

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева
«27» ноября 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Специальность 37.05.01. Клиническая психология (специалитет)

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 9 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и

медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4 стр.
2.	Основная часть	6
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу	18

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины Диагностика и экспертиза аффективных расстройств состоит в овладении знаниями об аффективных расстройствах, а также принципами диагностики этих патологий, проведения экспертизы, профилактики данных психических расстройств.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об аффективных расстройствах;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики, позволяющим верно оценить тяжесть нарушений;
- обучение студентов распознаванию угрозы жизни при осмотре больного, при определении тяжести течения депрессивных или маниакальных расстройств,
- обучение студентов выбору оптимальных методов экспертизы при аффективных расстройствах и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с рабочим коллективом.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина Диагностика и экспертиза аффективных расстройств относится к дисциплине вариативной части.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Общая психология. Психиатрия. Психологическая экспертиза.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Экспертная

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
психодиагностическая деятельность	ПК -5 - Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИД1 - применяет психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности ИД2 – Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование
психодиагностическая деятельность	ПК 7 – Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение	ИД1 - обрабатывает и анализирует данные психодиагностического обследования пациента ИД2 - формулирует развёрнутое структурированное психологическое заключение	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование
экспертная деятельность	ПК -12 – Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (социально-психологической, военной, медико-социальной, медико-	ИД1 – осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы ИД2 – Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование

	педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение		
--	--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		№ 9	№ 10
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе		66	30
Лекции (Л)		18	6
Практические занятия (ПЗ)		48	24
Самостоятельная работа (СРС)		24	24
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)		36
Итого:	180 часов	90	90
	5 зет	2.5	2.5

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-5	Эмоции. Определение и краткая характеристика	Определение, виды и функции эмоций. Способы оценки эмоциональных состояний и

			характеристик личности. Место эмоций в структуре психической деятельности.
2.	ПК-5, 7, ИД-1, ИД-2	Эмоции. Патологические синдромы.	Дифференциальная диагностика эмоциональной нормы и патологии. Особенности и виды методик оценки эмоционально-волевой сферы личности.
3.	ПК-7, 12, ИД-1, ИД-2	Настроение. Норма и патология	Дифференциальная диагностика нормы и патологии. Определение настроения, его место в структуре эмоционального профиля. Особенности и виды методик оценки эмоционально-волевой сферы личности.
4.	ПК-5, ИД-1, ИД-2	Маниакальный синдром	Этиология и патогенез, теории формирования, клинические проявления и варианты терапии и коррекции.
5.	ПК-5, ИД-1, ИД-2	Депрессивный синдром	Этиология и патогенез, теории формирования, клинические проявления и варианты терапии и коррекции.
6	ПК-12, ИД-1, ИД-2	Аффект. Виды и признаки аффекта.	Определение и виды аффекта. Дифференциальная диагностика: приемы и методы.
7.	ПК-5, 7, ИД-1, ИД-2	Биполярное аффективное расстройство. Клинические варианты БАР.	Биполярное аффективное расстройство. Клинические варианты БАР.
8.	ПК-5,12, ИД-1, ИД-2	Биполярное аффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение	Биполярное аффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение
9.	ПК-5, 7, ИД-1, ИД-2	Шизоаффективное расстройство. Клинические варианты.	Шизоаффективное расстройство. Клинические варианты.
10.	ПК-5,12, ИД-1, ИД-2	Шизоаффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение.	Шизоаффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение.
11.	ПК-7, ИД-1, ИД-2	Расстройства настроения в системе	Расстройства настроения в системе МКБ-10

		МКБ-10	
12.	ПК-7,12, ИД-1, ИД-2	Судебно-психиатрическая экспертиза. Общие вопросы.	Судебно-психиатрическая экспертиза. Общие вопросы. Особенности проведения, функции и задачи психолога.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Эмоции. Определение и краткая характеристика	3	-	8	4	15	Устное собеседование, тестирование
2.	9	Эмоции. Патологические синдромы.	3	-	8	4	15	Устное собеседование, тестирование
3.	9	Настроение. Норма и патология	3	-	8	4	15	Устное собеседование, тестирование
4.	9	Маниакальный синдром	3	-	8	4	15	Устное собеседование, тестирование
5.	9	Депрессивный синдром	3	-	8	4	15	Устное собеседование, тестирование
6.	9	Аффект. Виды и признаки аффекта.	3	-	8	4	15	Устное собеседование, тестирование

7.	10	Биполярное аффективное расстройство. Клинические варианты БАР.	1	-	4	4	9	Устное собеседование, тестирование
8.	10	Биполярное аффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение	1	-	4	4	9	Устное собеседование, тестирование
9.	10	Шизоаффективное расстройство. Клинические варианты.	1	-	4	4	9	Устное собеседование, тестирование
10.	10	Шизоаффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение.	1	-	4	4	9	Устное собеседование, тестирование
11.	10	Расстройства настроения в системе МКБ-10	1	-	4	4	9	Устное собеседование, тестирование
12.	10	Судебно-психиатрическая экспертиза. Общие вопросы.	1	-	4	4	9	Устное собеседование, тестирование Экзамен
		ИТОГО:	24 час		72 час	48 час	144 часа	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		№ 9	№ 10
1	2	3	4
1.	Эмоции. Определение и краткая характеристика	3	
2.	Эмоции. Патологические синдромы.	3	
3.	Настроение. Норма и патология	3	
4.	Маниакальный синдром	3	

5.	Депрессивный синдром	3	
6.	Аффект. Виды и признаки аффекта.	3	
7.	Биполярное аффективное расстройство. Клинические варианты БАР.		1
8.	Биполярное аффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение		1
9.	Шизоаффективное расстройство. Клинические варианты.		1
10.	Шизоаффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение.		1
11.	Расстройства настроения в системе МКБ10		1
12.	Судебно-психиатрическая экспертиза. Общие вопросы.		1
	Итого	18 часов	6 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам	
		№ 9	№ 10
1	2	3	4
1.	Эмоции. Определение и краткая характеристика	8	
2.	Эмоции. Патологические синдромы.	8	
3.	Настроение. Норма и патология	8	
4.	Маниакальный синдром	8	
5.	Депрессивный синдром	8	
6.	Аффект. Виды и признаки аффекта.	8	
7.	Биполярное аффективное расстройство. Клинические варианты БАР.		4
8.	Биполярное аффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение		4
9.	Шизоаффективное расстройство.		4

	Клинические варианты.		
10.	Шизоаффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение.		4
11.	Расстройства настроения в системе МКБ10		4
12.	Судебно-психиатрическая экспертиза. Общие вопросы.		4
	Итого	48 часов	24 часа

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Эмоции. Определение и краткая характеристика	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
2.	9	Эмоции. Патологические синдромы.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
3.	9	Настроение. Норма и патология	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
4.	9	Маниакальный синдром	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
5.	9	Депрессивный синдром	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4

6.	9	Аффект. Виды и признаки аффекта.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. Подготовка к зачету.	4
Итого часов в семестре:				24 часа
7.	10	Биполярное аффективное расстройство. Клинические варианты БАР.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
8.	10	Биполярное аффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
9.	10	Шизоаффективное расстройство. Клинические варианты.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
10.	10	Шизоаффективное расстройство. Дифференциальная диагностика и лечение.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
11.	10	Расстройства настроения в системе МКБ10	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
12.	10	Судебно-психиатрическая экспертиза. Общие вопросы.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. Подготовка к экзамену.	4
Итого часов в семестре:				24 часа

2.7.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 9.

3. Характеристика эмоциональных явлений: аффект, настроения, чувства. Проблема классификации эмоциональных процессов.
2. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина.

3. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Пост-травматическое стрессовое расстройство.
4. Преодоление стрессовых ситуаций: предсказуемость, субъективный контроль, оценка события как вызова, психологическая поддержка. Стратегии преодоления стресса.
5. Эмоция как оценка соматических изменений. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге.
6. Аргументы против периферической теории эмоций. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда.
7. Теории базовых эмоций. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду.
8. Двухфакторная теория эмоций С.Шехтера, Дж.Сингера. Критический эксперимент с тремя независимыми переменными (возбуждение, информированность, наблюдаемая реакция партнера).
9. Потребностно -информационная теория эмоций П.В.Симонова.
10. Эмоция как результат уровневой переработки информации. Теория уровневой переработки информации Ф.Крейка

Семестр № 10.

11. Континуальные модели эмоциональных процессов. Модель В.Вундта. Модель оппонентных эмоциональных процессов. Р.Соломона. Шкала Г.Шлоссберга.
12. Проблема ретроспективной оценки эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
13. Коммуникативная функция эмоций. Лицевая экспрессия эмоций. Естественные и демонстрируемые эмоции.
14. Трех-компонентная модель идентификации эмоций Н.Фриджа.
15. Межкультурные различия в содержании, условиях и правилах выражения эмоций в индивидуалистских и коллективистских культурах.
16. Эмоции как автономная ценность.
17. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
18. Развитие эмоциональной компетентности.
19. Эмоциональные состояния. Субъективное переживание эмоций. Страх и тревога. Гнев. Вина и стыд. Депрессия.
20. Эмоциональные состояния. Оптимизм и пессимизм. Зависть. Радость и Счастье. Интеллектуальные эмоции.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	экзамен	Лекции. Практические занятия	ответ по билету	3	30

2.8.2. Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	Тесты: 1. Для анергической депрессии характерны: А Витальная тоска; Б Идеи самоуничтожения, самообвинения; В Полное отсутствие жизненных интересов; Г Соматические симптомы. 2. Для депрессивных больных характерно: А Астеническое мышление; Б Замедленное мышление; В Лабиринтарное мышление; Г Аментивное мышление. 3. Для «солнечной» мании характерно: А Зависимость от инсоляции; Б Зависимость от солнечных бурь; В Патологически повышенное настроение; Г Развитие персекуторного бреда.
Для текущего контроля (ТК)	Реферат: 1. Методы психологической диагностики при биполярном аффективном расстройстве. Учет фазы течения заболевания в процессе проведения психологического исследования больного с биполярным аффективным расстройством. 2. Методы психодиагностического исследования аффективных расстройств: укажите методики, способы обработки, нормативы. 3. Невротическая депрессия, причины возникновения, течение и возможности психологической коррекции. 4. Дифференциальная диагностика эндогенной и психогенной депрессии.

Для промежуточного контроля (ПК)	Собеседование: 1. Понятие психологической экспертизы. 2. Типы задач, решаемых экспертами-психологами. 3. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах. 4. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.
----------------------------------	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. И доп.-	П.И.Сидоров, А.В.Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-879с.	129	2
2.	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н.Иванец, Ю.Г.Тюльпин, М.А.Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-896с.	25	1

3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. Вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3
2.	Психиатрия . Национальное руководство.	Под ред. Т.Б.Дмитриевой	М. ГЭОТАР, 2011. – 1001 с.	3	1
3.	Депрессивное	Г.Э. Мазо,	М.	18	1

	расстройство.	Н.Г.Незнамов	ГЭОТАР-МЕДИА 2019.- 106с.		
--	---------------	--------------	---------------------------------	--	--

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.pdma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Краснов, В. Н. АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА / В. Н. Краснов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0021.html (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
5	Психиатрия: учебное пособие / Под ред. Ю.А. Александровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с.	<u>ЭБС</u>
6	Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.	<u>ЭБС Режим доступа:</u> https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...
1.	Психотерапия: теория и практика.	+	+	+	+			
2.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии				+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (96 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению методов диагностики и особенностей экспертизы при аффективных расстройствах.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную литературу и освоить практические умения по проведению диагностики аффективных расстройств.

Практические занятия проводятся в виде ответов на вопросы, демонстрации пациентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии, мозговой штурм, дебаты, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к зачету и экзамену.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Диагностика и экспертиза аффективных расстройств и выполняется в пределах часов,

отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят психологическое обследование пациента, оформляют «Психологический статус» и представляют на практическом занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа.

№ п/п	Наименование
	Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	Протокол № 5 от 05.2020г., зав.кафедрой доц. Н.А. Шивирев

	организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
2	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено 150 тестовых вопроса и 50 практических задания (по 2 вопроса) основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 6 от 30.08.2020 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев