

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

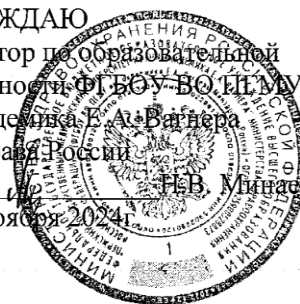
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева
« 27 » ноября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психодиагностика

Специальность 37.05.01. Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 7 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	4-6
2.	Основная часть	6-18
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	18-20
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	21
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	21-22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения дисциплины «Клиническая психодиагностика» – ознакомление с основными видами и классификацией методик, используемых в клинической психодиагностике; с видами тестовых, проективных, экспериментальных процедур, используемых в практике клинического психолога; практическое освоение умений и навыков ведения первичного клинического интервью; психодиагностических методик, направленных на диагностику личностных расстройств; формирование умения использовать данные клинического психодиагностического обследования для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, планирования психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- освещение современного состояния теоретических знаний и конкретных методик в области клинической психодиагностики;
- сформировать представления об основном содержании клинической психодиагностики при различных патологических состояниях;
- сформировать знания, умения и навыки работы с методическими подходами, психодиагностическими методиками разного типа для оценки состояния, личности, отдельных психических функций в норме и патологии;
- ознакомить с принципами и содержанием клинической психодиагностики при различных вариантах психопатологии и личностных расстройств;
- освещение практических задач клинической психодиагностики, формирование базовых практических умений и навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1. Б.39).

1.2.2. Изучение курса «Клиническая психодиагностика» строится с опорой на предшествующие курсы: общая психология, социальная психология, теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств и клиническая психология.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. консультативная и психотерапевтическая;
3. психодиагностическая;
4. экспертная.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД3 – Представляет обратную связь по	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование

		запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	
--	--	---	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)
		№6
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе	36	36
Реферат (Реф)	10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	3	3

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Э
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	144	144
	ЗЕТ	4	4

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-4	Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Основные термины и понятия психологической диагностики. Связь и соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, экспериментальной психологией, психометрикой. Задачи исследования и обследования. Требования, предъявляемые к разработке и использованию методик психодиагностики. Тестовые нормы. Шкалы. Надежность. Валидность. Достоверность. Экспертиза и консультирование - два типа психодиагностических ситуаций. Квалификационные требования к пользователям психодиагностических

			методик и оборудованию рабочего места психолога-диагноста
2.	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-4	Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики	Специфические особенности психодиагностики в клинике. Цели и задачи клинической психодиагностики. Основные диагностические концепции психодиагностики в клинике. Понятие о функциональном диагнозе. Требования к специалисту-психодиагносту. Многомерность клинической психодиагностики. Классификация методов клинической психодиагностики. История развития клинической психодиагностики. Психометрические требования. Методы конструирования психодиагностических методик. Тестовые установки в клинической психодиагностике.
3.	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-4	Клинико- психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике	Самоотчеты и самонаблюдение. Беседа и интервью. Метод наблюдения. Биографический (анамнестический) метод. Изучение продуктов деятельности. Общие основы психодиагностики интеллекта. Тесты отдельных когнитивных процессов. Тесты преимущественно общего уровня интеллектуального развития. Тесты структуры интеллекта.

4.	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-4	Опросники в клинической психодиагностике	Общая характеристика опросников в клинической психодиагностике. Клинические опросники и шкалы. Специализированные личностные опросники и шкалы. Многошкальные личностные опросники
5.	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-4	Проективные методы и психосемантические методы в клинике	Общие основы проективной психодиагностики. Классификация проективных методов. Проективные методики в клинике. Основы экспериментальной психосемантики. Психосемантические методики в клинике.
6.	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-4	Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.	Общая характеристика системных методик. Миннесотский Многошкальный Личностный Опросник (MMPI). Метод Чернильных Пятен Роршаха. Исторические аспекты и проблемы компьютерной психодиагностики. Задачи компьютерной психодиагностики. Компьютерный психодиагностический инструментарий. Организация компьютерного психодиагностического исследования.
7.	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-4	Структура и организация психодиагностического процесса в клинике	Этапы психодиагностического процесса в клинике. Принципы психодиагностического заключения в клинике. Структура психодиагностического заключения. Типичные ошибки интерпретации

			результатов психодиагностики. Психологический диагноз
--	--	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза	4		8	6	18	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
2.	7	Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики	2		8	6	16	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
3.	7	Клинико-психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике	2		8	6	16	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
4.	7	Опросники в клинической психодиагностике	2		8	4	14	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
5.	7	Проективные методы и психосемантические методы в клинике	2		6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

6.	7	Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.	2		8	4	14	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
7.	7	Структура и организация психодиагностического процесса в клинике	4		8	6	18	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
		ИТОГО:	18	-	54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№7
1.	Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза	4
2.	Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики	2
3.	Клинико- психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике	2
4.	Опросники в клинической психодиагностике	2
5.	Проективные методы и психосемантические методы в клинике	2
6.	Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.	2
7.	Структура и организация психодиагностического процесса в клинике	4
	Итого: 18 ч	18

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№7
1.	Психодиагностика как система научных методов	8

	постановки психологического диагноза	
2.	Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики	8
3.	Клинико- психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике	8
4.	Опросники в клинической психодиагностике	8
5.	Проективные методы и психосемантические методы в клинике	6
6.	Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике	8
7.	Структура и организация психодиагностического процесса в клинике	8
	Итого: 54 ч	54

2.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
2.		Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
3.		Клинико- психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию.	6

			Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
4.		Опросники в клинической психодиагностике	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
5.		Проективные методы и психосемантические методы в клинике	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
6.		Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
7.		Структура и организация психодиагностического процесса в клинике	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов
Семестр № 7

1. Какие методы клинико-психологического исследования вам известны?
2. Сформулируйте смысл качественных и количественных методов клинико-психологического исследования.
3. Какие способы формулировки атрибутов научного исследования вам известны?
4. Какие способы формулировки гипотез клинико-психологического исследования вам известны?
5. Каково предназначение методов наблюдения в клинико-психологическом исследовании?

6. Какие методы исследования эмоциональных состояний вам известны?
7. Какие методы изучения когнитивных способностей вам известны?
8. Что такое алекситимия?
9. Какие методы изучения и оценки алекситимического статуса вам известны?
10. Какие методики изучения тревожных состояний вам известны?
11. Какие методики изучения депрессивных состояний вам известны?
12. Какие личностные опросники вам известны?
13. Какие типы измерительных шкал в психологическом исследовании вам известны?
14. Объясните понятие выборки в психологическом исследовании.
15. Как вы понимаете понятие репрезентативность выборки исследования?
16. Назовите предпосылки возникновения психодиагностической науки.
17. В каком диагностическом направлении считалось возможным изучать индивидуальные особенности по форме черепа?
18. Сформулируйте вклад Дж. Кеттела в развитие психодиагностики.
19. На измерение чего направлена шкала Бине - симона?
20. Объясните причины, по которым в 40 х годах 20 го века стала понятной недостаточность сугубо умственных, интеллектуальных тестов для индивидуальной диагностики.
21. Объясните предназначение проективных методик в психологической практике.
22. Объясните понятие тестовой надежности
23. Объясните понятие тестовой валидности.
24. Объясните понятие ретестовой надежности.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК	Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза	Тест	15	150
2.	6	ТК	Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики	Практическое задание	2	50
3.	6	ПК	Клинико-психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в	Практическое задание	2	50

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			клинике			
4.	6	ВК	Опросники в клинической психодиагностике	Устный опрос	2	50
5.	6	ТК	Проективные методы и психосемантические методы в клинике	Практическое задание	2	50
6.	6	ПК	Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.	Тест	15	150
7.	6	ВК	Структура и организация психодиагностического процесса в клинике	Тест	15	150

