

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

«27» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология телесности

Специальность 37.05.01. Клиническая психология (специалитет)

Направленность (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 11 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	4-5
2.	Основная часть	6-17
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	17-20
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	20
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	20-21

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины «Психология телесности» состоит в ознакомлении студентов с важной областью клинической психологии – психологией телесности; формировании общих представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии», месте телесных расстройств в структуре различных нарушений психики.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии телесности; с основными принципами исследования телесных функций и телесного восприятия в общей, клинической психологии и психиатрии;
- формирование представлений о границах и возможностях объективного исследования телесности и интрацептивного восприятия в психологии;
- знакомство с основными теоретическими концепциями психологии телесности: естественнонаучной, семиотической, культурологической;
- знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии телесных расстройств.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Психология телесности» относится к вариативной части дисциплин специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и является дисциплиной по выбору.

1.2.2. Изучение курса «Психология телесности» строится с опорой на предшествующие курсы: антропология, функциональная анатомия ЦНС, общая психология, введение в клиническую психологию, гендерная психология и психология сексуальности.

Знания: анатомо-физиологические основы ощущений, психология ощущений и восприятия, самосознание личности в аспектах телесности, психопатология телесности.

Умения: применять клинико-психологическое знание при анализе проблем телесности.

Навыки: подбирать психодиагностический инструментарий для анализа особенностей телесности личности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. консультативная и психотерапевтическая;
4. экспертная;
5. психолого-просветительская;
6. организационно-управленческая.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Психологическое вмешательство	ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК-9 – Готовность оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	ИД1 – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологического консультирования и психологической помощи взрослым	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)
			№11
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе		36	36
Реферат (Реф)		9	9
Подготовка к занятиям (ПЗ)		9	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		9	9
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	108	108
	ЗЕТ	3	3

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5. ИД-3, ОПК-5. ИД-4,	Психология телесности как наука	Психология телесности как отрасль психологической науки.

	ПК-9. ИД-1		Предмет, задачи, методы исследования психологии телесности. Место психологии телесности в системе общенаучного и психологического знания.
2.	ОПК-5. ИД-3, ОПК-5. ИД-4, ПК-9. ИД-1	Феноменология телесности	«Теоретическая невидимость» телесности в классической психологии. Тело как феномен сознания. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия. Проблема социализации телесных функций и ее специфичность.
3.	ОПК-5. ИД-3, ОПК-5. ИД-4, ПК-9. ИД-1	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	Тело как механизм. Представление о субъекте. Понимание причинности. Принцип пассивности в телесном восприятии. Тело как организм.
4.	ОПК-5. ИД-3, ОПК-5. ИД-4, ПК-9. ИД-1	Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Исследования телесности в медицине	Возможности и границы применения позитивистских принципов в психологии. Воспроизводимость, верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Ограниченность объективного подхода при исследовании человека. Невоспроизводимость субъективных феноменов. Принцип дополнительности. Проблема «внутреннего» тела. Ипохондрия и сенестопатия. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств. Нарушения телесного восприятия при различных формах психической патологии
5.	ОПК-5. ИД-3,	Культурно-исторический	Исторический обзор

	ОПК-5. ИД-4, ПК-9. ИД-1	подход к формированию телесности	концепций телесности. История человеческого тела в различных культурах. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы. Религиозные формы объективизации телесного опыта. «Религиозное» тело. Сексуальные формы объективизации человеческого тела. «Эротическое» тело. Болезненные формы объективизации телесности. «Болезненное» тело.
6.	ОПК-5. ИД-3, ОПК-5. ИД-4, ПК-9. ИД-1	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения	Классификация телесных ощущений. Изменения субъективной интрацептивной семантики при различных формах психической патологии. Смысловое опосредствование телесности. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения. Проблема влияния смысла на телесное восприятие.
7.	ОПК-5. ИД-3, ОПК-5. ИД-4, ПК-9. ИД-1	Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система	Концепция «мифологического» Р. Барта и возможности ее использования для понимания феноменов телесности и медицинской деятельности. Роль мифологического компонента лечебного процесса. Медицина как мифологическая практика. Факторы субъективной эффективности лечебного процесса. Возможности изменения субъективной эффективности лечения.

			Семиотическая концепция внутренней картины болезни (ВКБ) как феномена сознания. Чувственная ткань ВКБ, первичное, вторичное значение и личностный смысл.
8.	ОПК-5. ИД-3, ОПК-5. ИД-4, ПК-9. ИД-1	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.	Феномен плацебо и его семиотическая интерпретация. Методы «ритуального» лечения. Комплайнс-стратегия. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы повышения субъективной эффективности.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	Психология телесности как наука	2	-	8	4	14	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
2.	11	Феноменология телесности	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
3.	11	Основные теоретические положения и экспериментальны е подходы к исследованию телесности	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

4.	11	Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Исследования телесности в медицине	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
5.	11	Культурно-исторический подход к формированию телесности	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
6.	11	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
7.	11	Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система	2	-	8	6	16	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
8.	11	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.	4	-	8	6	18	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
ИТОГО:			18	-	54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	№11
		3
1.	Психология телесности как наука	2
2.	Феноменология телесности	2
3.	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	2
4.	Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Исследования телесности в медицине	2
5.	Культурно-исторический подход к формированию телесности	2
6.	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения	2
7.	Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система	2
8.	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.	4
	Итого: 12 ч	18 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	№10
		3
1.	Психология телесности как наука	8
2.	Феноменология телесности	6
3.	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	6
4.	Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Исследования телесности в медицине	6
5.	Культурно-исторический подход к формированию телесности	6
6.	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения	6
7.	Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как	8

