

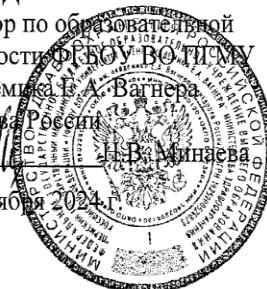
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ  
им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ И.В. Минаева

« 27 » ноября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины 5 курс, 9 семестр

Кафедра наркологии, психиатрии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология (специалитет) специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденного Министерством образования и науки РФ

«26» мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии

и мед. психологии. д.м.н. доцент.

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|    |                                                             |         |
|----|-------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Вводная часть                                               | 4 стр.  |
| 2. | Основная часть                                              | 10 стр. |
| 3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 стр. |
| 4. | Материально-техническое обеспечение дисциплины              | 20 стр. |
| 5. | Изменения и дополнения в рабочую программу                  | 20 стр. |

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

**Цель** освоения учебной дисциплины знать основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Особенности кризисной терапии
- Влияние экстремальных ситуаций, на психическое здоровье пострадавших
- Посттравматическое стрессовое расстройство, клиническая картина, виды течения
- Основы диагностики острой стрессовой реакции и ПТСР
- Стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями
- Умение проводить дифференциальную диагностику кризисных состояний
- Грамотное и обоснованное использование методов психотерапии в зависимости от особенности кризиса

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Психология экстремальных состояний и ситуаций» относится к дисциплинам базовой части (Б1. Б.47).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Общая психология», «Социальная психология».

Знания: об устройстве общества, о социальных классах, о таких явлениях как терроризм, экстремизм, как формируется стресс, общие представления о психике человека;

Умения: пользоваться информацией, выделять необходимое и определяющие, использовать новейшие технологии в работе;

Навыки: к подготовке докладов, рефератов, работать в команде, эффективное общение.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Психодиагностическая
2. Экспертная
3. Консультативная и психотерапевтическая

**1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

| <b>Наименование категории компетенций</b>           | <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                            | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Оценочные средства</b>                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                    | <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.                           | ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения<br>ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода<br>возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения | Собеседование, тестирование                             |
| Консультативная и психотерапевтическая деятельность | <b>ПК -9</b> Готовность оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии | ИД1 – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологического консультирования и психологической помощи взрослым                                                                                                               | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование |

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                      | <b>Всего часов/зачетных единиц</b> | <b>Семестры</b> |              |
|------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--------------|
|                                                |                                    | <b>№</b>        | <b>№ 9</b>   |
|                                                |                                    | <b>часов</b>    | <b>часов</b> |
| <b>1</b>                                       | <b>2</b>                           | <b>3</b>        | <b>4</b>     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b> |                                    |                 | <b>48</b>    |
| <b>Лекции (Л)</b>                              |                                    |                 | <b>12</b>    |

|                                                       |                    |  |           |
|-------------------------------------------------------|--------------------|--|-----------|
| <b>Практические занятия<br/>(ПЗ)</b>                  |                    |  | <b>36</b> |
| <b>Лабораторные работы<br/>(ЛР)</b>                   |                    |  | -         |
| <b>Самостоятельная работа<br/>(СРС), в том числе:</b> |                    |  | <b>24</b> |
| <b>Вид промежуточной<br/>аттестации</b>               | <b>зачет (З)</b>   |  | <b>3</b>  |
|                                                       | <b>экзамен (Э)</b> |  |           |
| <b>Итого: Общая<br/>трудоемкость</b>                  | <b>72 часа</b>     |  |           |
|                                                       | <b>ЗЕТ</b>         |  | <b>2</b>  |

**2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| <b>п/№</b> | <b>№ компетенции</b> | <b>Наименование раздела<br/>учебной дисциплины</b>               | <b>Содержание раздела в<br/>дидактических единицах</b>                                                                                                                    |
|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>             | <b>3</b>                                                         | <b>4</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>1</b>   | УК -1; ПК -9         | Соотношение понятий «кризисные» и «чрезвычайные ситуации».       | Чрезвычайная ситуация (ЧС)- обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы. Последовательные стадии кризиса. Кризис – поворот, исход. |
| <b>2</b>   | УК -1; ПК -9         | Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций                  | Кризис – смерть близкого человека, тяжёлое заболевание, отделение от родителей. ЧС – по темпу развития, по масштабу распространения, локальные.                           |
| <b>3</b>   | УК -1; ПК -9         | Возрастные кризисы детства, взрослости и пожилого возраста.      | Возрастной кризис – этапы, происходящие в жизни каждого человека, смена происходит по определённым закономерностям.                                                       |
| <b>4</b>   | ПК-9                 | Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций. | Жертвы терроризма: уникальность переживаний, «пешка в игре», мало в жизни ситуаций, когда человек переживает такое.                                                       |

|    |             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | ПК -9       | Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. | «Стокгольмский синдром», неожиданность поведения, беспокойство, беспомощность.                                                                                                                        |
| 6  | УК-1; ПК -9 | Теоретические вопросы психологии горя и утраты: виды, феноменология, динамика.       |                                                                                                                                                                                                       |
| 7  | УК -1       | Терроризм как предельное выражение деструктивной агрессии.                           | История терроризма. «Портрет террориста». Террористический акт.                                                                                                                                       |
| 8  | ПК -9       | Патопсихология и психопатология экстремальных состояний.                             | Патопсихология — практическая отрасль клинической психологии, «изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях)». Взаимосвязь с психологией экстремальных состояний. |
| 9  | ПК -9       | Психология стресса.                                                                  | Понятие стресс - широкий круг состояний, действий человека. Физиологический. Психологический. Последствия стресса.                                                                                    |
| 10 | УК -1       | Профессиональная деформация личности и синдром эмоционального выгорания (СЭВ).       | В экстремальных ситуациях проходит деятельность работников многих профессий: лётчики, пожарные, военнослужащие и т.д. - специалисты высокого напряжения                                               |
| 11 | ПК -9       | Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.                        | Быстрое оказание помощи. Этапы оказания помощи. Мероприятия, методики, способствующее решению кризисной ситуации.                                                                                     |
| 12 | ПК- 9       | Экстренная психологическая помощь (ЭПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС).               | Система краткосрочных мероприятий, направленные на оказание помощи человеку, группе людей, в целях регуляции психологического, психофизического состояний и негативных эмоций.                        |

### 2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики                           | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |        | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|--------|--------------------------------------------------------------|
|     |            |                                                                                      | Л                                                                             | ЛР | ПЗ | СРС | все го |                                                              |
| 1   | 2          | 3                                                                                    | 4                                                                             | 5  | 6  | 7   | 8      | 9                                                            |
| 1   | 9          | Соотношение понятий «кризисные» и «чрезвычайные ситуации».                           | 2                                                                             |    | 3  | 2   | 7      | Устное собеседование, тестирование                           |
| 2   | 9          | Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций                                      | 2                                                                             |    | 3  | 2   | 7      | Устное собеседование, тестирование                           |
| 3   | 9          | Возрастные кризисы детства, взрослости и пожилого возраста.                          |                                                                               |    | 3  | 2   | 5      | Устное собеседование, тестирование                           |
| 4   | 9          | Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций.                     | 2                                                                             |    | 3  | 2   | 7      | Устное собеседование, тестирование                           |
| 5   | 9          | Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |                                                                               |    | 3  | 2   | 5      | Устное собеседование, тестирование                           |
| 6   | 9          | Теоретические вопросы психологии горя и утраты: виды, феноменология, динамика.       | 2                                                                             |    | 3  | 2   | 7      | Устное собеседование, тестирование                           |
| 7   | 9          | Терроризм как предельное выражение деструктивной агрессии.                           | 2                                                                             |    | 3  | 2   | 7      | Устное собеседование, тестирование                           |

|    |   |                                                                                |    |  |    |    |    |                                    |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|----|----|------------------------------------|
| 8  | 9 | Патопсихология и психопатология экстремальных состояний                        |    |  | 3  | 2  | 5  | Устное собеседование, тестирование |
| 9  |   | Психология стресса.                                                            | 2  |  | 3  | 2  | 7  | Устное собеседование, тестирование |
| 10 | 9 | Профессиональная деформация личности и синдром эмоционального выгорания (СЭВ). |    |  | 3  | 2  | 5  | Устное собеседование, тестирование |
| 11 | 9 | Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.                  |    |  | 3  | 2  | 5  | Устное собеседование, тестирование |
| 12 | 9 | Экстренная психологическая помощь (ЭПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС).         |    |  | 3  | 2  | 5  | Устное собеседование, тестирование |
|    |   | Итого:                                                                         | 12 |  | 36 | 24 | 72 |                                    |

#### 2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины                                              | Семестры |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| 1     | 2                                                                                   | 3        | 4   |
|       |                                                                                     |          | № 9 |
| 1     | Соотношение понятий «кризисные» и «чрезвычайные ситуации».                          |          | 2   |
| 2     | Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций                                     |          | 2   |
| 3     | Возрастные кризисы детства, взрослости и пожилого возраста.                         |          |     |
| 4     | Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций.                    |          | 2   |
| 5     | Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях |          |     |
| 6     | Теоретические вопросы психологии горя и утраты: виды, феноменология, динамика.      |          | 2   |
| 7     | Терроризм как предельное выражение деструктивной агрессии.                          |          | 2   |
| 8     | Патопсихология и психопатология экстремальных состояний.                            |          |     |
| 9     | Психология стресса                                                                  |          | 2   |
| 10    | Профессиональная деформация личности и синдром эмоционального выгорания (СЭВ).      |          |     |
| 11    | Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях                        |          |     |
| 12    | Экстренная психологическая помощь (ЭПП) в                                           |          |     |

|  |                              |  |    |
|--|------------------------------|--|----|
|  | чрезвычайных ситуациях (ЧС). |  |    |
|  | Итого:                       |  | 12 |

**2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля                       | Объем по семестрам |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
|     |                                                                                     |                    | № 9 |
| 1   | 2                                                                                   | 3                  | 4   |
| 1   | Соотношение понятий «кризисные» и «чрезвычайные ситуации».                          |                    | 3   |
| 2   | Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций                                     |                    | 3   |
| 3   | Возрастные кризисы детства, взрослости и пожилого возраста.                         |                    | 3   |
| 4   | Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций                     |                    | 3   |
| 5   | Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях |                    | 3   |
| 6   | Теоретические вопросы психологии горя и утраты: виды, феноменология, динамика.      |                    | 3   |
| 7   | Терроризм как предельное выражение деструктивной агрессии.                          |                    | 3   |
| 8   | Патопсихология и психопатология экстремальных состояний                             |                    | 3   |
| 9   | Психология стресса                                                                  |                    | 3   |
| 10  | Профессиональная деформация личности и синдром эмоционального выгорания (СЭВ).      |                    | 3   |
| 11  | Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях                        |                    | 3   |
| 12  | Экстренная психологическая помощь (ЭПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС).              |                    | 3   |
|     | Итого:                                                                              |                    | 36  |

**2.6. Самостоятельная работа студента**

**2.6.1. Виды СРС**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                    | Виды СРС                                                                                                 | Всего часов |
|-------|------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                          | 4                                                                                                        | 5           |
| 1.    | 9          | Соотношение понятий «кризисные» и «чрезвычайные ситуации». | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка | 2           |

|    |   |                                                                                     |                                                                                                                                                |   |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   |                                                                                     | доклада. Работа с учебной литературой.                                                                                                         |   |
| 2  | 9 | Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций                                     | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 3  | 9 | Возрастные кризисы детства, взрослости и пожилого возраста.                         | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 4  | 9 | Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций                     | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 5  | 9 | Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 6  | 9 | Теоретические вопросы психологии горя и утраты: виды, феноменология, динамика.      | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 7  | 9 | Терроризм как предельное выражение деструктивной агрессии.                          | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 8  | 9 | Патопсихология и психопатология экстремальных состояний                             | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 9  | 9 | Психология стресса                                                                  | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 10 | 9 | Профессиональная деформация личности и синдром эмоционального выгорания (СЭВ).      | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |
| 11 | 9 | Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях                        | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2 |

|    |   |                                                                        |                                                                                                                                                |    |
|----|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | 9 | Экстренная психологическая помощь (ЭПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС). | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой | 2  |
|    |   |                                                                        | Итого:                                                                                                                                         | 24 |

### 2.6.2. Примерная тематика рефератов.

#### Семестр № 9

1. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
2. Психологическая помощь при острой реакции на стресс.
3. Критерии диагностики ПТСР.
4. Стратегия психотерапии ПТСР, тактика, цели, ошибки.
5. Понятие насилия и его виды.
6. Интервью-расследование и терапевтическое интервью.
7. Психотерапия жертв сексуального насилия. Особенности психотерапевтической работы с детьми, подвергшимися насилию.
8. Понятие утраты и виды реакций на утрату. Симптоматика горя по Линдеману.
9. Терминальные больные. Психологический статус.
10. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.
11. Психологическое консультирование суицидентов.
12. Вторичная травма. Понятие, особенности, психокоррекция.
13. Синдром эмоционального выгорания. Причины, признаки, психологическая помощь.

