

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности

ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика
Е.А. Вагнера
Минздрава России
Н.В. Минаева

«21» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 1 курс 2 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология (специалитет) специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденного Министерством образования и науки РФ

«26» мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии

и мед. психологии. д.м.н. доцент.

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4 стр.
2.	Основная часть	6 стр.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16 стр.
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19 стр.
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу	19 стр.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины: познакомить студентов с основами педагогики и обучить использовать педагогические составляющие в своей профессиональной деятельности

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование представлений о педагогических категориях: образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность, обучение, педагогические технологии;
- получение знаний о современных педагогических методах обучения и воспитания;
- умение проводить просветительскую деятельность

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам вариативной части (Б1. В.ОД.1).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Социальная психология».

Знания: иметь представления о познавательных психических процессах, о различных функциях общения, о значении получения информации как фактора улучшающего качество жизни личности.

Умения: владение теоретическими основами проектирования, использование различных технологий.

Навыки: подготовки основных видов учебных занятий (лекций, семинарских занятий, практических заданий).

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психолого-просветительская
2. Проектно-инновационная
3. Педагогическая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Преподавание (обучение)	ОПК -8 способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровосберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ИД3 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности ИД4 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок	Собеседование, тестирование, доклады
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ИД1 – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологического консультирования и психологической помощи взрослым	Тестирование, доклады

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		№	№ 2
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе			72
Лекции (Л)			18
Практические занятия (ПЗ)			54
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:			36
Реферат (Реф)			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Итого: Общая трудоемкость	108 час.		
	3 ЗЕТ		

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ПК -9	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.	История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические технологии
2	ПК -9	Основные теории научения. Учет возрастных	Возраст и познавательные психические процессы,

		особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	эмоционально-волевая сфера. Представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека
3	ОПК -8	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	Психология здоровья. Отношение людей к здоровью. Психологические факторы, влияющие на здоровье.
4	ПК -9	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе	Технология проблемного, проективного и исследовательского обучения; развивающие технологии; коллективные способы обучения; технология эвристического обучения, игровые технологии
5	ПК -9	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.	Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.
6	ОПК -8	Педагогические аспекты обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	Педагогика в основе просветительской деятельности

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.	2		9	6	17	Устное собеседование, тестирование
2	2	Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	2		9	6	17	Устное собеседование, тестирование
3	2	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	2		9	6	17	Устное собеседование, тестирование
4	2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе	4		9	6	19	Устное собеседование, тестирование
5	2	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации	4		9	6	19	Устное собеседование, тестирование

6	2	Педагогические аспекты деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	4		9	6	19	Устное собеседование, тестирование
			18		54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
1	2	3	4
			2
1	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.		2
2	Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.		2
3	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.		2
4	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе		4
5	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации		4

6	Педагогические аспекты деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.		4
	Итого:		18

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины:

п/№	Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля	Объём по семестрам	
1	2	3	4
			2
1	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.		9
2	Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.		9
3	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.		9
4	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе		9
5	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации		9

6	Педагогические аспекты деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.		9
	Итого:		54

2.6. Самостоятельная работа студента

2.6.1. Виды СРС

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
2	2	Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
3	2	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
4	2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка	6

			реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
5	2	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
6	2	Педагогические аспекты деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
		Итого:		36

2.6.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 2

1. Тема реферата по педагогике: "История развития педагогики как науки".
2. Тема реферата по педагогике: "Связь педагогики с другими науками".
3. Тема реферата по педагогике: "Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики".
4. Тема реферата по педагогике: "Основные методы обучения".
5. Тема реферата по педагогике: "Формы организации обучения".
6. Тема реферата по педагогике: "Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
7. Анализ проблем многоуровневого образования.
8. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
9. Формы и виды контроля обучения.
10. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
11. Игра как одна из действенных форм обучения
12. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
13. Педагогические труды и деятельность Макаренко
14. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
15. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
16. Основы коррекционного обучения.
17. Методы обучения письму.

18. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации
19. Педагогическая этика: сущность и значение.
20. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
21. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
22. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
23. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
24. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
25. Образование будущего: трудности и перспективы.

2.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	зачет	Лекции. Практические занятия	тест	15	150

2.7.2. Примеры оценочных средств.

для входного контроля (ВК)	Контрольная работа. 1. Воспитание человека в античной культуре. 2. Образование в системе социальных отношений. 3. Место учителя в обществе.
для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1. Педагогика эпохи Возрождения наполнена идеей: • просвещения • <u>гуманизма</u> • развития гармоничной личности 2. Объектом педагогики является... А) <u>Образование - сфера обучения и воспитания</u> Б) Закономерности процессов сферы обучения и воспитания В) Педагогическая практика Г) Изучение и реализация целей образования 3. В средних веках педагогика основывалась на: А) Классно-урочной системе Б) <u>Церковных проповедях</u>

	В) Комплексном подходе Г) Идеях гуманизма Собеседование по ситуационным задачам: Задача № 1 Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? Ответ: 1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться Задача № 2 Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? Ответ: 1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.
--	---

	2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него. Задача № 3 Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)? Ответ: 1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное. 2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты: 1. Основатель научной педагогики в России: • М.В.Ломоносов • <u>К.Д.Ушинский</u> • Я.М.Коменский 2. Педагогика берет свое начало с эпохи... А) Возрождения Б) Средних веков В) <u>Древней Греции</u>

	Г) Нового времени 3. К основным педагогическим категориям относятся: А) <u>Воспитание, развитие, обучение, образование, формирование.</u> Б) Бытие, материя, сознание, движение. В) Личность, общение, отражение, психика, деятельность. Г) Материя, пространство, время.
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. и доп.-	П.И.Сидоров, А.В.Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-879с.	129	2
2.	Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	Т. Д. Марцинковская	Издательский центр "Академия", 2011	20	1

3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.-413с.	199	3
2.	Психологическое консультирование»	Р.С. Немов	2010, Москва	20	

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psmu.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psmu.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Лукацкий, М. А. Педагогика: учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520.	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html (дата обращения: 02.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5	Психология и педагогика: учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html (дата обращения: 02.01.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

3-5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...
1.	Общая психология	+	+	+	+			
2.	Возрастная психология				+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий , включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы . Основное учебное время выделяется на изучение основ педагоги и использование педагогических категорий в просветительской деятельности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную литературу и освоить практические умения по проведению просветительской деятельности.

Практические занятия проводятся в виде ответов на вопросы, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии, мозговой штурм, дебаты, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3-5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к зачету и экзамену.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Написание реферата, способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски. Демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice

№ п/п	Наименование
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psm.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика,	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета	Протокол № 5 от 12. 05.2020г., зав.кафедрой _____ доц.Н.С.Сединин а

	диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8	м новой коронавирусной инфекции	изучения дисциплины.	итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	
--	--	--	-----------------------------	--	--

