

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
_____ И.В. Минаева
«27» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика

Специальность 37.05.01 – клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 4 курс, 7 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – клиническая психология (уровень специалитета),
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 » мая 2020г.

Разработчики:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент (Сединина Н.С.)

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н. (Заякин Ю.Ю.)

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	14
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	21
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	24
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	24

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины «Психосоматика» ознакомить студентов с основными понятиями психосоматики, современной классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, диагностикой и психологической помощью при данных расстройствах.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- сформировать умение ориентироваться в современных научных концепциях на основе накопленных массивов знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- освоить навыки, позволяющие психологу компетентно участвовать в клинической работе;
- сформировать способности адекватно ставить и решать психосоматические проблемы на основе владения основными методами и приемами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.
- сформировать представление о важности психосоматики для профессиональной компетентности и расширения общего кругозора.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Психосоматика» относится к дисциплинам базовой части (Б1. В.40).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Введение в клиническую психологию, Общая психология, Клиническая психофизиология, Психиатрия*

Знания: физиологических механизмов основных психических функций человека на нейронном и органном уровнях, нормы и патологии в клинической психологии, принципы классификации и диагностики психических расстройств

Умения: оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регулирования психофизиологических функций организма на разных этапах онтогенеза, проводить критический анализ основных подходов к изучению психики

Навыки: использования основных психологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, владение основными приемами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. консультативная и психотерапевтическая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
Психодиагностическая деятельность	ПК -5 - Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИД1 – Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии ИД2 – Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации
Организационно-управленческая деятельность	ПК -15 Способность организовывать условия трудовой деятельности с учётом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-	ИД3 - организует условия трудовой деятельности с учётом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

	психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматически х заболеваний	
--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе	144	144
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	36
Всего в ЗЕТ	4	

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучения

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ПК-5	ПСИХОСОМАТИКА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ.	Введение в психосоматику. Связь психического и физического. Теории возникновения и развития психосоматических заболеваний Понятие психосоматических заболеваний
2.	ОПК-3 ПК-5	Общие вопросы терапии психосоматических	Особенности личности пациентов с психосоматозами.

		пациентов. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия.	Методы и приемы психотерапевтического воздействия на психосоматических пациентов Понятие суггестивной психотерапии, психосинтеза, позитивной психотерапии . Техники, используемые при данных видах терапии, показания для их применения
3.	ОПК-3 ПК-5	Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия)	Методы и приемы психотерапевтического воздействия на психосоматических пациентов Понятие гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, символдрамы, транзактного анализа. Техники и приемы , используемые при данных видах терапии, показания для их применения
4.	ОПК-3 ПК-5	Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП)	Методы и приемы психотерапевтического воздействия на психосоматических пациентов Понятие психодрамы. танцевально-двигательной терапии. Телесно-ориентированной психотерапии. семейная психотерапии. Нейролингвистического программирования (НЛП) Техники и приемы , используемые при данных видах терапии, показания для их применения
		Частная психосоматика	
5.	ПК-5 ПК-15	БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических болей . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
6	ПК-5 ПК-15	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических болей . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
7.	ПК-5 ПК-15	ПСИХОСОМАТИКА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования

			психосоматических боьных . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
8.	ПК-5 ПК-15	ЖЕЛУДОЧНО- КИШЕЧНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических боьных . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
9.	ПК-5 ПК-15	БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических боьных . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
10.	ПК-5 ПК-15	КОЖНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических боьных . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
11.	ПК-15	ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических боьных . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
12.	ПК-5 ПК-15	БОЛЕЗНИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических боьных . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
13	ПК-5 ПК-15	ПСИХОВЕГЕТАТИВНЫЕ СИНДРОМЫ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических боьных . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии

14	ПК-5	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕКСУАЛЬНЫЕ	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических болей . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
15	ОПК-3 ПК-5 ПК-15	ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических болей . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
16	ПК-15	ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕПРЕССИИ.	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических болей . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
17	ПК-5 ПК-15	ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических болей . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии
18	ПК-5 ПК-15	ГОЛОВНАЯ БОЛЬ	Классификация болезней органов дыхания .Клиническая картина. Картина личности при болезнях органов дыхания. Диагностические методики исследования психосоматических болей . Методы психотерапевтического воздействия при данной патологии

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ се ме ст ра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды деятельности, учебной включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Психосоматика :определение понятия	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование
1.	7	Общие вопросы терапии психосоматических пациентов.	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование
2.	7	Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама	-	-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
3.	7	Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия.	-	-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
4.	7	Болезни органов дыхания	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование
5.	7	Сердечно-сосудистые заболевания.	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование
6.	7	Психосоматика пищевого поведения		-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
7.	7	Желудочно-кишечные заболевания	-	-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
8.	7	Заболевания эндокринной системы	-	-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
9.	7	Кожные заболевания	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование
10.	7	Гинекологические заболевания	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование
11.	7	Заболевания опорно-двигательного аппарата	-	-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
12.		Психовегетативные синдромы	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование
13.		Функциональные расстройства	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование
14.		Онкологические заболевания	-	-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
15.		Психосоматические аспекты депрессии	2	-	3	2	7	Устное собеседование, тестирование

16.		Инфекционные болезни	-	-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
17.		Головная боль	-	-	3	2	5	Устное собеседование, тестирование
		ИТОГО:	18	-	54	36	108	+экзамен 36 часов 144 часа

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		7
1.	ПСИХОСОМАТИКА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ.	2
2.	Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия.	2
3.	БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.	2
4.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	2
5.	КОЖНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	2
6.	ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	2
7.	ПСИХОВЕГЕТАТИВНЫЕ СИНДРОМЫ.	2
8.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕКСУАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА.	2
9.	ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕПРЕССИИ.	2
	Итого:	18

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры №7
1	2	3
1.	ПСИХОСОМАТИКА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ.	3
2.	Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия,	3

	фокусированная на решении. Позитивная психотерапия.	
3.	Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация.	3
4.	Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).	3
5.	БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.	3
6.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	3
7.	ПСИХОСОМАТИКА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ.	3
8.	ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	3
9.	БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ.	3
10.	КОЖНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	3
11.	ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	3
12.	БОЛЕЗНИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.	3
13.	ПСИХОВЕГЕТАТИВНЫЕ СИНДРОМЫ.	3
14.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕКСУАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА.	3
15.	ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.	3
16.	ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕПРЕССИИ.	3
17.	ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ.	3
18.	ГОЛОВНАЯ БОЛЬ.	3
	Итого:	54 часа

2.6. Самостоятельная работа студента

2.6.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Психосоматика :определение понятия	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с	2

			учебной литературой.	
2.		. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Суггестивная психотерапия.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
3.		Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
4.		Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
5.		Болезни органов дыхания	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
6.		Сердечно-сосудистые заболевания.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
7.		Психосоматика пищевого поведения	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
8.		Желудочно-кишечные заболевания	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию.	2

			занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
9.		Заболевания эндокринной системы	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
10.		Кожные заболевания	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
11.		Гинекологические заболевания	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
12.		Заболевания опорно-двигательного аппарата	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
13.	7	Психовегетативные синдромы	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
14.	7	Функциональные расстройства	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с	2

			учебной литературой.	
15.____	7	Онкологические заболевания	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
16.____	7	Психосоматическме аспекты депрессии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
17.____	7	Инфекционные болезни	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
18.____	7	Головная боль	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. Подготовка к экзамену.	2
ИТОГО:				36 часов

2.6.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов:

1. Сенсорные нарушения у психосоматических больных с учетом межполушарной асимметрии мозга.
2. Расстройства сознания по типу выключения у психосоматических больных.
3. Нарушение порогов ощущения и восприятия в задымлённых и загазованных помещениях у больных нейродермитами.
4. Нарушение порогов ощущения и восприятия в условиях пониженной освещённости у больных нейродермитами.
5. Нарушение порогов ощущения и восприятия в условиях белого шума у больных бронхиальной астмой.
6. Нарушение порогов ощущения и восприятия у больных бронхиальной астмой после перенесённых респираторно-вирусных инфекций.
7. Динамика кратковременной памяти у больных язвой двенадцатиперстной кишки.
8. Динамика долговременной памяти у больных язвой двенадцатиперстной кишки в осенне-зимний период.

9. Нарушения мотивационного компонента памяти у больных псориазом.
10. Сравнение различных экспериментально-психологических методик при исследовании нарушений памяти у психосоматических больных.
11. Сравнение различных экспериментально-психологических методик при исследовании нарушений внимания у психосоматических больных.
12. Сравнение различных экспериментально-психологических методик при исследовании нарушений мышления у психосоматических больных.
13. Изменение видов внимания в процессе лечения у больных психосоматического профиля.
14. Изменение видов внимания в процессе лечения у больных психосоматического профиля.
15. Изменение свойств внимания в процессе лечения у больных психосоматического профиля.
16. Изменение свойств внимания в процессе лечения у больных психосоматического профиля.
17. Нарушение динамики мыслительной деятельности у больных неврозами.
18. Психосоматический подход в здравоохранении. История развития и современное состояние проблемы.
19. Нарушение семантической стороны речи при психосоматической патологии.
20. Нарушение интонационной стороны речи при психосоматической патологии.
21. Исследование нарушений артикуляций в виде дизартрий у больных психосоматического профиля.
22. Исследование нарушений устной речи в виде физиологического косноязычия у больных психосоматического профиля.
23. Исследование нарушений плавности речи в детском и юношеском возрасте у больных психосоматического профиля.
24. Исследование нарушений плавности речи у взрослых больных психосоматического профиля..
25. Исследование нарушений темпа речи в детском и юношеском возрасте у больных психосоматического профиля.
26. Исследование нарушений темпа речи у взрослых больных психосоматического профиля..
27. Исследование расстройств речи в виде мутизма у больных психосоматического профиля..
28. Динамика эмоциональной лабильности у психосоматических больных.
29. Динамика эмоциональной лабильности у психосоматических больных.
30. Динамика эмоциональной лабильности у больных психосоматического профиля в весенне-летний период.
31. Исследование извращений эмоций у больных психосоматического профиля..
32. Различие фобий у детей и взрослых как сопутствующего компонента психосоматических заболеваний.
33. Различие фобий у детей и взрослых как сопутствующего компонента психосоматических заболеваний.
34. Извращение основных инстинктивных влечений у психосоматических больных.
35. Извращение вкусовых и обонятельных ощущений у психосоматических больных.
36. Исследование простых и сложных волевых действий у психосоматических больных.
37. Исследование простых и сложных двигательных действий у психосоматических больных.
38. Внутренняя картина болезни или сознание болезни у психосоматических больных.
39. "Святая семерка" и современные взгляды на распространенность психосоматической патологии.
40. Оценка личностных особенностей и нервно-психической устойчивости у больных

- язвенными колитами в зависимости от успешности применения аутогенной тренировки.
41. Определение психической адаптации больных язвенными колитами в зависимости от успешности применения аутогенной тренировки.
 42. Влияние психоэмоциональных нагрузок на состояние зрительного и слухового анализаторов у больных бронхиальной астмой.
 43. Влияние психоэмоциональных нагрузок на состояние вестибулярного анализатора у больных бронхиальной астмой.
 44. Фрустрационная толерантность как метод оценки функционального состояния больных психосоматического профиля.
 45. Направленность и типы фрустрационных реакций у больных психосоматического профиля.
 46. Психологические аспекты использования проективного рисунка в целях прогноза излеченности больных психосоматического профиля.
 47. Тип ВНД и его значение в развитии психосоматических заболеваний.
 48. Психологический статус лиц, страдающих язвенным колитом.
 49. Психологический статус лиц, страдающих бронхиальной астмой.
 50. Эмоциональная устойчивость у экстравертированных и интравертированных психосоматических больных.

2.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	зачет	Лекции. Практические занятия	тест	15	150
2.	5	экзамен	Лекции. Практические занятия	ответ по билету	3	30

2.7.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	тестирование
для текущего контроля (ТК)	устный опрос в ходе занятий
	опрос во время клинических разборов
	решение ситуационных задач
для промежуточного контроля	тестовый контроль
	проверка практических умений
	решение ситуационных задач

Ситуационная задача

ОЦЕНИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПАЦИЕНТА.

Пациент К. 39 лет. Жалуется на тягостное, мучительное ожидание неизбежного конкретного несчастья, поведение сопровождается однообразным речевым и двигательным возбуждением. Больной убежден, что должно произойти что-то непоправимое, в чем он, возможно, виноват. Не находит себе места, ходит по отделению, постоянно обращается к персоналу с вопросами, цепляется за проходящих, просит помощи, смерти, умоляет выпустить на улицу. (В ряде случаев такое двигательное возбуждение достигает неистовства, больные мечутся, охают, стонут, причитают, выкрикивают отдельные слова, могут наносить себе повреждения). Тревожная, ажитированная депрессия.

Тестовый вопрос

Понятие порога адаптивных возможностей было введено:

- 1) В теории болезней цивилизации и социальной дезадаптации
- 2) В этологической концепции
- 3) В экологической концепции

Экзаменационный БИЛЕТ

Билет №8

Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
Базовое положение теории потери.
Концепция алекситимии.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Клиническая психология: учебник для вузов. Изд. 3-е, исправ. и доп.-	П.И.Сидоров, А.В.Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-879с.	129	2
	Психиатрия медицинская психология	и Н.Н.Иванец, Ю.Г.Тюльпин, М.А.Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-896с.	25	1

3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.-413с.	199	3
	Психиатрия Национальное руководство.	Под ред. Т.Б.Дмитриевой	М. ГЭОТАР, 2011. – 1001 с.	3	1
	Депрессивное расстройство.	Г.Э. Мазо, Н.Г.Незланов	М. ГЭОТАР-МЕДИА 2019.- 106с.	18	1

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psmu.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psmu.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html	<u>ЭБС</u>
5	Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с.	<u>ЭБС</u>
6	Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст: электронный //	<u>ЭБС</u> "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html (дата обращения: 18.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

25-30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7-12
1	Психотерапия: теория и практика.		+	+	+	+	+	+
2	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+		+	+	+	+
3	Итоговая государственная аттестация.	+	+	+	+	+		+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков применения психологического знания в различных областях человеческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать навыки обоснования психологических концепций, понимания основных закономерностей личности и освоить практические умения по определению базовых психологических категорий.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине Методология исследования в клинической психологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят процедуры психодиагностики, разъяснения психологической информации, оформляют психологическую документацию и представляют результаты своей работы.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) работы с научным текстом, обобщения литературы и аргументации собственной профессиональной позиции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; «МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; «МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод»; «МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"

№ п/п	Наименование
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

