

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е. А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности ФГБОУ ВО
ПГМУ
им. академика Е. А. Вагнера
Минздрава России
Н.В. Минасва
«27» ноября 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

Специальность Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок освоения дисциплины пятый курс, девятый семестр

Кафедра психиатрии наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),
утвержденного Министерством образования и науки РФ
«26» мая 2020 г. № 683

Разработчики:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии
и мед. психологии. д.м.н. доцент,

Н. С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. Психологии

Ю. Ю. Заякин

Содержание:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	19
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	24
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	24

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: Подготовка студентов к проведению патопсихологических исследований в клинике.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области применение методов в патопсихологическом исследовании;
- обучение студентов умению подбирать методы исходя из цели исследования и состояния пациента;
- освоение студентами методов и методик исследования процессов, свойств, состояний, используемых в патопсихологии;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики_относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.26).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *общая психология, психодиагностика, патопсихология, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию.*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы организации патопсихологического исследования;
- методы патопсихологической диагностики когнитивных процессов, личности, эмоций и правила их интерпретации;
- основные задачи патопсихологической диагностики при различных психических

расстройствах;

Уметь:

- самостоятельно планировать и проводить патопсихологическое исследование;
- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- вести протокол патопсихологического исследования,

Владеть:

- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;
- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Психодиагностическая*
2. *Научно-исследовательскую;*
3. *Консультативная и психотерапевтическая;*
4. *Экспертную;*
5. *Организационно-управленческая деятельность*
6. *Психолого-просветительская.*

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК -3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4 способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			№ 9
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ),		54	54
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	36
Вид промежуточной аттестации			Э
	экзамен (Э)		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	
	ЗЕТ	4	

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-2;	Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов	Патопсихология как раздел медицинской психологии. Понятие патопсихологии и психопатологии.

2	ОПК-2;	Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии	Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Связь патопсихологии с другими науками
3	ОПК-2; ОПК-3	Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.	Развитие патопсихологии. Психофизиологические механизмы ВПФ. Психическая деятельность
4	ОПК-2; ОПК-4.	Патопсихологические синдромы	Понятие патопсихологического синдрома. Синдром психотической дезорганизации. Шизофренический синдром. Аффективно-эндогенный синдром. Олигофренический синдром. Экзогенно-органический синдром. Эндогенно-органический синдром. Личностно-аномальный синдром. Психогенно-невротический синдром. Психогенно-психотический синдром.
5	ОПК-2; ОПК-3	Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа	Построение патопсихологического исследования. Построение гипотезы исследования. Определение методов и методик исследования.
6	ОПК-2; ОПК-3	Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	Направления деятельности

			патопсихолога. Деонтология в патопсихологии при проведении исследования.
7	ОПК-3; ОПК-4	Нарушения процессов восприятия и внимания	Восприятие и внимание. Нарушение восприятия в патопсихологии. Нарушение внимания в патопсихологии.
8	ОПК-3; ОПК-4	Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций	Методы и методики исследования внимания и сенсомоторных реакций. Корректирующие пробы, Таблицы Шульте. Интерпретация результатов.
9	ОПК-3; ОПК-4	Методики исследования памяти	Методы и методики исследования памяти. 10 слов, исследование зрительной памяти, метод «Пиктограммы».
1	ОПК-3; ОПК-4	Методы исследования мышления и интеллекта	Методы и методики исследования мышления и интеллекта. Тест Векслера, матрицы Ровена, тест структуры интеллекта Амтхауэра. Метод «Пиктограмма» в исследовании мышления. Толкование пословиц, 4 лишний, сравнение понятий.
1	ОПК-3; ОПК-4	Методы исследования эмоционально- потребностной сферы	Исследование эмоциональной сферы в патопсихологии. Тест Спилбергер-Ханина. Тест Люшера. Тест

			Зунга, Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Исследование мотивации достижения и мотивации одобрения. Уровень притязаний.
1	ОПК-3; ОПК-4	Методы исследования нарушений личности	Методы и методики исследования личности. ММРІ, акцентуации характера, проективные методики в исследовании личности.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3						9
1.	9	Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов	2		4	3	9	Собеседование, тест
2.	9	Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии	1		5	3	9	Собеседование, тест
3.	9	Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.	1		5	3	9	Собеседование, тест. Реферат

4.	9	Патопсихологические синдромы	2		4	3	9	Собеседован ие,тест. Семинар
5.	9	Патопсихологическое исследование:задачи, структура, методы анализа	1		5	3	9	Собеседован ие,тест. Семинар
6.	9	Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	1		5	3	9	Собеседован ие,тест. Реферат
7.	9	Нарушения процессов восприятия и внимания	1		5	3	9	Собеседован ие,тест, Семинар
8.	9	Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций	1		5	3	9	Собеседован ие,тест, рферат
9.	9	Методики исследования памяти	2		4	3	9	Собеседован ие,тест, семинар
10.	9	Методы исследования мышления и интеллекта	2		4	3	9	Собеседован ие,тест. Реферат
11.	9	Методы исследования эмоционально-потребностной сферы	2		4	3	9	Собеседован ие,тест.
12.	9	Методы исследования нарушений личности	2		4	3	9	Собеседован ие,тест.
		ИТОГО:	18		54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	9 семестр
1	2	
1.	Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов	2
2.	Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии	1
3.	Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.	1
4.	Патопсихологические синдромы	2
5.	Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа	1
6.	Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	1
7.	Нарушения процессов восприятия и внимания	1
8.	Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций	1
9.	Методики исследования памяти	2
10.	Методы исследования мышления и интеллекта	2
11.	Методы исследования эмоционально-потребностной сферы	2
12.	Методы исследования нарушений личности	2
	Итого	18 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	9 семестр
1	2	3

1.	Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов	4
2.	Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии	5
3.	Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.	5
4.	Патопсихологические синдромы	4
5.	Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа	5
6.	Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	5
7.	Нарушения процессов восприятия и внимания	5
8.	Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций	5
9.	Методики исследования памяти	4
10.	Методы исследования мышления и интеллекта	4
11.	Методы исследования эмоционально-потребностной сферы	4
12.	Методы исследования нарушений личности	4
	Итого	54 часа

2.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
		-	-	
		-	-	
		Итого		

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов	Изучение литературы, подготовка к тесту	3
2.		Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии	Изучение литературы, подготовка к тесту.	3
3.	9	Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.	Изучение литературы, подготовка к тесту Подготовка реферата	3
4.	9	Патопсихологические синдромы	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка к семинару	3
5.	9	Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка к семинару	3
6.	9	Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	Изучение литературы, подготовка к тесту Подготовка реферата	3
7.	9	Нарушения процессов восприятия и внимания	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка к семинару	3
8.	9	Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций	Подготовка реферата. Изучение литературы, подготовка к тесту	3
9.	9	Методики исследования памяти	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка к семинару	3

10.	9	Методы исследования мышления и интеллекта	Подготовка реферата. Изучение литературы, подготовка к тесту	3
11.	9	Методы исследования эмоционально-потребностной сферы	Изучение литературы, подготовка к тесту.	3
12.	9	Методы исследования нарушений личности	Изучение литературы, подготовка к тесту	3
ИТОГО часов в семестрах:				36 часов

2.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Подбор методик для патопсихологического обследования детей.
2. Методы патопсихологического изучения мышления у детей.
3. Методы патопсихологического изучения восприятия у детей.
4. Методы патопсихологического изучения внимания у детей.
5. Методы патопсихологического изучения памяти у детей.
6. Методы патопсихологического изучения эмоций у детей.
7. Методы патопсихологического изучения личности у детей.
8. Методы патопсихологического изучения волевой сферы у детей.
9. Исследование внимания и сенсо-моторных реакций
10. Методы патопсихологической диагностики в геронтологии
11. Организация патопсихологического обследования дошкольников.
12. Деонтология при проведении патопсихологической диагностики
13. Патопсихологическая диагностика при сосудистых заболеваниях головного мозга
14. Эпилепсия и эписиндром.
15. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование раздела	Оценочные средства
---	---	------	----------------------	--------------------

п/п	семес тра	контроля ¹	учебной дисциплины (модуля) /практики	Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		ВК	Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов	Тест	5	2
2		ТК	Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии	Тест	5	2
3		ТК	Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.	Тест реферат	5/6	2
4		ТК	Патопсихологические синдромы	Тест обсужд ение на семина ре	5	2
5		ТК	Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа	Тест обсужд ение на семина ре	5	2
6		ТК	Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	Тест, реферат	5/6	2
7		ТК	Нарушения процессов восприятия и внимания	Тест, обсуж дение на семина	5	2

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

				ре		
8		ТК	Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций	Тест, реферат	5/6	2
9		ТК	Методики исследования памяти	Тест, обсуждение на семинаре	5/4	2
1		ТК	Методы исследования мышления и интеллекта	Тест, реферат	5	2
1		ТК	Методы исследования эмоционально-потребностной сферы	Тест	5	2
1		ПК	Методы исследования нарушений личности	Тест	5	2

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Основателем отечественной школы патопсихологии является:
	5) Лебединский 6) Лазурский 7) Ананьев 8) Зейгарник
	К основным методам клинико-психологического исследования относятся все, кроме: а) беседа б) наблюдение в) эксперимент г) электроэнцефалограмма

	К основным понятиям психометрии относятся все перечисленные, КРОМЕ: а) стандартизация б) валидность в) надежность г) критичность
для текущего контроля (ТК)	Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил: 5) Шульте 6) Векслер 7) Бурдон 8) Бине Патопсихологическая оценка эмоциональной сферы проводится с помощью методик: а) рисуночные методики б) шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера в) тест цветowych выборов Люшера г. все перечисленное верно К свойствам внимания относятся все нижеперечисленные, за исключением: а) устойчивость б) концентрация в) распределение г) толерантность
для промежуточного контроля (ПК)	Тест "незаконченных предложений" - это а) одна из вербальных проективных методик б) тест, способный выявить мотивы, потребности личности

	в) тест, способный выявить психологические компенсаторные механизмы г) все перечисленное
	Выявляет колебания внимания больных по отношению к однообразным зрительным раздражителям в условиях длительной перегрузки зрительного анализатора а. корректурная проба б. пиктограмма в. матрицы Ровена г. 10 слов
	ВОПРОСЫ: 1. Методы объективного подхода в патопсихологии. 2. Методы субъективного подхода в патопсихологии. 3. Проективный подход в патопсихологической диагностике.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования: в 4 -	А. Б. Холмогорова	Москва : Издательский центр "Академия", 2012. –	20	1

	х т. . Т. 2. Частная патопсихология		432 с.		
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник [для студентов медицинских вузов]	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2019. - 896 с.	25	1

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд.	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3
2.	Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"	Немов, Р. С.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 527 с. - (Серия "Учебник для вузов")	5	1
3.	Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство : [предназначено для психиатров, клинических психологов, психотерапевтов, социальных работников, юристов, студентов мед. и психологических вузов, интернов, ординаторов,	Менделевич В.Д.	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 576 с. - Библиогр.: с. 569.	25	1

	аспирантов] – 5-е изд. перераб. и доп				
--	--	--	--	--	--

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.pdma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html	<u>ЭБС</u>

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- учебные групповые дискуссии;

- анализ практических ситуаций;

- мозговой штурм

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Курс “ Методы патопсихологической диагностики” строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, антропология, введение в клиническую психологию, социальную психологию и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области социальной психологии, прикладную и практическую социальную психологию. Понятия, введенные в курсе «Методы

патопсихологической диагностики», будут использоваться в курсах «Психотерапия теория и практика», «Расстройства личности», «Социальная психология», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Дифференциальная психология», «Психология отклоняющегося поведения», и многих других дисциплинах.

п / №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин (указан номер раздела)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Психотерапия теория и практика	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная психология		+									+	+
3	Расстройства личности	+	+	+	+		+					+	+
4	Дифференциальная психология		+	+	+			+	+	+	+	+	+
5	«Психология отклоняющегося поведения»	+	+	+	+		+					+	+
6	«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»	+	+	+	+	+	+					+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию профессиональных компетенций, отработке полученных знаний на практике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать имеющиеся знания и освоить практические умения и навыки.

Практические занятия проводятся в виде работ в парах, мозгового штурма, тренингов, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (*учебные групповые дискуссии, мозговой штурм, анализ практических ситуаций*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку в течении 72 часов и включает анализ литературы для подготовки к практическим занятиям, семинарам,

контрольным мероприятиям, написанию реферата

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Методы патопсихологической диагностики и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят изучение заданной темы, оформляют реферат и представляют доклад на семинарском занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию планирования своих действий и закреплению аналитических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правил поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска

№ п/п	Наименование
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
	Временные изменения в процедуру промежуточной аттестацию при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено <u>3</u> основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № <u> </u> от <u> </u> . <u> </u> .2020г., зав.кафедрой Н. А. Шивирев
	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины	Введение практической подготовки по	Сокращение часов на контактную	Уменьшение основных элементов	Протокол № <u> </u> от <u> </u> . <u> </u> .2020г.,

	Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8	приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	зав.кафедрой . Н. А. Шивирев
--	--	--	--	---	---

Дополнительные нормативные документы:

1. Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14.

2. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8.