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Собеседование: 1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками. 2. Основные этапы развития отечественной патопсихологии. Роль отечественных исследователей (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник) в становлении патопсихологии как науки. 3. Роль зарубежных исследователей (Вундт, Гальтон, Бине, Штерн, Роршах) в становлении патопсихологии. 4. Профессиональные, юридические, этические основы патопсихологии.
----------------------------	--

для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1. Основные задачи патопсихологического исследования: а) диагностика нарушений познавательных процессов; б) исследование динамики нарушений познавательных процессов в связи с проводимой терапией; в) определение нозологической формы и типа течения болезни; г) выявление психопатологических синдромов; 2. Основные этические правила проведения патопсихологического исследования: а) получение письменного согласия пациента на исследование; б) объяснение пациенту цели исследования; в) избегание конфронтации с переживаниями больного; г) избегание ятрогении; 3. Выделение патопсихологического симптомокомплекса необходимо для: а) определения нозологической специфичности нарушений; б) помощи в дифференциальной диагностике заболеваний; в) выбора вида психотерапии 4. Амнестические расстройства при патопсихологическом исследовании верифицируются: а) нарушением непосредственного запоминания; б) дезориентировкой в месте и времени; в) нарушением опосредованного запоминания; г) персеверациями Эталон ответов: 1. а, б; 2. б, г; 3. а, б; 4. а, б
----------------------------	---

для промежуточного контроля (ПК)	Задания (практические): Необходимо ответить на вопросы: 1. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данной (-го) больной (-го)? 2. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? 3. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации? Задача: Больной Х., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься. Ответы: 1. Особенностью личности данного пациента является тревожная мнительность. Новые и необычные ситуации для него — дополнительная сложность. Возможность заражения ВИЧ — проблема для всех людей, в том числе сильных. Для этого больного данная проблема стала пусковым психотравмирующим фактором, обусловившим хронизируемый процесс ипохондрического реагирования. 2. Ипохондрические сверхценные идеи, трансформировавшиеся в ипохондрическую
----------------------------------	---

	паранойю. 3. Патологическое развитие тревожно-мнительной личности с декомпенсацией адаптивного потенциала и с суицидальным поведением.
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений.- 9-е изд. стереотип.	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский	М.: Издат. центр «Академия», 2009.- 500с.	29	1
2.	Психология и педагогика: учебник.- 3-е изд.	Столяренко А.М.	М.: ЮНИТ И-ДАНА, 2011.- 543с.	19	1

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология : учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТАР, 2008.	24	1
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 880 с. : ил.	127	2
3.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.-	199	3

			413с.		
--	--	--	-------	--	--

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.pdma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").	<u>ЭБС</u>
5	Антропов, Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство / Антропов Ю. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")	ISBN 978-5-9704-2802-3. - Текст: электронный // <u>ЭБС</u> "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html (дата обращения: 13.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

25-30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7-12

1	Методы психопатологической диагностики		+	+	+	+	+	+
2	Практикум по психопатологической экспертизе	+	+		+	+	+	+
3	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+		+
4	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков применения психологического знания в различных областях человеческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать навыки обоснования психологических концепций, понимания основных закономерностей личности и освоить практические умения по определению базовых психологических категорий.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Экспериментальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят процедуры психодиагностики, разъяснения психологической информации, оформляют психологическую документацию и представляют результаты своей работы.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) работы с научным текстом, обобщения литературы и аргументации собственной профессиональной позиции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"

№ п/п	Наименование
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедрально м заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительны е	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине	Протокол № 5 от 05.2020г., зав.кафедрой доц. Н.А. Шивирев

	нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8	деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	
2	Временные		Подготовлен	Определено	Протокол №

	изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		ы тестовые вопросы и вопросы для письменного практического о задания	150 тестовых вопроса и 50 практических задания (по 2 вопроса) основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	6 от 30.08.2020 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев
--	--	--	--	--	--