

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
Н.В. Минаев

«27» ноября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследования в клинической психологии

Специальность 37.05.01. Клиническая психология (специалитет)

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 6 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	3-5
2.	Основная часть	6-20
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	20-23
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	23
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	23-24

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» состоит в формировании представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализе основных методологических проблем современной клинической психологии; ознакомлении со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии;
- ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии;
- анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1.Б.35).

1.2.2. Изучение курса «Методология исследования в клинической психологии» строится с опорой на предшествующие курсы: общая психология, социальная психология и введение в клиническую психологию.

Знания: методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тест и моделирование.

Умения: определяют цели и задачи психологического исследования, формулировать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть навыками подбора методов исследования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. экспертная;
4. проектно-инновационная.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
------------------------------------	--------------------------------	--	--------------------

Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование
Проектно-инновационная	ПК-18 Способность разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в области клинической психологии	ИД1 – Разрабатывает инновационные программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)
			№6
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе		36	36
Реферат (Реф)		10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	144	144
	ЗЕТ	4	4

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1. ИД-1	Общее представление о методологии	Понятие методологии,

	ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	науки	метода и методики. дифференциация методологии, метода и методики. Предмет и объект научного исследования.
2.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Структура методологического знания (уровни и подходы)	Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования). Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности).
3.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причастности.	Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. Номотетический и идеографический подходы.
4.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Современные методологические проблемы в психологии (объективный метод. Единица анализа)	Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
5.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5	Определение психологии. Предмет и задачи.	Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии.

	ПК-18. ИД-1		Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов
6.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Модели нормы и патологии в клинической психологии	Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.
7.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Понятие «патопсихологического синдрома»	Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Проблема соотношения распада и развития психики.
8.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Категории «адаптация-дезадаптация»	Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической

			психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
9.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Методы исследования в клинической психологии. Синдромный анализ. Категории психологических факторов.	Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
10.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Общая характеристика психологических методов и методик.	Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. Планирование исследований в клинической психологии. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
11.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3 ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1	Этапы психологического исследования.	Дизайн исследования. Обоснование логики исследования. Выбор экспериментального плана. Описание целей, задач, гипотез, предмета и объекта исследования. Ожидаемые результаты исследования. Теоретико- методологическая база исследования. Пилотажное исследование. Клинико- психологическое исследование. Обработка и интерпретация результатов исследования.
12.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-3	Планирование исследований в клинической психологии.	Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность,

	ОПК-1. ИД-4 ОПК-1. ИД-5 ПК-18. ИД-1		надежность и валидность в клиничко-психологических исследования. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.
--	---	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Общее представление о методологии науки	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
2.	6	Структура методологического знания (уровни и подходы)	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
3.	6	Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причастности.	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
4.	6	Современные методологические проблемы в психологии (объективный метод. Единица анализа)	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

5.	6	Определение психологии. Предмет и задачи.	-	-	6	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
6.	6	Модели нормы и патологии в клинической психологии	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
7.	6	Понятие «патопсихологического синдрома»	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
8.	6	Категории «адаптация-дезадаптация»	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
9.	6	Методы исследования в клинической психологии. Синдромный анализ. Категории психологических факторов.	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
10.	6	Общая характеристика психологических методов и методик.	-	-	6	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
11.	6	Этапы психологического исследования.	-	-	6	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
12.	6	Планирование исследований в клинической психологии.	2	-	4	3	9	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
		ИТОГО:	18	-	54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№6
1.	Общее представление о методологии науки	2
2.	Структура методологического знания (уровни и подходы)	2
3.	Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причастности.	2
4.	Современные методологические проблемы в психологии (объективный метод. Единица анализа)	2
5.	Модели нормы и патологии в клинической психологии	2
6.	Понятие «патопсихологического синдрома»	2
7.	Категории «адаптация-дезадаптация»	2
8.	Методы исследования в клинической психологии. Синдромный анализ. Категории психологических факторов.	2
9.	Планирование исследований в клинической психологии.	2
	Итого: 18 ч	18

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№6
1.	Общее представление о методологии науки	4
2.	Структура методологического знания (уровни и подходы)	4
3.	Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причастности.	4
4.	Современные методологические проблемы в психологии (объективный метод. Единица анализа)	4
5.	Определение психологии. Предмет и задачи.	6
6.	Модели нормы и патологии в клинической психологии	4
7.	Понятие «патопсихологического синдрома»	4
8.	Категории «адаптация-дезадаптация»	4

9.	Методы исследования в клинической психологии. Синдромный анализ. Категории психологических факторов.	4
10.	Общая характеристика психологических методов и методик.	6
11.	Этапы психологического исследования.	6
12.	Планирование исследований в клинической психологии.	4
	Итого: 54 ч	54

2.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Общее представление о методологии науки	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
2.		Структура методологического знания (уровни и подходы)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
3.		Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причастности.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
4.		Современные методологические	Подготовка к лекции.	3

		проблемы в психологии (объективный метод. Единица анализа)	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
5.		Определение психологии. Предмет и задачи.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
6.		Модели нормы и патологии в клинической психологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
7.		Понятие «патопсихологического синдрома»	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
8.		Категории «адаптация-дезадаптация»	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
9.		Методы исследования в клинической психологии. Синдромный анализ. Категории психологических факторов.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
10.		Общая характеристика психологических методов и методик.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата.	3

			Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
11.		Этапы психологического исследования.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
12.		Планирование исследований в клинической психологии.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов
Семестр № 6

1. Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).
2. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно- познавательной деятельности).
3. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
4. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
5. Определение клинической психологии.
6. Объективные и субъективные проблемы клинической психологии.
7. Возможности соединения существующих подходов.
8. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.
9. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.
10. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
11. Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии, др).
12. Типология синдромов в клинической психологии.
13. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.
14. Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии.
15. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека.
16. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.).
17. Примеры факторов в норме и патологии.

18. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация- дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ.
19. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
20. Проблема классификаций в клинической психологии.
21. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
22. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.).
23. Проблема соотношения распада и развития психики.
24. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.
25. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
26. Понятие принципа системности.
27. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
28. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
29. Понятие метода исследования в узком и широком смысле.
30. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
31. Выбор методов исследования.
32. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
33. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
34. Виды исследований в клинической психологии.
35. Эксперимент в клинической психологии.
36. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях.
37. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования.
38. Обработка результатов. Измерение, его типы.
39. Оценка эффективности терапевтических воздействий.
40. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК	Общее представление о методологии науки	Тест	15	150
2.	6	ТК	Структура методологического знания (уровни и подходы)	Практическое	2	50

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

				задание		
3.	6	ПК	Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причастности.	Практическое задание	2	50
4.	6	ВК	Современные методологические проблемы в психологии (объективный метод. Единица анализа)	Устный опрос	2	50
5.	6	ТК	Определение психологии. Предмет и задачи.	Практическое задание	2	50
6.	6	ПК	Модели нормы и патологии в клинической психологии	Тест	15	150
7.	6	ВК	Понятие «патопсихологического синдрома»	Тест	15	150
8.	6	ТК	Категории «адаптация-дезадаптация»	Тест	15	150
9.	6	ПК	Методы исследования в клинической психологии. Синдромный анализ. Категории психологических факторов.	Тест	15	150
10.	6	ТК	Общая характеристика психологических методов и методик.	Практическое задание	2	50
11.	6	ТК	Этапы психологического исследования.	Устный опрос	2	50
12.	6	ПК	Планирование исследований в клинической психологии.	Тест	15	150

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Собеседование: 1. Понятие парадигмы в науке. Особенности естественнонаучной парадигмы в психологии. 2. Психологическая наука на современном этапе и ее связь с другими науками. 3. Метод беседы в психологии. 4. Основные подходы к классификации методов психологии. 5. Проблема объективности научного знания.
для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1) Вспомогательный метод психолого-педагогического исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности, способностях детей по продуктам их труда - рисункам, сочинениям и т.п., — это: А анализ продуктов деятельности*; Б анализ документов; В биографический метод; Г контент-анализ. 2) В социальной психологии термин «эксперимент» имеет следующие значения: А эмпирическая проверка психологических фактов; Б опыт и испытание*; В исследование в логике выявления причинно-следственных связей *; Г исследование с применением специальной психологической аппаратуры. 3) Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на: А 1-м этапе интервью*; Б 2-м этапе интервью; В 3-м этапе интервью; Г 4-м этапе интервью.
для промежуточного контроля (ПК)	Задания (практические): 1. Выявление центральных тенденций распределения. Оценка разброса данных и отклонения от нормального распределения. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились

	следующим образом: Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20 Контрольная – 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16 Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах. Этапы обработки данных. 1. Занести данные в таблицу Excel (две выборки). 2. Упорядочить данные (по убыванию) в каждой выборке. 3. Рассчитать моду, медиану и среднее. 4. Сделать сравнительный анализ, полученных результатов. 5. Посчитать дисперсию, стандартное отклонение. 6. Посчитать коэффициент вариации. 7. Рассчитать асимметрию и эксцесс. 8. Сделать интерпретацию результатов. 2. 1. Проведите исследования по изучению личностных характеристик и интеллектуальных способностей у 1-2 испытуемых, используя высокостандартизированные методики. (опросник ММРІ, тест Кетелла, тест ШТУР, тест тревожности Ч.Д.Спилбургера, опросник FPI авторы И.Фаренберг, Х.Зарг, Р.Гампел.) 2. Обработайте и проанализируйте результаты исследования.
--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений.- 9-е изд.стереотип.	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский	М.: Издат.цен тр «Академия», 2009.- 500с.	29	1
2.	Психология и педагогика: учебник.- 3-е изд.	Столяренко А.М.	М.:ЮНИТ И-ДАНА, 2011.- 543с.	19	1
3.	Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. -	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:		Удаленный доступ	

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. -	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
--	--

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология : учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТАР, 2008.	24	1
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 880 с. : ил.	127	2
3.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psm.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psm.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

	3. -	
5	Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	ЭБС Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html
6	Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376.	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html (дата обращения: 24.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
 _____ 25-30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7-12
1	Клиническая психодиагностика		+	+	+	+	+	+
2	Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств	+	+		+	+	+	+
3	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	+	+	+	+	+		+
4	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков применения психологического знания в различных областях человеческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать навыки обоснования психологических концепций, понимания основных закономерностей личности и освоить практические умения по определению базовых психологических

категорий.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Методология исследования в клинической психологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят процедуры психодиагностики, разъяснения психологической информации, оформляют психологическую документацию и представляют результаты своей работы.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) работы с научным текстом, обобщения литературы и аргументации собственной профессиональной позиции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска

№ п/п	Наименование
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psmu.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	Протокол № 5 от 05.2020г., зав.кафедрой доц. Н.А. Шивирев

	23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
2	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено 150 тестовых вопроса и 50 практических задания (по 2 вопроса) основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 6 от 30.08.2020 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев