Групповая супервизия: определение, цель, задачи, формы, методы, техники и технологии.
10.	ОПК -1, ПК-1	Балинтовские группы	Понятие балинтовской группы. Цели и задачи такой формы психотерапии и супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках этого направления.
11.	УК-1	Супервизорские вмешательства	Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно-ориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод ССРТ. Арт- терапия. Работа с символами и снами.
12.	УК-1, ОПК -1	Трудности, с которыми сталкивается	Сотрудничество супервизора и супервизируемого.

		клинический психолог	сопротивление лечению. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.
--	--	----------------------	--

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Определения супервизии	2	-	6	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
2.	9	Основные модели супервизии	2	-	6	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
3.	9	Супервизия в семейной психотерапии	2	-	6	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
4.	9	Условия супервизии	2	-	6	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
5.	9	Подготовка к супервизии	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
6.	9	Процесс супервизии	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

7.	10	Уровни супервизии	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
8.	10	Формы супервизии	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
9.	10	Варианты супервизии	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
10.	10	Балинтовские группы	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
11.	10	Супервизорские вмешательства	2	-		3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
12.	10	Трудности, с которыми сталкивается клинический психолог	2	-		3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
		ИТОГО:	24	-	48	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		№9	№10
1	2	3	4
1.	Определения супервизии	2	
2.	Основные модели супервизии	2	
3.	Супервизия в семейной психотерапии	2	
4.	Условия супервизии	2	
5.	Подготовка к супервизии	2	

6.	Процесс супервизии	2	
7.	Уровни супервизии		2
8.	Формы супервизии		2
9.	Варианты супервизии		2
10.	Балинтовские группы		2
11.	Супервизорские вмешательства		2
12.	Трудности, с которыми сталкивается клинический психолог		2
	Итого: 24 ч	12 ч	12 ч

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		№9	№10
1	2	3	4
1.	Определения супервизии	6	
2.	Основные модели супервизии	6	
3.	Супервизия в семейной психотерапии	6	
4.	Условия супервизии	6	
5.	Подготовка к супервизии	4	
6.	Процесс супервизии	4	
7.	Уровни супервизии		4
8.	Формы супервизии		4
9.	Варианты супервизии		4
10.	Балинтовские группы		4
11.	Супервизорские вмешательства		
12.	Трудности, с которыми сталкивается клинический психолог		
	Итого: 48 ч	32 ч	16 ч

2.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Определения супервизии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
2.		Основные модели супервизии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
3.		Супервизия в семейной психотерапии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
4.		Условия супервизии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
5.		Подготовка к супервизии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной	3

			литературой.	
6.		Процесс супервизии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
7.	10	Уровни супервизии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
8.		Формы супервизии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
9.		Варианты супервизии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
10.		Балинтовские группы	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
11.		Супервизорские вмешательства	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
12.		Трудности, с которыми сталкивается клинический психолог	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада.	3

			Работа с учебной литературой.	
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Семестр № 9:

1. Современные представления о супервизии.
2. Основные модели супервизии.
3. Влияние супервизии на профессиональную деятельность социального педагога.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Супервизия социально-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми.
6. Роль супервизора и задачи супервизии.
7. Супервизия как форма профилактики эмоционального выгорания.
8. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
11. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
12. Обучение и развитие супервизора.
13. Структура и последовательность супервизии. Фокусы внимания супервизора
14. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
15. Трудности и ошибки в супервизии.
16. Стратегии работы с «трудными» клиентами в супервизии.
17. Балинтовские группы как модель супервизии.
18. Эквивалентные формы супервизии. Интервизорские группы.
19. Визуальное супервидение. Преимущества визуального супервидения.
20. Использование салютогенной модели в супервизии. Целевое мышление.

Семестр № 10:

1. Психосоматика в психологической супервизии.
2. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
3. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
4. Гуманистический подход к психологической супервизии.
5. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
6. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
7. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
8. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
9. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
10. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
11. Диагностика при проведении супервизии.
12. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	К-во

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

	тра		(модуля) /практики		вопросов в задании	независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	ВК	Определения супервизии. Основные модели супервизии.	Тест	15	150
2.	9	ТК	Определения супервизии. Основные модели супервизии.	Практическое задание	2	50
3.	9	ПК	Определения супервизии. Основные модели супервизии.	Практическое задание	2	50
4.	9	ВК	Супервизия в семейной психотерапии. Условия супервизии. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии	Устный опрос	2	50
5.	9	ТК	Супервизия в семейной психотерапии. Условия супервизии. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии	Практическое задание	2	50
6.	10	ПК	Уровни супервизии. Формы супервизии. Варианты супервизии.	Тест	15	150
7.	10	ВК	Балинтовские группы. Супервизорские вмешательства. Трудности, с которыми сталкивается клинический психолог.	Тест	15	150
8.	10	ТК	Балинтовские группы. Супервизорские вмешательства. Трудности, с которыми сталкивается клинический психолог.	Тест	15	150
9.	10	ПК	Балинтовские группы. Супервизорские вмешательства. Трудности, с которыми сталкивается клинический психолог.	Тест	15	150

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Термин супервизор происходит от латинских корней и означает: а)«смотреть поверх» б)«зреть в корень» в)«видеть главное» г)«понимать суть» Ответ: а).
	Перечислите этапы психологического консультирования.
	Предложите рекомендации по психокоррекции личности с ипохондрической акцентуацией характера.
для текущего контроля (ТК)	Дайте определение понятию «супервизия».
	Опишите личность с истероидной акцентуацией характера.
	Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии? а)временная (немедленная или отсроченная) б)пространственная (внутри или снаружи комнаты) в)личностная (с присутствием пациента) Ответ: в)
для промежуточного контроля (ПК)	Основная цель психологической службы образования: а) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений в) максимальное развитие способностей учащихся г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии Ответ б)
	Опросник Спилбергера-Ханина позволяет: а) оценить уровень депрессии б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта в) сопоставить истинную и ситуативную самооценку г) сопоставить ситуативную и конституциональную д) тревожность Ответ: д)
	Опишите методы психологического воздействия на третьем этапе психологического консультирования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений. - 9-е изд. стереотип.	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский	М.: Издат. центр «Академия», 2009.- 500с.	29	1
2.	Психология и педагогика: учебник. - 3-е изд.	Столяренко А.М.	М.: ЮНИТ И-ДАНА, 2011.- 543с.	19	1

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек е	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТАР, 2008.	24	1
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 880 с. : ил.	127	2
3.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.pdma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник / М. В. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-8074-8, DOI: 10.33029/9704-8074-8-TSR-2024-1-512.	- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480748.html (дата обращения: 12.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5	Психотерапия: учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479797.html	ЭБС

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
_____25-30_____ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1-2	3	4-5	6	7	8	9-12
1	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков применения психологического знания в различных областях человеческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать навыки психодиагностики личности, понимания основных закономерностей личности и освоить практические умения по определению личностных отклонений от условной нормы.

Практические занятия проводятся в виде ролевых игр, демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Супервизии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят процедуры психодиагностики, разъяснения психологической информации, оформляют психологическую документацию и представляют результаты своей работы.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентом с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска

№ п/п	Наименование
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psmu.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	Протокол № 5 от 05.2020г., зав.кафедрой доц. Н.А. Шивирев

	России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
2.	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено 150 тестовых вопроса и 50 практических задания (по 2 вопроса) основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 6 от 30.08.2020 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев