

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е. А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной

деятельности

ПГМУ

им. академика Е. А. Вагнера

Минздрава России

Н. В. Минасова

«27» ноября 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок освоения дисциплины пятый курс, десятый семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки РФ
«26» мая 2020 г. № 683

Разработчики:

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской психологии

Ю. Ю. Заякин

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии
и мед. психологии. д.м.н. доцент,

Н. С. Сединина

Содержание:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	6
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	16
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	20
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	20

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической экспертизе» – приобретение студентами научных знаний об основных формах психических расстройств, причинах их возникновения, диагностике и лечении; о правовом положении лиц с психическими расстройствами, проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, выполнении решений экспертизы в отношении лиц, признанных невменяемыми и недееспособными.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов умению проводить патопсихологическую диагностику в экспертной деятельности;
- освоение студентами навыков интерпретации полученных в результате патопсихологической диагностики результатов и написания экспертного заключения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики_относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.27).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *философия, антропология, общая психология, введение в клиническую психологию, патопсихология, методы патопсихологической диагностики.*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;
- случаи, в которых необходимы профессиональные психологические познания;
- технологию экспертного подхода,

Уметь:

- самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование
- составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- самостоятельно анализировать и оценить заключение судебнопсихологической экспертизы как доказательство по делу;
- подбирать конкретные методики для определенного вида экспертиз и определенных подэкспертных;
- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда,

Владеть:

- основными экспертными технологиями, устанавливающими психические закономерности, имеющие юридическое значение.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Научно-исследовательскую;
3. Консультативная и психотерапевтическая;
4. Экспертную;
5. Организационно-управленческая деятельность
6. Психолого-просветительская.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2	ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД3 – Осуществляет интерпретацию

		результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК -3	ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 10	№ __
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72	
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ),		54	54	
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		
	ЗЕТ	3		

4.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ОПК-3	Деонтологические основы работы психолога.	Деонтологические принципы в работе психолога и при проведении экспертной деятельности
2.	ОПК-2 ОПК-3	Основные принципы взаимодействия психолога с пациентами, их родственниками, врачами и другими специалистами. Границы компетенции психолога	Сфера ответственности психолога. Взаимодействие психолога с пациентом. Работа с ближайшим окружением пациента.

			Особенности и принципы работа патопсихолога в команде с другими специалистами. Взаимодействие с врачами при написании заключения и постановки диагноза
3.	ОПК-3 ОПК-4	Планирование патопсихологического исследования	Этапы патопсихологического исследования. Подготовительный этап Подготовка программы исследования. Подбор патопсихологических методик.
4.	ОПК-3 ОПК-4	Специфика диагностической стратегии и тактики при обследовании больных с целью описания структуры дефекта	Выявление симптомов. Уточнение структуры и степени дефекта.
5.	ОПК-3 ОПК-4	Особенности патопсихологического исследования при решении задач дифференциальной диагностики	Количественная и качественная оценка дефекта. Понятие норма. Оценка динамики состояния пациента.
6.	ОПК-3 ОПК-4	Патопсихологическое обследование при оценке динамики состояния пациента	Оценка эффективности лечебных мероприятий, коррекционной работы. Оценка эффективности психотерапевтической работы.
7.	ОПК-3 ОПК-4	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения различных видов экспертиз	Формы и виды экспертиз с участием психолога. Работа с пациентом при наличии у него установочного поведения. Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие психолога при проведении экспертиз.
8.	ОПК-3 ОПК-4	Возможности модификации методик при работе с особыми группами пациентов (с сенсорным и моторным дефицитом, слабым владением русским языком, владеющими	Подбор методик в зависимости от возможностей пациента. Использование методик

		знанием патопсихологических методик	и их модификаций при нарушениях моторики, сенсорных нарушениях, при работе с пациентами-иностранцами. Возможности модификации методик при повторном (и более раз) предъявлении их пациенту.
9.	ОПК-3 ОПК-4	Диагностика когнитивных нарушений	Понятие когнитивных процессов. Диагностика внимания, мышления, памяти, гнозиса.
10.	ОПК-3 ОПК-4	Диагностика нарушений личностной сферы	Диагностика при нарушениях мотивационно-потребностной сферы, акцентуаций характера.
11.	ОПК-3 ОПК-4	Базовые принципы проведения патопсихологического обследования. Особенности установления контакта с пациентом	Принципы при проведении патопсихологического исследования. Установление контакта и поддержание мотивации пациента на выполнение предъявляемых заданий.
12.	ОПК-3 ОПК-4	Требования к психодиагностическим инструментам. Требования к инструкции. Особенности ведения протокола исследования	Психометрические характеристики методик. Предъявление инструкции пациенту (в том числе с учетом его физического самочувствия, уровня интеллнета, возраста ипр). Ведение протокола исследования.
13.	ОПК-3 ОПК-4	Требования к патопсихологическому диагнозу. Составление патопсихологического заключения	Структура патопсихологического заключения. Резюмирование информации полученной в ходе исследования.

14.	ОПК-3 ОПК-4	Синдромный анализ результатов патопсихологического исследования	Понятие симптом, синдром. Описание комплекса нарушений с выделением основного нарушения, выявленного в процессе исследования. Описание сохранных сторон психической деятельности пациента.
15.	ОПК-3 ОПК-4	Требования к патопсихологическому диагнозу	Описание патопсихологического синдрома. Описание иерархичности патопсихологического синдрома (первичные, вторичные симптомы).
16.	ОПК-3 ОПК-4	Составление патопсихологического заключения	Структура патопсихологического заключения. Резюмирование информации полученной в ходе исследования
17.	ОПК-3 ОПК-4	Особенности обратной связи и консультации по результатам обследования	Консультирование пациента и его ближайшего окружения по результатам проведенного обследования.
18.	ОПК-3 ОПК-4	Принципы составления рекомендаций на основе проведенного обследования	Рекомендации для специалистов и ближайшего окружения пациента. Рекомендации о возможности трудовой, учебной деятельности пациента. Рекомендации по организацию психокоррекционной работы с пациентом.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семес-тра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо-сти (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	Деонтологические основы работы психолога.	1		3	2	6	Себеседо-вание. Тест. Реферат
2.	10	Основные принципы взаимодействия психолога с пациентами, их родственниками, врачами и другими специалистами. Границы компетенции психолога	1		3	2	6	Себеседова-ние. Тест. Семинар
3.	10	Планирование психологического исследования	1		3	2	6	Себеседова-ние. Тест.
4.	10	Специфика диагностической стратегии и тактики при обследовании больных с целью описания структуры дефекта	1		3	2	6	Себеседова-ние. Тест.
5.	10	Особенности психологического исследования при решении задач дифференциальной диагностики	1		3	2	6	Себеседова-ние. Тест.
6.	10	Психологическое обследование при оценке динамики состояния пациента	1		3	2	6	Себеседова-ние. Тест.
7.	10	Психологическая диагностика в условиях проведения различных видов экспертиз	1		3	2	6	Себеседова-ние. Тест. Реферат

8.	10	Возможности модификации методик при работе с особыми группами пациентов (с сенсорным и моторным дефицитом, слабым владением русским языком, владеющими знанием патопсихологических методик	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест. Семинар.
9.	10	Диагностика когнитивных нарушений	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест.
10.	10	Диагностика нарушений личностной сферы	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест.
11.	10	Базовые принципы проведения патопсихологического обследования. Особенности установления контакта с пациентом	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест.
12.	10	Требования к психодиагностическим инструментам. Требования к инструкции. Особенности ведения протокола исследования	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест.
13.	10	Требования к патопсихологическому диагнозу. Составление патопсихологического заключения	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест. Реферат
14.	10	Синдромный анализ результатов патопсихологического исследования	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест.
15.	10	Требования к патопсихологическому диагнозу	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест.
16.	10	Составление патопсихологического заключения	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест. Семинар.
17.	10	Особенности обратной связи и консультации по результатам обследования	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест.
18.	10	Принципы составления рекомендаций на основе проведенного обследования	1		3	2	6	Себеседова ние. Тест.

		ИТОГО:	18		54	36	108	
--	--	---------------	-----------	--	-----------	-----------	------------	--

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		10 семестр	
1	2	2	
1.	Деонтологические основы работы патопсихолога.	1	
2.	Основные принципы взаимодействия патопсихолога с пациентами, их родственниками, врачами и другими специалистами. Границы компетенции патопсихолога	1	
3.	Планирование патопсихологического исследования	1	
4.	Специфика диагностической стратегии и тактики при обследовании больных с целью описания структуры дефекта	1	
5.	Особенности патопсихологического исследования при решении задач дифференциальной диагностики	1	
6.	Патопсихологическое обследование при оценке динамики состояния пациента	1	
7.	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения различных видов экспертиз	1	
8.	Возможности модификации методик при работе с особыми группами пациентов (с сенсорным и моторным дефицитом, слабым владением русским языком, владеющими знанием патопсихологических методик	1	
9.	Диагностика когнитивных нарушений	1	
10.	Диагностика нарушений личностной сферы	1	
11.	Базовые принципы проведения патопсихологического обследования. Особенности установления контакта с пациентом	1	
12.	Требования к психодиагностическим инструментам. Требования к инструкции. Особенности ведения протокола исследования	1	
13.	Требования к патопсихологическому диагнозу. Составление патопсихологического заключения	1	
14.	Синдромный анализ результатов патопсихологического исследования	1	

15.	Требования к патопсихологическому диагнозу	1	
16.	Составление патопсихологического заключения	1	
17.	Особенности обратной связи и консультации по результатам обследования	1	
18.	Принципы составления рекомендаций на основе проведенного обследования	1	
	Итого	18 часов	

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам	
		10 семестр	
1	2		4
1.	Деонтологические основы работы патопсихолога.	3	
2.	Основные принципы взаимодействия патопсихолога с пациентами, их родственниками, врачами и другими специалистами. Границы компетенции патопсихолога	3	
3.	Планирование патопсихологического исследования	3	
4.	Специфика диагностической стратегии и тактики при обследовании больных с целью описания структуры дефекта	3	
5.	Особенности патопсихологического исследования при решении задач дифференциальной диагностики	3	
6.	Патопсихологическое обследование при оценке динамики состояния пациента	3	
7.	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения различных видов экспертиз	3	
8.	Возможности модификации методик при работе с особыми группами пациентов (с сенсорным и моторным дефицитом, слабым владением русским языком, владеющими знанием патопсихологических методик	3	

9.	Диагностика когнитивных нарушений	3	
10.	Диагностика нарушений личностной сферы	3	
11.	Базовые принципы проведения патопсихологического обследования. Особенности установления контакта с пациентом	3	
12.	Требования к психодиагностическим инструментам. Требования к инструкции. Особенности ведения протокола исследования	3	
13.	Требования к патопсихологическому диагнозу. Составление патопсихологического заключения	3	
14.	Синдромный анализ результатов патопсихологического исследования	3	
15.	Требования к патопсихологическому диагнозу	3	
16.	Составление патопсихологического заключения	3	
17.	Особенности обратной связи и консультации по результатам обследования	3	
18.	Принципы составления рекомендаций на основе проведенного обследования	3	
	Итого	54 часа	

2.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
		-	-	
		-	-	
		Итого		

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всег о часо
----------	-------------------	---	----------	-------------------

				В
1	2	3	4	5
1.	10	Деонтологические основы работы патопсихолога.	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка к тесту	2
2.	10	Основные принципы взаимодействия патопсихолога с пациентами, их родственниками, врачами и другими специалистами. Границы компетенции патопсихолога	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка к семинару	2
3.	10	Планирование патопсихологического исследования	Изучение литературы, подготовка к тесту.	2
4.	10	Специфика диагностической стратегии и тактики при обследовании больных с целью описания структуры дефекта	Изучение литературы, подготовка к тесту	2
5.	10	Особенности патопсихологического исследования при решении задач дифференциальной диагностики	Изучение литературы, подготовка к тесту	2
6.	10	Патопсихологическое обследование при оценке динамики состояния пациента	Изучение литературы, подготовка к тесту	2
7.	10	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения различных видов экспертиз	Изучение литературы, подготовка к тесту. Реферат.	2
8.	10	Возможности модификации методик при работе с особыми группами пациентов (с сенсорным и моторным дефицитом, слабым владением русским языком, владеющими знанием патопсихологических методик	Изучение литературы, подготовка к семинару, подготовка к тесту.	2
9.	10	Диагностика когнитивных нарушений	Изучение литературы, подготовка к тесту.	2
10.	10	Диагностика нарушений личностной сферы	Изучение литературы, подготовка к тесту.	2
11.	10	Базовые принципы проведения патопсихологического обследования. Особенности установления контакта с пациентом	Изучение литературы, подготовка к тесту.	2
12.	10	Требования к психодиагностическим	Изучение литературы,	2

		инструментам. Требования к инструкции. Особенности ведения протокола исследования	подготовка к тесту.	
13.	10	Требования к патопсихологическому диагнозу. Составление патопсихологического заключения	Изучение литературы, подготовка к тесту. Реферат.	2
14.	10	Синдромный анализ результатов патопсихологического исследования	Изучение литературы, подготовка к тесту.	2
15.	10	Требования к патопсихологическому диагнозу	Изучение литературы, подготовка к тесту.	2
16.	10	Составление патопсихологического заключения	Изучение литературы, подготовка к тесту. Семинар.	2
17.	10	Особенности обратной связи и консультации по результатам обследования	Изучение литературы, подготовка к тесту.	2
18.	10	Принципы составления рекомендаций на основе проведенного обследования	Изучение литературы, подготовка к тесту.	2
ИТОГО часов в семестре:				36 часов

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 10

Тема 1. Деонтологические аспекты деятельности психолога при проведении экспертизы.

Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы

Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых, свидетелей, потерпевших и осужденных. Принудительные меры медицинского характера

Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе

Тема 6. Участие психолога в различных экспертизах.

Тема 7. Рецепторные расстройства, нарушения ориентировки, восприятия, памяти у психически больных

Тема 8. Расстройства интеллекта и мышления

Тема 9. Расстройства эмоций

Тема 10. Написание патопсихологического заключения

Тема 11. Психические расстройства при травмах мозга

Тема 12. Психические расстройства при инфекционных поражениях мозга

Тема 13. Психические расстройства вследствие приема алкоголя

Тема 14. Требование к патопсихологическому диагнозу и заключению

Тема 15. Нарушения психических функций при воздействии наркотических веществ различных групп

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форм а	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	10	ВК	Деонтологические основы работы патопсихолога.	Тест, обсужде ние, реферат	5/2	2
2	10	ТК	Основные принципы взаимодействия патопсихолога с пациентами, их родственниками, врачами и другими специалистами. Границы компетенции патопсихолога	Тест, обсужд ение, рефера т	5	2
3	10	ТК	Планирование патопсихологического исследования	Тест, обсужд ение, рефера т	5	2
4	10	ТК	Специфика диагностической стратегии и тактики при обследовании больных с целью описания структуры дефекта	Тест, обсужд ение, рефера т	5	2

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

5	10	ТК	Особенности патопсихологического исследования при решении задач дифференциальной диагностики	Тест, обсуждение, реферат	5	2
6	10	ТК	Патопсихологическое обследование при оценке динамики состояния пациента	Тест, обсуждение, реферат	5	2
7	10	ТК	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения различных видов экспертиз	Тест, обсуждение, реферат	5/3	2
8	10	ТК	Возможности модификации методик при работе с особыми группами пациентов (с сенсорным и моторным дефицитом, слабым владением русским языком, владеющими знанием патопсихологических методик	Тест, обсуждение, реферат	5	2
9	10	ТК	Диагностика когнитивных нарушений	Тест, обсуждение, реферат	5	2
1	10	ТК	Диагностика нарушений личностной сферы	Тест, обсуждение, реферат	5	2
1	10	ТК	Базовые принципы проведения патопсихологического обследования. Особенности установления контакта с пациентом	Тест, обсуждение, реферат	5	2
1	10	ТК	Требования к психодиагностическим	Тест, обсужд	5	2

			инструментам. Требования к инструкции. Особенности ведения протокола исследования	ение, реферат		
1	10	ТК	Требования к патопсихологическому диагнозу. Составление патопсихологического заключения	Тест, обсуждение. Реферат.	5/2	2
1	10	ТК	Синдромный анализ результатов патопсихологического исследования	Тест, обсуждение, реферат	5	2
1	10	ТК	Требования к патопсихологическому диагнозу	Тест, обсуждение, реферат	5	2
1	10	ТК	Составление патопсихологического заключения	Тест, обсуждение, реферат	5	2
1	10	ТК	Особенности обратной связи и консультации по результатам обследования	Тест, обсуждение, реферат	5	2
1	10	ПК	Принципы составления рекомендаций на основе проведенного обследования	Тест, обсуждение, реферат	5	2

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Основные положения отечественной патопсихологии разработаны: 1) Г.И.Россолимо 2) А.Р.Лурия
----------------------------	---

	3) В.Н.Мясищевым
	4) Б.В.Зейгарник
	При активном негативизме больной: 1) не подчиняется инструкциям 2) отказывается от обследования и лечения 3) сопротивляется осмотру 4) все верно
	Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил: 5) Шульте 6) Векслер 7) Бурдон 8) Бине
для текущего контроля (ТК)	Заболевание обусловлено преимущественно экзогенными факторами: 1) шизофрения 2) посттравматическое стрессовое расстройство 3) олигофрения 4) маниакально-депрессивный психоз
	При какой психической патологии, согласно представлениям Б.В.Зейгарник, в основе личностных расстройств лежит нарушение смыслообразования? 1) олигофрения 2) шизофрении 3) депрессия 4) неврозы
	Обонятельные галлюцинации более характерны для: 1) опухолей головного мозга 2) аффективных расстройств 3) шизофрении. 4) ПТСР
для промежуточного контроля (ПК)	Навязчивые идеи – это: 1) правильные мысли, связанные с жизнью, преобладающие в сознании человека и мешающие ему сосредоточиться

	2) нелепые по содержанию мысли, при которых больной понимает их ненужность и пытается от них избавиться 3) ложные умозаключения, неподдающиеся коррекции
	К психосенсорным расстройствам относится все, кроме: 1) сенестопатии 2) расстройство «схемы тела» 3) дереализация 4) «болезненное бесчувствие»
	Специфичным синдромом для органического поражения головного мозга является: 1) кататонический 2) психоорганический 3) галлюцинаторно-параноидный 4) все перечисленное

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство : [предназначено для психиатров, клинических психологов, психотерапевтов, социальных работников, юристов,	Менделевич В.Д.	Москва : ГЭОТАР – МЕДИА, 2012. – 576 с. – Библиогр.: с. 569.	25	1

	студентов мед. И психологических вузов, интернов, ординаторов, аспирантов] – 5-е изд. Перераб. И доп				
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник [для студентов медицинских вузов]	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР – МЕДИА, 2019. – 896 с.	25	1

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. Вузов.- 3-е изд.	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3
2.	Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология»	Немов, Р. С.	Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 527 с. – (Серия «Учебник для вузов»)	5	1
3.	Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов,	В. Н. Дружинин	2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2007. – 318 /2/ с	1	1

Интернет-ресурсы

Наименование	Ссылка
--------------	--------

4	Дифференциальная психология		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию профессиональных компетенций, отработке полученных знаний на практике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать имеющиеся знания и освоить практические умения и навыки.

Практические занятия проводятся в виде работ в парах, мозгового штурма, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (*учебные групповые дискуссии, анализ практических ситуаций, мозговой штурм, творческие задания*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку в течении 36 часов и включает анализ литературы для подготовки к практическим занятиям, семинарам, контрольным мероприятиям, написанию реферата, подбору методик и проведения самостоятельной психологической диагностики пациента с последующим описанием результатов в патопсихологическом заключении.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят изучение заданной темы, оформляют реферат и представляют доклад на семинарском занятии.

Написание реферата, подготовка к семинару способствуют формированию планирования своих действий и закреплению аналитических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правил поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач, написанием психологического заключения.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)

№ п/п	Наименование
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция К Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
	Временные изменения в процедуру промежуточной аттестацию при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено 3 основных элементов контроля по дисциплине среднее значение,	Протокол № __ от __. __.2020г., зав.кафедрой Н. А. Шивирев

				которых используется для расчета общей оценки	
	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации и Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности и по вопросам безопасности	Протокол № ____ от ____ . ____ .2020г., зав.кафедрой . Н. А. Шивирев

	COVID-19. Приложения 3, 4,8				
--	-----------------------------------	--	--	--	--