

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени
академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности ФГБОУ ВО
ПГМУ
им. академика Е.А.
Вагнера
Минздрава России
И.В. Минасва
«27» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Специальность 37.05.01. Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 2 курс, 3-4 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4 стр.
2.	Основная часть	14 стр.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21 стр.
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24 стр.
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу	24 стр.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины Педагогическая психология состоит — помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о методологических подходах к изучению психолого-педагогических явлений;
- обучение студентов пониманию психологических механизмов и закономерностей усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- обучение студентов пониманию психологических механизмов воспитания; психологических основ педагогической деятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с рабочим коллективом.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина Педагогическая психология относится к дисциплинам к вариативной части (Б1. В.ОД.2).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Общая психология. Клиническая психология.

Знания: нормы и патологии в клинической психологии

Умения: проводить психологическую диагностику

Навыки: владение *методами* психологической оценки процессов воспитания

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Психолого-просветительская
3. Педагогическая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Исследование и оценка	ОПК -1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	Собеседование, тестирование
Педагогическая деятельность	ПК -13 Способность организовывать учебно-воспитательный процесс	ИД1 – формирует программы учебно-воспитательного процесса в рамках психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Собеседование, решение ситуационных задач

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе			
Лекции (Л)		18	6
Практические занятия (ПЗ)		48	24
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:		24	24
Реферат (Реф)			
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)		

	экзамен (Э)		Э
			36
Итого: Общая трудоемкость	180 час.	90	90
	5 ЗЕТ	2,5	2,5

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
		Раздел I. Общие основы педагогической психологии	
1	ОПК-1, ПК-13	Предмет и задачи педагогической психологии	Предмет и задачи педагогической психологии
2	ПК-13	Методы педагогической психологии	Методы педагогической психологии
		Раздел II. Психология обучения	
3	ОПК-1, ПК-13	Научение и учение	Научение и учение
4	ПК-13	Обучение и развитие	Обучение и развитие
5	ПК-13	Учебная деятельность	Учебная деятельность
6	ПК-13	Мотивы учения	Мотивы учения
7	ПК-13	Усвоение знаний, умений и навыков	Усвоение знаний, умений и навыков
8	ПК-13	Психологические основы типов обучения	Психологические основы типов обучения
9	ПК-13	Психологические основы развивающего	Психологические основы развивающего

		обучения	обучения
		Раздел III. Психология воспитания	
10	ОПК-1, ПК-13	Ученик как субъект воспитания	Ученик как субъект воспитания
11	ПК-13	Психологические основы методов воспитания	Психологические основы методов воспитания
		Раздел IV. Психология педагогической деятельности	
12	ОПК-1, ПК-13	Общая характеристика педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности
13	ОПК-1, ПК-13	Педагогические способности	Педагогические способности
14	ОПК-1, ПК-13	Психология педагогического общения	Психология педагогического общения

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Предмет и задачи педагогической психологии	4	-	8	4	16	Устное собеседование, тестирование
1.	3	Методы педагогической психологии	4	-	8	4	16	Устное собеседование, тестирование

2.	3	Научение и учение	2	-	8	4	14	Устное собеседование, тестирование
3.	3	Обучение и развитие	2	-	8	4	14	Устное собеседование, тестирование
4.	3	Учебная деятельность	2	-	6	4	12	Устное собеседование, тестирование
5.	3	Мотивы учения	2	-	6	4	12	Устное собеседование, тестирование
6.	3	Усвоение знаний, умений и навыков	2	-	4		8	Устное собеседование, тестирование
7.	4	Психологические основы типов обучения	2	-	3	4	9	Устное собеседование, тестирование
8.	4	Психологические основы развивающего обучения	2	-	3	4	9	Устное собеседование, тестирование
9.	4	Ученик как субъект воспитания	2	-	3	4	9	Устное собеседование, тестирование
10.	4	Психологические основы методов воспитания	-	-	3	4	9	Устное собеседование, тестирование
11.	4	Общая характеристика педагогической деятельности	-	-	4	4	10	Устное собеседование, тестирование
12.	4	Педагогические способности	-		4	4	6	Устное собеседование, тестирование
14	4	Психология педагогического общения	-		4		4	Устное собеседование, тестирование
			24 часа		72 часа	48 часов	144 часа	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		№ 3	№ 4
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	4	
2.	Методы педагогической психологии	4	
3.	Научение и учение	2	
4.	Обучение и развитие	2	
5.	Учебная деятельность	2	
6.	Мотивы учения	2	
7.	Усвоение знаний, умений и навыков	2	
8.	Психологические основы типов обучения		2
9.	Психологические основы развивающего обучения		2
10.	Ученик как субъект воспитания		2
11.	Психологические основы методов воспитания		
12.	Общая характеристика педагогической деятельности		
13.	Педагогические способности		
14.	Психология педагогического общения		
	Итого	18 часов	6 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам	
		№3	№4
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	8	

2.	Методы педагогической психологии	8	
3.	Научение и учение	8	
4.	Обучение и развитие	8	
5.	Учебная деятельность	6	
6.	Мотивы учения	6	
7.	Усвоение знаний, умений и навыков	4	
8.	Психологические основы типов обучения		3
9.	Психологические основы развивающего обучения		3
10.	Ученик как субъект воспитания		3
11.	Психологические основы методов воспитания		3
12.	Общая характеристика педагогической деятельности		4
13.	Педагогические способности		4
14.	Психология педагогического общения		4
	Итого:	48 часов	24 часа

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Предмет и задачи педагогической психологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4

2.	3	Методы педагогической психологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
3.	3	Научение и учение	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
4.	3	Обучение и развитие	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
5.	3	Учебная деятельность	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
6.	3	Мотивы учения	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. Подготовка к зачету.	4
7	3	Усвоение знаний, умений и навыков		
Итого часов в семестре:				24 часа
8	4	Психологические основы типов обучения	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата.	4

			Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
9	4	Психологические основы развивающего обучения	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
10	4	Ученик как субъект воспитания	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
11	4	Психологические основы методов воспитания	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
12	4	Общая характеристика педагогической деятельности	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
13	4	Педагогические способности	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
14	4	Психология педагогического общения	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада.	

			Работа с учебной литературой. Подготовка к экзамену.	
Итого часов в семестре:				24 часа

2.7.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр 3

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К. Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
10. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
11. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
12. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
13. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
14. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
15. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
16. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
17. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
18. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
19. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
20. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
21. Основные теории научения.
22. Проблемы теории научения.

Семестр 4

23. Виды научения у человека.
24. Бихевиористская концепция научения.
25. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
26. Междисциплинарный подход к учению.
27. Учение как разновидность человеческой деятельности.
28. Основные теории учения в отечественной психологии.

29. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
30. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
31. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
32. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
33. Основные ориентации человекознания (по А. Г. Асмолову).
34. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
35. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
36. Концепция зоны ближайшего развития.
37. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
38. Виды, уровни и свойства обучаемости.
39. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
40. Учебная деятельность в концепции Эльконина – Давыдова.
41. Сущность учебной деятельности.
42. Основные особенности учебной деятельности.
43. Структура учебной деятельности.
44. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
45. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
46. Основные возрастные особенности формирования УД.
47. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
48. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	зачет	Лекции. Практические занятия	тест	15	150
2.	10	экзамен	Лекции. Практические занятия	ответ по билету	3	30

2.8.2. Примеры оценочных средств.

для входного контроля (ВК)	тестирование
для текущего контроля (ТК)	устный опрос в ходе занятий
	опрос во время клинических разборов
	решение ситуационных задач
для промежуточного контроля	тестовый контроль
	проверка практических умений
	решение ситуационных задач

Тестовый вопрос

1. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:

- а) Н. Д. Левитовым
б) Ф. Н. Гоноболиным

- в) В. А. Крутецким
г) Л. М. Митиной

Экзаменационный билет

Билет №3

1. Назовите основные ветви педагогической психологии.
2. Сравните содержательные и динамические качества мотивов.
3. Дайте характеристику силы и устойчивости учебных мотивов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка-федре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. и доп.-	П.И.Сидоров, А.В.Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 879с.	129	2
1.	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н.Иванец, Ю.Г.Тюльпин, М.А.Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-	25	1

			896с.		
--	--	--	-------	--	--

3.2. Дополнительная литература¹

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиоте ке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд. -	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3
1.	Психиатрия . Национальное руководство.	Под ред. Т.Б.Дмитриево й	М. ГЭОТА Р, 2011. – 1001 с.	3	1
2.	Депрессивное расстройство.	Г.Э. Мазо, Н.Г.Незнанов	М. ГЭОТА Р- МЕДИ А 2019.- 106с.	18	1

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psm.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psm.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / Лукацкий М. А. -	448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html (дата обращения: 02.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. -	
5	Лукацкий, М. А. Педагогика: учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520.	- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html (дата обращения: 02.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

3-5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...
1.	Психология развития	+	+	+	+			
2.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии				+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению методов и особенностей педагогического воздействия. Практические занятия проводятся в виде ответов на вопросы, демонстрации пациентов и использования

наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии, мозговой штурм, дебаты, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3-5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к зачету и экзамену.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Педагогическая психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски. Демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