	семиотическая система	
8.	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.	8
	Итого: 24 ч	54 часа

2.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	11	Психология телесности как наука	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	8
2.		Феноменология телесности	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
3.		Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
4.		Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Исследования телесности в медицине	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной	6

			литературой.	
5.		Культурно-исторический подход к формированию телесности	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
6.		Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
7.		Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	8
8.		Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	8
ИТОГО часов в семестре:				36 часов

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 11:

1. Семиотический подход к лечебному процессу.
2. Использование принципа дополнительности для создания модели лечебного процесса.
3. Этнография медицины. Психологический анализ традиционных методов лечения.
4. Роль плацебо-эффекта в терапевтическом процессе.
5. Анализ современных медицинских мифов.
6. Современные варианты соматоформных расстройств.
7. Психосоматические расстройства в клинической кардиологии.
8. Психосоматический подход к терапии больных псориазом.
9. Психогении у женщин со злокачественными опухолями органов

репродуктивной сферы.

10. Психотерапия детей и подростков с терминальной стадией злокачественного течения заболеваний крови.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	ВК	Психология телесности как наука	Тест	15	150
2.	10	ТК	Феноменология телесности	Практическое задание	2	50
3.	10	ПК	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	Практическое задание	2	50
4.	10	ВК	Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Исследования телесности в медицине	Устный опрос	2	50
5.	10	ТК	Культурно-исторический подход к формированию телесности	Практическое задание	2	50
6.	10	ПК	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения	Тест	15	150
7.	10	ВК	Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система	Тест	15	150
8.	10	ТК	Внутренняя картина	Тест	15	150

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.			
--	--	--	---	--	--	--

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Контрольная работа: 1. Дайте определение понятию «психология телесности». 2. Перечислите компоненты психологии телесности человека. 3. Опишите концепцию В.Райха. 4. Дайте определение понятию «мышечный зажим». 5. Оцените роль телесности человека в образовательном процессе. 6. В чем специфика телесности человека как варианта высшей психической функции?
----------------------------	--

для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1) Кому принадлежит это высказывание: тело есть топология легализации эмоциональных проявлений А З.Фрейд* Б К. Юнг В Э. Фромм Г А. Адлер 2) Интеграция представлений о собственном теле, или формирование телесного Я, происходит на следующем этапе психологического онтогенеза телесных функций: а) взросление; б) младенчество; в) овладение языком; г) формирование рефлексивного плана сознания*. 3) _____ болезненное изменение самоощущения, под которым понимается обобщенное чувство, основанное на различных меняющихся раздражениях со стороны внутренних органов А Невротическое состояния Б Ипохондрические состояния* В Шизоидное состояния Г Ятрогенные состояния
для промежуточного контроля (ПК)	Собеседование по ситуационным задачам Задача 1 ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС Задача: У 20-летней девушки была определена беременность на сроке 12 недель; беременность была желанной. При проведении необходимых анализов был также установлен положительный ВИЧ-статус. Женщина почувствовала полную беспомощность и тревогу, она не могла принять решения о сохранении или прерывании беременности, т.к. не обладала достаточной информацией о ВИЧ, методах лечения, влиянии заболевания на течение беременности и здоровье малыша. Она не видела будущего, не знала, что сказать родственникам. Вопрос: 1) Проанализируйте ситуацию. Что в данной

	ситуации должна сделать эксперт - психолог? Ответ: Важно, чтобы в этот момент психолог правильно установила с пациенткой взаимодействие, т.к. устанавливаемые взаимоотношения помогут пациентке справиться с чувствами бессилия и отчаяния, а также выполнить все лечебные рекомендации. В данной ситуации молодой женщине требуется профессиональная помощь и поддержка со стороны психолога, т.к. психологический уход способен оказать существенное положительное влияние на состояние пациента. Психолог должна помочь пациентке справиться с новой информацией и негативными эмоциями. Таким образом, психолог ставит перед собой следующие задачи: Помочь пациентке в получении более полной информации о диагнозе и лечении; Помочь пациентке справиться с переживаниями и адаптироваться к жизни с ВИЧ и беременности. Основное содержание помощи – консультирование, поддержка, уход.
--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений.- 9-е изд. стереотип.	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский	М.: Издат. центр «Академия», 2009.- 500с.	29	1
2.	Психология и педагогика: учебник.- 3-е изд.	Столяренко А.М.	М.: ЮНИТ И-ДАНА, 2011.- 543с.	19	1

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров	
				в	на

			издания	библиотек е	кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология : учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТАР, 2008.	24	1
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 880 с. : ил.	127	2
3.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psm.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psm.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
25-30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков применения психологического знания в аспектах психологии телесности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать навыки психодиагностики личности в сфере психологии телесности, понимания основных закономерностей формирования телесного самосознания и психических феноменов телесности и освоить практические умения по определению проблем клиента, пациента в сфере телесной психологии.

Практические занятия проводятся в виде ролевых игр, демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология телесности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят процедуры психодиагностики телесной сферы личности, разъяснения психологической информации, оформляют психологическую документацию и представляют результаты своей работы.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) работы с научным текстом, обобщения литературы и аргументации собственной профессиональной позиции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий

контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security

№ п/п	Наименование
8.	Alt Linux рабочая станция К Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового	Протокол № 5 от 05.2020г., зав.кафедрой доц. Н.А. Шивирев

	коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8			тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	
2.	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено 150 тестовых вопроса и 50 практических задания (по 2 вопроса) основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 6 от 30.08.2020 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев