

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А.
Вагнера
Минздрава России
Н.В. Минаева
« 27 » ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология аномального развития»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения дисциплины _____ 3 курс, 5 семестр _____

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии

и мед. психологии. _____ д.м.н. доцент.

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед. психологии, к.п.н. _____

Ю.Ю. Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4 стр.
2.	Основная часть	7 стр.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15 стр.
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17 стр.
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу	18 стр.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины *Нарушения психического развития в детском возрасте* - формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

При этом *задачами* дисциплины являются: приобретение студентами знаний об основных направлениях психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития;

обучение студентов важнейшим методам диагностики этой патологии; позволяющим верно оценить тяжесть нарушений;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

формирование у студента навыков общения с рабочим коллективом.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина *Диагностика и экспертиза аффективных расстройств* относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.36).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *общая психология, педагогическая психология, психология развития*

Знания: нормы и патологии в клинической психологии

Умения: определять патологические состояния, локализацию этих нарушений

Навыки: владеть методами патопсихологической диагностики

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. *Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:*

1. *Психодиагностическая*

2. *Педагогическая*

3. *Консультационная и психотерапевтическая*

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной	Собеседование, тестирование
Психодиагностическая деятельность	ПК -5 Способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИД1 - применяет психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		№ 5
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	36	36
Реферат (Реф)	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36
Итого: Общая трудоемкость	144	144
	ЗЕТ	4

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК – 9	Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза.	Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
2.	УК – 9	Закономерности психического развития в норме и патологии	Закономерности психического развития в норме и патологии
3.	УК – 9	Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза
4.	УК – 9	Первичные и вторичные нарушения	Первичные и вторичные нарушения
5.	УК – 9	Общее и частное в синдромах дизонтогенеза	Общее и частное в синдромах дизонтогенеза
6	УК – 9	Типы классификаций психического дизонтогенеза	Типы классификаций психического дизонтогенеза
7.	УК – 9 ПК – 5	Общее психическое недоразвитие	Общее психическое недоразвитие
8.	УК – 9 ПК – 5	Задержанное психическое развитие	Задержанное психическое развитие
9.	УК – 9 ПК – 5	Поврежденное психическое развитие	Поврежденное психическое развитие

10.	УК – 9 ПК – 5	Дефицитарное психическое развитие	Дефицитарное психическое развитие
11.	УК – 9 ПК – 5	Искаженное психическое развитие	Искаженное психическое развитие
12.	УК – 9 ПК – 5	Дисгармоническое психическое развитие	Дисгармоническое психическое развитие

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
2.	5	Закономерности психического развития в норме и патологии	-	-	4	3	7	Устное собеседование, тестирование
3.	5	Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	-	-	4	3	7	Устное собеседование, тестирование
4.	5	Первичные и вторичные нарушения	-	-	4	3	7	Устное собеседование, тестирование
5.	5	Общее и частное в синдромах дизонтогенеза	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
6.	5	Типы классификаций психического дизонтогенеза	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
7.	5	Общее психическое недоразвитие	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
8.	5	Задержанное психическое развитие	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
9.	5	Поврежденное психическое развитие	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование

10.	5	Дефицитарное психическое развитие	2	-	6	3	11	Устное собеседование, тестирование
11.	5	Искаженное психическое развитие	2	-	6	3	11	Устное собеседование, тестирование
12.	5	Дисгармоническое психическое развитие	2	-	6	3	11	Устное собеседование, тестирование
		ИТОГО:	18 час		54 час	36 час	108 часа	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		5
1	2	3
1.	Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.	2
2.	Общее и частное в синдромах дизонтогенеза	2
3.	Типы классификаций психического дизонтогенеза	2
4.	Общее психическое недоразвитие	2
5.	Задержанное психическое развитие	2
6.	Поврежденное психическое развитие	2
7.	Дефицитарное психическое развитие	2
8.	Искаженное психическое развитие	2
9.	Дисгармоническое психическое развитие	2
	Итого	12

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		5
1	2	3
1.	Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.	4
2.	Закономерности психического развития в норме и патологии	4
3.	Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	4
4.	Первичные и вторичные нарушения	4
5.	Общее и частное в синдромах дизонтогенеза	4
6.	Типы классификаций психического дизонтогенеза	4
7.	Общее психическое недоразвитие	4
8.	Задержанное психическое развитие	4
9.	Поврежденное психическое развитие	4
10.	Дефицитарное психическое развитие	6
11.	Искаженное психическое развитие	6
12.	Дисгармоническое психическое развитие	6
	Итого	54

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
2.	9	Закономерности психического развития в норме и патологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
3.	9	Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
4.	9	Первичные и вторичные нарушения	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
5.	9	Общее и частное в синдромах дизонтогенеза	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
6.	9	Типы классификаций психического дизонтогенеза	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
7.	10	Общее психическое недоразвитие	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
8.	10	Задержанное психическое развитие	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3

			сание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
9.	10	Поврежденное психическое развитие	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
10.	10	Дефицитарное психическое развитие	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
11.	10	Искаженное психическое развитие	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
12.	10	Дисгармоническое психическое развитие	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. Подготовка к зачету	3
Итого часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов.

1. Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
2. Сравнительная характеристика особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
3. Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
4. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушениям слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
5. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениям слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
6. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушениям слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
7. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушениям зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
8. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениям зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
9. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушениям зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
10. Психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с нарушением слуха и зрения. Современное состояние проблемы инклюзивного образования.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	экзамен	Лекции. Практические занятия	ответ по билету	3	30

2.8.2. Примеры оценочных средств.

для входного контроля (ВК)	тестирование
для текущего контроля (ТК)	устный опрос в ходе занятий
	опрос во время клинических разборов
для промежуточного контроля	тестовый контроль
	проверка практических умений

Тестовый вопрос

22. (3) Нарушение темпа психического развития, вследствие отставания в функциональном созревании организма – это...

- а) невроз
- б) задержка психического развития
- в) аутизм
- г) психопатия

Экзаменационный билет

Билет 1

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Нарушения психического развития у детей
3. Дисгармоническое психическое развитие. Характеристика невропатии, неврастении, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. и доп.-	П.И.Сидоров, А.В.Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-879с.	129	2
2.	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н.Иванец, Ю.Г.Тюльпин, М.А.Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-896с.	25	1

3.2. Дополнительная литература¹

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.-413с.	199	3
2.	Психиатрия . Национальное руководство.	Под ред. Т.Б.Дмитриевой	М. ГЭОТАР, 2011. – 1001с.	3	1
3.	Депрессивное расстройство.	Г.Э. Мазо, Н.Г.Незнанов	М. ГЭОТАР-МЕДИА 2019. - 106с.	18	1

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.pdma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с.: ил.	<u>ЭБС</u>
5	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под ред. А. А. Потапчук, С. П. Евсеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8125-7, DOI: 10.33029/9704-8125-7-MAF-2024-1-296	Электронная версия доступна на сайте <u>ЭБС</u> "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481257.html (дата обращения: 12.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6	Детская оториноларингология: учебник. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. 2-е изд., перераб. и доп. 2012. - 576 с.: ил.	<u>ЭБС</u>

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

3-5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
-----	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5	6	...
1.	Практикум по патопсихологии				+	+	+	+
2.	Практикум по детской клинической психологии				+	+	+	+
2	Итоговая государственная аттестация.	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению методов диагностики и особенностей коррекции психических нарушений у детей.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную литературу и освоить практические умения по проведению диагностики психических нарушений в детском возрасте. Практические занятия проводятся в виде ответов на вопросы, демонстрации пациентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии, мозговой штурм, дебаты, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3-5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к зачету и экзамену.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Нарушение психического развития в детском возрасте и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят психологическое обследование пациента, оформляют «Психологический статус» и представляют на практическом занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная

работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски. Демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

В качестве дистанционных технологий используется ресурс дистанционного образования (ресурс ДО ПГМУ): <https://do.psmu.ru/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"

№ п/п	Наименование
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru