

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А.Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А.Вагнера
Минздрава России


Н.В. Жинаева
«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Направление (профиль) «Клиническая психология»

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 1 курс (I семестр)

Кафедра нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» разработана на основе:
ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» утвержден
Приказом Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 года № 683 (с изменениями и
дополнениями от: 26 ноября 2020 г. № 1456).

Разработчики рабочей программы:

к.м.н., доцент

Ю.П. Торсунова

к.м.н., доцент

П.А. Гаряев

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Антропология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Антропология – наука, представляющая собой синтез знаний о человеке: его происхождении, расселении, изменчивости, взаимоотношениях со средой, адаптивных и расовых типах. Из всех дисциплин естественнонаучного цикла, особенно имеющих экспериментальную направленность, лишь для антропологии характерны сбор и анализ сведений, касающихся разнообразных сторон жизни человека без экстраполяции данных, полученных на животных.

Цель изучения антропологии – дать студентам целостное представление о физической природе человека и его рас во всех проявлениях ее изменчивости, основываясь на эволюционно-историческом формировании человека, как биологического вида. Включая в себя три основных раздела: антропогенез, морфологию человека и этногенез. Антропология широко использует методы и достижения ряда наук, в частности археологии, палеонтологии, геологии, историографии и анатомии и физиологии.

Медицинская антропология изучает изменчивость строения живого или мертвого человека и включает в себя не только анатомический, но и физиологический и биохимический разделы. Данные медицинской антропологии широко используются при изучении биологии с основами общей генетики, анатомии человека, гигиены детей и подростков, социальной гигиены, судебной медицины, нормальной и патологической физиологии, а также других медицинских дисциплин. Таким образом, формирование антропологического подхода, который изучает человека во всем многообразии его наследственной специфичности и экологических особенностей, можно считать одним из важнейших условий обучения студента-медика.

Особенности изучения «Антропологии» для студентов по направлению «Клиническая психология», обучающихся не в классических или педагогических университетах, а в медицинском вузе: 1. Превалирование именно *медицинской антропологии* над биологической, педагогической и палеоантропологией. 2. Изучение основ функциональной *анатомии человека* проводится не только на муляжах и таблицах, но и на натуральных препаратах (в анатомическом музее, на трупе, скелете) для лучшего понимания тяжёлых заболеваний и травм при психологической работе с такими пациентами.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Антропология» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин.

1.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: история, философия, экономика, социология, правоведение;
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: математика, статистическая обработка данных.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки по естественнонаучным предметам в пределах программ общего среднего образования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Антропология»

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- консультативная и психотерапевтическая
- педагогическая и научно-исследовательская

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующим компетенций и индикаторов достижений

Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижений

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Устный опрос, практические навыки, тестовый контроль
	УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
	УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
	УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. ИД1 – Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Устный опрос, практические навыки, тестовый контроль
	УК-8. ИД2 – Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	
	УК-8. ИД3 – Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	
	УК-8. ИД4 – Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях	

Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Формы контроля
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,	ОПК-5. ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении	Устный опрос, практические навыки, тестовый контроль

физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	профессиональных задач	
	ОПК-5. ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
	ОПК-5. ИД3 - Знать принципы функционирования систем органов.	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов / Зачетных единиц	Семестры	
			1	2
Аудиторные занятия (контактные), в т.ч.		48	48	-
Лекции		12	12	-
Практические занятия		36	36	-
Самостоятельная работа студентов		24	24	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет			+	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1 УК-8	Общая часть	Антропология как наука. Методы исследования в антропологии.
2	ОПК-5	Этническая антропология	Видовое единство человечества. Общее понятие о расе.
3		Антропогенез	Эволюция человека и ее стадии.
4		Медицинская антропология	Антропометрия. Основы конституциональной анатомии. Морфология живого человека.

2.3. Структура и содержание дисциплины

№	№ семестра	Разделы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего		
1	1	Общая часть.	-	2	-	-	УК-1 УК-8 ОПК-5	Текущий контроль. Рефераты.
		Основы анатомии (морфология)	4	12	6	22		
2	1	Этническая антропология	2	2	2	6		Текущий контроль. Рефераты.
3	1	Антропогенез	2	4	2	8		Текущий контроль

4	1	Медицинская антропология	4	12	12	28	Тестовый опрос, решение сит задач, рефераты
5	1	Контроль. Итоговый зачёт.	-	2 2	2	4	
		ИТОГО::	12	36	24	72	

2.4. Основные темы лекций

№	Название тем лекций	1 сем, час
1	Антропология как наука. Предмет и задачи антропологии. История ее развития. Характеристика основных разделов антропологии: морфология человека; антропогенез; расоведение. Методы исследования в антропологии. Виды антропологии: возрастная, прикладная, медицинская.	2,0
2	Анатомия как наука и предмет. Взаимосвязь медицинской антропологии с анатомией и медициной. Анатомия опорно-двигательного аппарата. (Остеология общая. Анатомия Череп. Миология общая, Мышцы головы).	1,0 1,0
3	Элементы конструкционной антропологии. Понятие о конституциях тела. Типы телосложения. Конституциология. Физическое развитие и его показатели (соматология).. Компонентный состав тела. Варианты конституциональных схем.	2,0
4	Рост и развитие организма. Возрастные периоды. Понятие возраста (календарный, биологический, костный возраст). Основные понятия, закономерности и методы исследования роста и развития. Закономерности старения.	2,0
5	Полиптипия морфологическая и географическая. Этническая антропология (расы, нации, народности). Влияние расовой принадлежности и географической среды обитания на ростовые процессы. Акселерация.	2,0
6	Геологические периоды Земли. Зарождение жизни. Антропогенез.	2,0
	ИТОГО:	12

2.5. Основные темы практических занятий

№	Название тем практических занятий	1 сем
1.	Вводное. Знакомство с кафедрой и студентами, расписанием, планом занятий, учебными пособиями. Техника безопасности (<i>в т.ч. при работе с трупным материалом, противопожарная, антиCovidная настороженность...</i>). Экскурсия по анатомическому музею.	2,0
2.	Анатомия и антропология как предмет и наука. Анатомическая номенклатура. Общие латинские термины. Общая остеология.	2,0
3.	Остеология частная. Скелет. Кости черепа. Соединения костей черепа. Череп в целом.	2,0
4.	Миология общая. Мышцы головы и шеи. Мимика (экспрессии лица). -СРС - нарисовать основные экспрессии лица и обозначить задействованные мышцы.	2,0
5.	Обзор внутренних органов. Анатомия, топография, функция, пороки развития, основные заболевания Сердечно-сосудистой и Дыхательной систем. (препараты музейные, макеты, влажные препараты, демонстрация на трупе).	2,0
6.	Пищеварительная система - Анатомия, топография, функция, пороки развития, основные заболевания. (препараты музейные, макеты, влажные препараты, демонстрация на трупе).	2,0
7.	Мочеполовая система. Эндокринные и иммунные органы. - Анатомия, топография и функция, пороки развития, основные заболевания. (препараты музейные, макеты, влажные препараты, демонстрация на трупе)	2,0

8.	Кожа и ее дериваты. -СРС по методичке "Дерматоглифика") -с делать и описать свои отпечатки пальцев.	2,0
9.	Краниометрия. Типы черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Пороки развития. Краниометрические точки и краниометрия. Измерение размеров черепа (длины, ширины, высоты черепа и лица). Вычисление черепного индекса, лицевого показателя, лицевого угла. Определение объема черепа и объема мозга по формулам.	2,0
10.	Конституция человека (астеническая, нормостеническая, гиперстеническая). Санитарная конституция. Типы телосложения (долихоморф, брахиморф, мезоморфн и др.). Различные схемы конституции и телосложения.	2,0
11.	Антропометрия и соматоскопия. Антропометрические точки. Понятие о размерах (линейных, дуговых, объемных, угловых) и индексах. Антропометрический инструментарий. Измерение индексов телосложения. Длина тела (географические, индивидуальные и возрастные изменения длины тела, секулярный тренд). Пропорции тела, индексы . (индекс скелии), их половые и возрастные различия. Индексы массы тела (Кетле, Брока, Рорера..). Определение компонентного состава тела .	2,0
12.	Закономерности роста и развития организма. Возрастные периоды. Возрастная периодизация детства. Критерии половой зрелости. Кривая роста человека (изменения длины и веса тела). Хронологический (паспортный), биологический, костный, мышечный, зубной, психологический возраст. Акселерация, ретардация, децелерация.	2,0
13.	Политипия морфологическая и географическая. Расы, нации, этносы.	2,0
14.	Связь типов Конституции человека с предрасположенностью к соматическими и психическим болезням, типами психики, группами крови, ...	2,0
15.	Внешность человека (габитоскопия). Лицо человека. -СРС.- Описать свою внешность. "Словесный портрет лица" (составить свой портрет по методичке)..	2,0
16.	Геологические периоды Земли. Зарождение жизни.	2,0
17.	Антропогенез.	2,0
18.	Рубежный контроль по дисциплине «Антропология». Ситуационные задачи. Тестирование.	2,0
ИТОГО:		36

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

2.6.1. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общая часть. Основы анатомии.	-Самостоятельное изучение литературы, интернетресурсов. Учебных материалов, предоставляемых преподавателем.	6
2	1	Этническая антропология	-Самостоятельное изучение литературы, интернетресурсов.	2
3	1	Антропогенез	-Самостоятельное изучение литературы, интернетресурсов.	2
4	1	Медицинская антропология	-Самостоятельное изучение литературы -Оформление рефератов и презентаций	12 2
ВСЕГО:				24

2.6.2. Примерная тематика рефератов:

1. Выдающиеся отечественные пнтропологи.
- 2.Методы медицинской визуализации.
- 3.Зубочелюстной аппарат в эволюции и его возрастные изменения у человека.
- 4.Словесный портрет.
- 5.Анатомия кожи. Возрастные, половые, локальные и этно-территориальные различия.

- 6.Дерматоглифика. Методики. Этно-территориальные различия. Провести исследование формы папиллярного узора на отпечатках пальцев студентов своей группы. Нарушения дерматоглифики при хромосомных заболеваниях.
- 7.Волосы и покров. Строение волоса. Развитие в эволюции и в онтогенезе. Локальные расовые и индивидуальные особенности.
- 8.Краниометрия. Методики, инструментарий. Краниометрические точки. Формы мозгового и лицевого черепа. (Провести исследование студентов своей группы.)
- 6.Антропометрические и антропоскопические методы исследования.
- 8.Голосовой аппарат. Его анатомия и физиология. Развитие в эволюции. Возрастные и половые особенности.
- 9.Антропогенез иммунобиологических свойств организма (группы крови у человекообразных обезьян и у человека, этно-территориальные различия – гомеогеография). Группы крови и заболеваемость.
- 10.Социальная антропология.
- 11.Телосложение и психика. (Работы Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона и др.)
- Связь типов конституции с психическими и соматическими заболеваниями.
- 12.Патологические типы конституции.
- 13.Развитие и рост черепа в филогенезе и онтогенезе.
- 14.Возрастная периодизация. Классификации возрастных периодов жизни. Возрастные анатомо-физиологические изменения антрометрических параметров .
- 15.Акселерация и децелерация, ретардация.
- 16.Классические и современные методы определения компонентов массы тела (водной, жировой, костной, мышечной). Провести исследование собственного организма.
- 17.Экспрессии лица. Анатомия и физиология мышц лица. Мимические и старческие морщины.
- 18.Палеопсихология. Развитие психики, сознания и речи в эволюции человека.
- 19.Определение типов конституции детей и подростков.
- 20.Типы телосложения женщин.

2.7. Примеры итогового контроля

2.7.1. Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Предмет, объект и метод антропологии. Содержание понятия “человек” в контексте различных дисциплин.
2. Система наук и знаний о человеке, их особенности, соотношение. Феномен паранауки.
3. Систематическое положение вида *Homo sapiens*, его внутривидовая систематика. Основные особенности вида.
4. Особенности морфологии человека, их обусловленность.
5. Половой диморфизм человека; основные возрастные изменения.
6. Онтогенез человека, его особенности. Основные этапы, их характеристика, продолжительность.
7. Детство, пубертас – характеристика, особенности.
8. Старение – понятие, характеристика. Причины, возможные механизмы.
9. Видовая продолжительность жизни – понятие, возможные причины её обусловленности. Продолжительность жизни человека. Социальные последствия увеличения его продолжительности жизни.
10. Биологический возраст человека – понятие, причины его вариабельности. Акселерация – понятие, характеристика, возможные причины.
11. Человеческие общности: понятие, типы, характеристика, причины возникновения. Их соотношение.
12. Понятие об этнических общностях, их характеристика, особенности. Соотношение с другими категориями человеческих общностей. Принципы классификации этносов.
13. Основные видоспецифичные особенности поведения современного человека. Эмоции, психика.
14. Особенности поведения человека, связанные с воспроизводством.

2.8. Оценочные средства

2.8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В ТЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В КАЧЕСТВЕ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТАКИЕ ФОРМЫ, КАК УСТНЫЙ ОПРОС, ОПРОС ПО ПРЕПАРАТАМ, ТЕСТОВЫЙ ОПРОС, РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, ПРОВЕРКА РЕФЕРАТОВ.

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование тем разделов учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	1	Вводный опрос	Медицинская антропология	Устный порос	5	
2		Текущий		Тестовый опрос		
3		контроль		Проверка конспектов		
4		Итоговый		Тест	148	1
5		контроль		Решение сит задач	20	1

2.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля:	Раздел «Антропометрия» 1. Приемы и методы антропометрических исследований. 2. Антропометрические точки. 3. Понятие о размерах (линейных, дуговых, объемных, угловых) и индексах. Длина тела и ее морфологическая изменчивость (географические, индивидуальные и возрастные изменения длины тела). 4. Масса тела и ее морфологическая изменчивость. 5. Краниометрические точки и краниометрия.
Для текущего контроля:	-тестовый опрос 1. Какая форма грудной клетки относится к патологическим? а- Плоская б- Цилиндрическая в- Коническая г- Воронкообразная* 2. Какая форма грудной клетки определяется у людей мезоморфного телосложения? а- Плоская б- Цилиндрическая* в- Коническая г- Колоколообразная 3. Какая форма грудной клетки определяется у людей долихоморфного телосложения? а- Плоская* б- Цилиндрическая в- Коническая г- Колоколообразная -решение ситуационных задач 1. Во время археологических раскопок был обнаружен череп человека. Можно ли определить пол и возраст человека, которому принадлежит череп? 2. Судмедэксперту представлен скелет предплечья трупа человека. Скелет предплечья правой или левой конечности?
Для промежуточного контроля:	-тестовый опрос (всего 80 вопросов к разделу «Остеология») 1. Какого раздела антропологии не существует а- археология* б- морфология человека в- антропогенез г- расоведение 2. К какому разделу антропологии относится медицинская антропология а- расоведению б- морфологии человека* в- антропогенезу 3. Какой стадии антропогенеза не существует а- антропоидные предки человека б- архантропы и палеоантропы в- неантропы и современный человек г- ископаемый человек* -решение ситуационных задач (всего 19 задач к разделу «Остеология»)

	1. Антрополог изучает раскопки черепов. По каким признакам он может определить к какому полу принадлежит тот или иной череп? 2. В музее стоматологической клиники выставлены натуральные препараты верхних и нижних челюстей. Каким возрастным группам могли принадлежать эти органы?
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз в библиотеке
1	Медицинская антропология. Учебное пособие. Специалитет. Для студентов медицинских вузов, - 411с.	. Калмин О.В, Галкина Т.В.	Год издания 2021, Издат.: Инфра-М ISBN 978-5-16-015414-5	- заказано 15-
2	Атлас нормальной анатомии человека : учебное пособие Т.1 Т.2	Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Швецов Э.В.	М.:МедПресс-информ. 2006 г. 488 с. 488 с.	 100 100
3	Лекции по анатомии человека : учеб. пособие [предназначено для студентов мед. вузов и врачей различных специальностей]	Л. Е. Этинген	Москва : ООО "Медицинское информ. агентство", 2007. - 304 с. ISBN 978-5-89481-461-8	7
	Анатомия человека : учебник для студентов мед. вузов: в 3-х т. . Т. 1 Т.2 Т.3.	М. Р. Сапин, Г. Л. Билич	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0599-4 (общ.) 978-5-9704-0600-7	300 300 300
	Антропология.	Хрисанфова Е.Н. Перевозчиков И.В	М.: Изд-во МГУ, 1999.	2
3	Атлас анатомии человека: в 4-х т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах	Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников.	7-е изд., перераб. - М. : Новая Волна, 2016. - 347 /1/ с. : ил. - Алф.-Предм. указ.: с. 330 - 348. - ISBN 978-5-7864-0270-5 :	4
4	Антропология Учебное пособие	Овчаренко В.А., Лукьянова И.Е.	ИНФРА-М, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-16-002893-4	1
5	Антропология	Тегако Л.И.	2008г.. М.: Новое знание. — 400 с.	1
6	Медицинская антропология	Ковешников В.Г., Никитюк Б.А.	Киев: Здоровье, 1992. – 200 с.	1
7	Антропология	Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В.	М.: Изд-во МГУ, 1991. – 318 с.	1
8	Антропология	Рогинский Я.Я., Левин М.Г.	М.: Высшая школа, 1978.	1
9	Основы антропологии	Роднинский В.Д.	К.: Высшая школа, 1978.	1
	Остеология : учебное пособие	Гайворонский И. В. Г. И. Ничипорук	Издание пятое. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ - СПб, 2017. - 68/2/ с : ил. - ISBN 978-5-93979-144-1	1

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз в библиотеке
1	Анатомия и физиология.	Воробьева Е.А.	М., 2007.	
2	Морфология человека	Под ред. Б.А. Никитюка В.П. Чтецова	М: Изд-во МГУ, 2000.	

3	Антропология.	Хомутов А.Е.	Ростов н/Д: «Феникс», 2002.	
4	Биология человека.	Харрисон Дж. и др.	М., 1997.	
5	Становление человечества.	Алексеев В.П.	М., 1998.	
6	Род Номо, его возник-новение и последую-щая эволюция.	Бунак В.В.	М., 1998.	
7	Краткий очерк антропологии для медиков.	Гензбург В.В.	Л.: Гос. изд. мед. литература, 1963.	
8	Анатомия головы ребенка : учеб. пособие [предназначено для студентов мед. вузов, интернов, ординаторов, врачей]	Баландина И. А., Маслова О.А., Гаряев П.А., Рудин В.В.	ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Росздрава. - Пермь: 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-7812-0383-1	500
9	Неандертальцы.	Констебл Дж.	М., 1997.	
10	Кроманьонский человек.	Придо П.	М., 1997.	
11	Очерк учения о популяции.	Тимофеев-Рессовский Н.В. Яблоков А.В. Глотов Н.В.	М., 1997	
12	Антропология.	Рогинский Я.Я. Левин М.Г	М. Высшая школа, 1978	

3.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

-Научная библиотека (E-Library) <http://elibrare.ru>

-Сайт Академии <http://psma.ru>

-Сайт Академии по дистанционному обучению <http://do.pdma.ru>

-Учебные video yf VK и YouTube.

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
1.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
2.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
3.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
4.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных

№ п/п	Наименование
	организаций)
5.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
6.	Право пользования ПО Kaspersky Security
7.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
8.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
9.	Офисный пакет Libreoffice
10.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
11.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
13.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Анатомический музей кафедры имени профессора В.К. Шмидта

Планшеты объемные имитирующие органы (настенные)

Индивидуальный набор таблиц

Костные препараты и муляжи костей

Влажные препараты (суставы, органы, части тела)

Трупный материал

Муляжи органов и частей тела

Компьютер и Мультимедийная установка

Интерактивная доска.

(Примеч.: Согласно ФГОС 3++ (2020г.) , п. 4.3.1.» Помещения должны представлять собой *учебные аудитории* для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (*модулей*).

Помещения для *самостоятельной работы обучающихся* должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами».

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

-Обучение складывается из аудиторных (контактных) занятий (48 час), включающих лекционный курс (12), практические занятия (36) и самостоятельной работы (24 час).

-Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой и интернетресурсами рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы студентов (СРС), отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

-В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуационных задач, защита рефератов и мультимедийных презентаций по учебным темам). Время отведенное на интерактивное обучение, составляет 5-10% от времени практического занятия.

-Лекции составляют не более 30% от аудиторной работы.

(Примечание: в условиях неблагоприятной эпидемической ситуации из-за *новой коронавирусной инфекции* с 2020 г. лекции, а иногда и практические занятия, могут проводится *дистанционно*).

-Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

-Необходимо воспитывать у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; прививать высоконравственные нормы поведения в секционных залах.

-Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы по анатомии отдается предпочтение индивидуальной работе студента. При проведении практического занятия необходимо оценить исходный уровень знаний каждого студента группы с помощью устного опроса или тестов, проверочных работ. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме.

-Преподавание анатомии предполагает интеграцию с другими кафедрами, прежде всего биологии и физиологии.

-Материалы из биологии помогают понять биологическую природу человека в ряду позвоночных животных, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма. По согласованию с кафедрой биологии организуется экскурсия в их музей - делается краткое сопоставление человека в сравнительно-анатомическом плане с развитием позвоночных животных и в антропогенезе.

-В процессе преподавания анатомии используется системный подход (изучение студентами тела человека по системам), топографо-анатомические принципы (изучение положения и взаимоотношения органов и тканей друг с другом, с частями скелета и стенками полостей). Используются данные пластической (художественной) анатомии с целью более глубокого понимания пропорций и рельефа тела человека, данные сравнительной анатомии для изучения происхождения и изменения органов на этапах филогенеза. Применяются функциональный, эволюционный (фило- и онтогенетический) подходы.

-Специальный классический метод при изучении анатомии: *препарирование трупного материала* - в отличие от других факультетов, в обучении Клинических психологов не используются.

-Методы, используемые на живом человеке: антропометрия с помощью специальных инструментов, методы приборной медицинской визуализации (оценка рентгенограмм),
 -Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.
 -Изучение дисциплины заканчивается рубежным контролем, состоящим из тестового контроля, опроса по препаратам и решением ситуационных задач. Определяется уровень усвоения обязательных умений по данному циклу занятий.

5. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины

Лист изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Антропология» по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса факультета клиническая психология и ВСО на 2020-22 уч.гг.

№	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики и т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав. кафедрой
1	Временные изменения в рабочую программу для студентов 1 курса при полном или частичном <i>дистанционном обучении</i>		-Подготовлены тестовые вопросы (148) -Разработаны ситуационные задачи (20). - С 2020г. в соцсети VK создаётся закрытое сообщество студенческой группы с ведущим преподавателем	Определен основной элемент контроля по дисциплине, значение которого используется для расчета общей оценки за семестр	Протокол № 9 от «21» 09.2020 г -Зав. кафедрой, профессор И.А. Баландина

Способ доведения информации о принятых изменениях до студентов путем размещения информации на сайте кафедры нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии, на сайте ДО университета, по электронной почте, предоставление учебного материала и заданий от ведущего преподавателя в группе VK.

Дополнительные нормативные документы:

Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Зав. кафедрой нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии, профессор

И.А. Баландина