### 2.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

#### 2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства |                           |                              |
|-------|------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |               |                                         | Форма              | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4                                       | 5                  | 6                         | 7                            |
| 1.    | 4          | зачет         | Лекции.<br>Практические занятия         | тест               | 30                        | 150                          |

## 2.7.2. Примеры оценочных средств

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для входного контроля (ВК) | <p>Контрольная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое чрезвычайная ситуация.</li> <li>2. Террористический акт.</li> <li>3. Стресс как понятие.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| для текущего контроля (ТК) | <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре <ul style="list-style-type: none"> <li>• заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение</li> <li>• лишить пострадавшего внимания окружающих</li> <li>• <u>неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть</u></li> </ul> </li> <li>2. У человека в экстремальной ситуации появляются следующие симптомы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• галлюцинации</li> <li>• бред</li> <li>• <u>все ответы верны</u></li> </ul> </li> <li>3. Выбери основное мероприятие при оказании первой помощи при агрессии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заставить пострадавшего выполнить конкретные поручения</li> <li>• <u>говорить тихо, медленно и чётко</u></li> <li>• неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть</li> </ul> </li> </ol> <p>Собеседование по ситуационным задачам</p> <p>Задача № 1</p> <p>Вы психолог, находитесь в зоне ЧС, перед вами пострадавший в состоянии психического возбуждения. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <p>Не приступайте к действиям сразу. Осмотритесь и решите, какая помощь (помимо психологической) требуется. Уделите этому секунд 30 при одном пострадавшем.</p> <p>Точно скажите, кто вы и какие функции выполняете. Узнайте имя нуждающегося в помощи.</p> <p>Осторожно установите телесный контакт с пострадавшим. Возьмите пострадавшего за руку или похлопайте по плечу. Прикасаться к голове или иным частям тела не рекомендуется. Займите положение на том же уровне, что и пострадавший. Не поворачивайтесь к пострадавшему спиной. Дайте пострадавшему поверить в его собственную компетентность. Дайте ему поручение, с которым он справится. Используйте это, чтобы он убедился в собственных способностях, чтобы у пострадавшего возникло чувство самоконтроля.</p> <p>Дайте пострадавшему выговориться. Слушайте его активно,</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>будьте внимательны к его чувствам и мыслям.<br/>Пересказывайте позитивное.<br/>Скажите пострадавшему, что вы останетесь с ним. При расставании найдите себе заместителя и проинструктируйте его о том, что нужно делать с пострадавшим. Привлекайте людей из ближайшего окружения пострадавшего для оказания помощи. Инструктируйте их и давайте им простые поручения. Избегайте любых слов, которые могут вызвать у кого-либо чувство вины.</p> <p><b>Задача № 2</b><br/>Пострадавший находится в состоянии ОСР (острое стрессовое расстройство), ваши действия.<br/>Ответ:<br/>ОСР – состояние представляет переживание эмоциональной и умственной дезорганизации. Действовать по ситуации в одном случае надо поддержать, помочь, в другом выполнить конкретное поручение, помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства.</p> <p><b>Задача № 3</b><br/>Пострадавшие в течение достаточно продолжительного времени оказались в условиях полной изоляции от внешнего мира. Действия психолога.<br/>Ответ:<br/>Нужно использовать «Информационная терапия», которая реализуется через систему звукоусилителей и состоит из трансляции следующих рекомендаций, которые должны услышать пострадавшие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информация о том, что окружающий мир идет к ним на помощь и делается все, чтобы помощь пришла к ним как можно быстрее;</li> <li>2) находящиеся в изоляции должны сохранять полное спокойствие, т.к. это одно из главных средств к их спасению;</li> <li>3) необходимо оказывать себе самопомощь;</li> <li>4) в случае завалов пострадавшие не должны принимать каких-либо физических усилий к самозащиты, что может привести к опасному для них смещению обломков;</li> <li>5) следует максимально экономить свои силы;</li> <li>6) находиться с закрытыми глазами, что позволит приблизить себя к состоянию легкой дремоты и большей экономии физических сил;</li> <li>7) дышать медленно, неглубоко и через нос, что позволит экономить влагу и кислород в организме и кислород в окружающем воздухе;</li> <li>8) мысленно повторять фразу: «Я совершенно спокоен» 5–6 раз, чередуя эти самовнушения с периодами счета до 15–20, что позволит снять внутреннее напряжение и добиться нормализации пульса и артериального давления, а также самодисциплины;</li> <li>9) высвобождение из «плена» может занять больше времени, чем хочется потерпевшим. «Будьте мужественными и терпеливыми. Помощь идет к вам».</li> </ol> |
| <p><b>для промежуточного контроля (ПК)</b></p> | <p>Тесты:<br/>1.Выберите основные мероприятия при оказании первой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>помощи при плаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заставить пострадавшего выполнить конкретные поручения</li> <li>говорить тихо, медленно и чётко</li> <li>успокоить, укутать, дать горячий чай</li> <li><u>дать поплакать и вывести на разговор</u></li> </ul> <p>2.Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержанном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение</u></li> <li>говорить тихо, медленно и чётко</li> <li>успокоить, укутать, дать горячий чай</li> <li>дать поплакать вывести на разговор</li> </ul> <p>3.Психологическая поддержка, первая помощь – это составные части первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>нет</u></li> <li>да</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1.Основная литература

| п/№ | Наименование                                                                          | Автор (ы)                 | Год, место издания                  | Кол-во экземпляров |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------|
|     |                                                                                       |                           |                                     | в биб-лиотеке      | на кафедре |
| 1   | 2                                                                                     | 3                         | 4                                   | 7                  | 8          |
| 1.  | Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. и доп.-                   | П.И.Сидоров, А.В.Парняков | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-879с.       | 129                | 2          |
| 2.  | Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования | Т. Д. Марцинковская       | Издательский центр "Академия", 2011 | 20                 | 1          |

#### 3.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы)     | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--------------|---------------|--------------------|--------------------|------------|
|     |              |               |                    | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2            | 3             | 4                  | 7                  | 8          |
| 1.  | Клиническая  | Н.Д.Лакосина, | М.: МЕД-           | 199                | 3          |

|    |                                                           |                          |                           |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|----|--|
|    | психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд.- | И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова | пресс-информ, 2007.-413с. |    |  |
| 2. | Психологическое консультирование»                         | Р.С. Немов               | 2010, Москва              | 20 |  |

### Интернет-ресурсы

|   | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ссылка                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://elib.pdma.ru">http://elib.pdma.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Электронная библиотека ПГМУ                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html">http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html</a>                                                                                    |
| 3 | «Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»                                                                                                                                                                                                                               | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2: учебник: в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021                                                                                                                                                                                  | Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html</a> , ЭБС                                                                                                                                           |
| 5 | Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html</a>                                                                                                        | ЭБС                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - | Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html</a> (дата обращения: 25.12.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |

### 3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

3-5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

### 3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/№ | Наименование последующих дисциплин         | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |     |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|
|     |                                            | 1                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ... |
| 1.  | <b>Общепсихологический практикум</b>       | +                                                                         | + | + | + |   |   |     |
| 2   | <b>Проективные методы</b>                  | +                                                                         | + | + | + | + | + | +   |
| 3   | <b>Итоговая государственная аттестация</b> | +                                                                         | + | + | + | + | + | +   |

### 3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на изучение кризисных ситуаций, чрезвычайных ситуаций, а также на изучение оказания практической помощи в кризисных ситуациях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную литературу и освоить практические умения по проведению коррекционной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде ответов на вопросы, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии, мозговой штурм, дебаты, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3-5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология экстремальных состояний и ситуаций» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию профессионального поведения,

аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски. Демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000" |
| 2.           | Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования».<br><br>Ссылка на ресурс: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>                                                  |
| 3.           | Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.    | Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"                                                                                                                                                                                     |
| 5.    | Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)                           |
| 6.    | Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.    | Право пользования ПО Kaspersky Security                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.    | Alt Linux рабочая станция K Windows 10                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.    | Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.   | Офисный пакет Libraoffice                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11.   | <p>Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ.</p> <p>Ссылка на ресурс: <a href="https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html">https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html</a></p> |
| 12.   | ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска                                                              |
| 13.   | <p>Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы</p> <p>Свободный доступ по ссылке: <a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a></p>                                                           |
| 14.   | <p>Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.)</p> <p>Ссылка на ресурс: <a href="https://elib.pdma.ru">https://elib.pdma.ru</a></p>                                                                                      |

## 5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изменения и дополнения вопросов                                                                                                                                                                | Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.                                                               | Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний                                                                                                                                                                                                                                                                         | Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                       |
| 1     | <p>Временные изменения в Рабочую программу дисциплины</p> <p>Дополнительные нормативные документы:</p> <p>1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном</p> | <p>Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции</p> | <p>Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.</p> | <p>Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности</p> | <p>Протокол № 1 от 21.01. 2020 г.</p> <p>_____</p> <p>зав. кафедрой<br/>Н.А.Шивирёв</p> |

|  |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8</p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|