

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Н.В. Минасва

« 27 » ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины курс 5, семестр 9

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология (специалитет) специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденного Министерством образования и науки РФ

«26» мая 2020г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии

и мед.психологии. д.м.н. доцент.

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед.психологии, к.п.н.

Н.В. Солодкая

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4 стр.
2.	Основная часть	7 стр.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15 стр.
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17 стр.
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу	18 стр.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель: изучение индивидуально-типических особенностей при атипичном развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни людей с атипиями.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии;
- Формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях отклоняющегося развития;
- Получение знаний о коррекционно-развивающем обучении и применение этих знаний на практике;
- Овладение представлениями о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли науки.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающие обучение» относится к дисциплинам вариативной части (Б1. В.ОД.30)

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, нейропсихология, возрастная психология, психодиагностика.

Знания: о закономерностях развития и проявления психики, о формированиях познавательных процессов психики, о работе слухового, зрительного и др. анализаторов, формировании высших психических функций - мышления и речи; педагогические категории: обучение, воспитание – реализация их на практике

Умения: выявлять и оценивать особенности личности, разбираться в первичных нарушениях – органического или недоразвития, давать общие рекомендации при коррекции

Навыки: работа в команде, деловое общение, грамотное ведение коммуникаций.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Экспертная
3. Педагогическая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной сфере	Собеседование, тестирование
Педагогическая деятельность	ПК -14 Готовность оказывать психологическо-педагогическую помощь лицам с ограничением здоровья, испытывающим трудность в освоении общеобразовательных программ	ИД1 - осуществляет психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Собеседование, тестирование, рефераты

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		№ 9
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	24	24
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
Итого: Общая трудоемкость	часов	72
	Зет	2

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-9 ПК -14	Общие вопросы специальной психологии	Предмет, цель, задачи, связь с другими дисциплинами
2	УК-9 ПК -14	Виды и закономерности отклоняющегося развития	Факторы, влияющие на тип возникновения у ребёнка дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
3	УК-9 ПК -14	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	Основные виды психического дизонтогенеза.
4	УК-9 ПК -14	Психология детей со слабо-выраженными отклонениями в психическом развитии.	Задержка психического развития (ЗПР)
5	УК-9 ПК -14	Особенности деятельности детей, имеющих слабо-выраженные отклонения в психофизическом развитии	Особенности деятельности детей, которые имеют слабо-выраженные отклонения в психофизическом развитии
6	УК-9 ПК -14	Психология лиц с нарушением слуха	Познавательная сфера, причины нарушения
7	УК-9 ПК -14	Психология лиц с нарушением зрения	Тифлопсихология
8	УК-9 ПК -14	Психология детей с нарушением речи	Лингвистическая сторона речи. Внутренняя и внешняя речь.
9	УК-9 ПК -14	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ДЦП, причины

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Общие вопросы специальной психологии	2	-	4	2	8	Устное собеседование, тестирование
2.		Виды и закономерности отклоняющегося развития	-		4	2	6	Устное собеседование, тестирование
3.		Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	-		4	2	6	Устное собеседование, тестирование
4.		Психология детей со слабо-выраженными отклонениями в психическом развитии.	-		4	3	7	Устное собеседование, тестирование
5.		Психология детей со слабо-выраженными отклонениями в психофизическом развитии.	2		4	3	9	Устное собеседование, тестирование
6.		Психология лиц с нарушением слуха	2		4	3	9	Устное собеседование, тестирование
7.		Психология лиц с нарушением зрения	2		4	3	9	Устное собеседование, тестирование
8.		Психология детей с нарушениями речи	2		4	3	9	Устное собеседование, тестирование
9.		Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2		4	3	9	Устное собеседование, тестирование
		Итого:	12		36	24	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		9
1	2	4
1.	Общие вопросы специальной психологии	2
2	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психофизическом развитии.	2
3	Психология лиц с нарушением слуха.	2
4	Психология лиц с нарушением зрения	2
5	Психология лиц с нарушением речи	2
6	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
Итого:		12 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля	Объём по семестрам
		9
1	2	4
1.	Общие вопросы специальной психологии	4
2	Виды и закономерности отклоняющегося развития	4
3	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.	4
4	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	4
5	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психофизическом развитии.	4
6	Психология лиц с нарушением слуха.	4
7	Психология лиц с нарушением зрения	4
8	Психология лиц с нарушением речи	4
9	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4
Итого:		36 часов

2.6. Самостоятельная работа студента

2.6.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Общие вопросы специальной психологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
2	9	Виды и закономерности отклоняющегося развития	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
3	9	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
4	9	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
5	9	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
6	9	Психология лиц с нарушением слуха.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
7	9	Психология лиц с нарушением зрения	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
8	9	Психология лиц с нарушением речи	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
9	9	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
			Итого:	24 часа

2.6.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 9

1. История развития специальной психологии.
2. Роль Л.С.Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Причины отклонений психического развития, и факторы, их определяющие.
5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
6. Параметры (характеристики) нарушенного развития.
7. Понятие психического дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития.
8. Психология умственно отсталых детей (общее психическое недоразвитие).
9. Психология детей с задержкой психического развития (задержанное психическое развитие).
10. Психология детей с органической деменцией (поврежденное психическое развитие).
11. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы (слуха и зрения; дефицитное психическое развитие).
12. Психология детей с нарушениями речи (дефицитное психическое развитие).
13. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (дефицитное психическое развитие).
14. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (искаженное психическое развитие).
15. Психология детей с психопатией и патологическим развитием личности (дисгармоническое психическое развитие).
16. Психология детей со сложными нарушениями развития.
17. Адаптация, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.
18. Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития. Модели специальной психологической помощи.

2.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	зачет	Лекции. Практические занятия	тест	15	150

2.8.2. Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	Контрольная работа 1.Объясните. В чём заключается идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребёнка. 2. Как развивается психика с точки зрения возрастной психологии. 3. Онтогенез психики.
Для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1.Возрастной кризис «Я сам» происходит в: • <u>3 года</u> • 7 лет • 14 лет • 28 лет 2. При диагностике аномального ребёнка одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностейразвития: • <u>психического</u> • речевого • физического • сенсорного 3. Первичные дефекты возникают в результате • <u>органического поражения или недоразвития</u> • психического недоразвития • нарушение социального поведения Собеседование по ситуационным задачам Задача № 1 Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка. Ответ: ОНР, алалия Задача № 2 Ребенок – Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения. При обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Внимание неустойчиво, концентрация снижена. Память несколько снижена. Самооценка снижена. 1. В чем причина особенностей поведения у девочки?

	Ответ: акцентуация характера – астенический синдром. 2. Какие могут быть рекомендации? Ответ: психокоррекция – нормализация самооценки, общее оздоровление, оптимальный режим учебы, отдыха, занятия спортом. Нужна ли консультация психиатра? Ответ: Нет. Задача № 3 Ребенок – Саша Л., 14 лет. Саша школу не посещает, иногда не ночует дома. Из дома уносит деньги, вещи. Стал грубым с родственниками. За несколько месяцев мальчик очень похудел, хотя аппетит не нарушен. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Раньше в школе учился хорошо. Мать отмечает, что у Сергея появились новые друзья, с которыми он не знакомит родителей. При психологическом обследовании выражена истощаемость, механическое запоминание затруднено. Объем внимания недостаточный. Зрительное восприятие не нарушено. Какое возможно нарушение? Ответ: аддитивное поведение (наркомания)
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты: 1. Объектом специальной педагогики является специальное образование лица • с психическими нарушениями • с одарённостью • <u>с особыми образовательными потребностями</u> • с хроническими соматическими заболеваниями 2. При обследовании психического развития детей с нарушениями необходимо соблюдать принцип.....(принцип комплексности). 3. Неправильное произношение одного или группы звуков: шипящих, свистящих и т.п. происходит принарушениях (фонематических).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. и доп.-	П.И.Сидоров, А.В.Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-879с.	129	2
2.	Возрастная психология: учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	Т. Д. Марцинковская	Издательский центр "Академия", 2011	20	1

3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед.вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.-413с.	199	3
2.	Психологическое консультирование»	Р.С. Немов	2010, Москва	20	

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psm.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psm.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru/

	Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	
4	Тарасова, Г. Д. РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ / Г. Д. Тарасова, О. С. Орлова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -.	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0028.html (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
5	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под ред. А. А. Потапчук, С. П. Евсеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8125-7, DOI: 10.33029/9704-8125-7-MAF-2024-1-296.	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481257.html (дата обращения: 12.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под ред. А. А. Потапчук, С. П. Евсеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8125-7, DOI: 10.33029/9704-8125-7-MAF-2024-1-296.	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481257.html (дата обращения: 12.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

3-5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
-----	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5	6	...
1	Семейная психология и психотерапия	+	+	+	+	+	+	+
2								

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на изучение различных отклонений и особенности коррекции при работе с детьми с нарушениями.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную литературу и освоить практические умения по проведению коррекционной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде ответов на вопросы, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии, мозговой штурм, дебаты, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3-5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и

решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски. Демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; «МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; «МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод»; «МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»

№ п/п	Наименование
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения в-просов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6