

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

« 27 » ноября 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Практикум
по нейропсихологии**

Специальность 37.05.01. Клиническая психология

Профиль Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины 3 курс, шестой семестр

Кафедра неврологии и медицинской генетики

(оборотная сторона титула)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности **37.05.01. Клиническая психология**,
утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
«_26_»_мая_2020_г. (№ 683)

Разработчики рабочей программы:

Профессор каф. неврологии
и медицинской генетики.

Н.В. Селянина

Профессор каф. неврологии
и медицинской генетики

Т.П. Калашникова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	8
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	15
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	18
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	20

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о принципах нейропсихологической диагностики, изучить методы и методики нейропсихологического исследования высших психических функций (ВПФ). Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропсихологического обследования, разработки реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

Задачи дисциплины: 1) Обучение методам нейропсихологической диагностики, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния высших психических функций у взрослых и детей; 2) Составление нейропсихологического заключения о синдроме нарушения высших психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс; 3) Демонстрация возможностей нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» (Б1.Б.34) входит в базовую (обязательную) часть «Профессионального цикла» дисциплин, осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психофизиология, Нейропсихология, Неврология, Психодиагностика

Знания: система категорий и методов, необходимых для решения задач нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы основные нейропсихологические синдромы; нейрофизиологические концепции патологии сенсорных систем, памяти, обучения, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов; теории функциональных систем мозга

Умения: определять симптомы поражения коры головного мозга; анализировать отклонения в поведении человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта

Навыки: когнитивного и эмоционального тестирования реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработки и качественного синдромного анализа, и интерпретации полученных клинических данных; составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины/практики:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая
4. Экспертная
5. Педагогическая
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов достижений:

№	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.	ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для	Собеседование Тестирование Ситуационная задача Курация Деловая игра

		разработки программного обеспечения в решении клинико-психологических проблем	
	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Собеседование Тестовый контроль Решение ситуационных задач
3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Собеседование Тестирование Ситуационная задача Курация Деловая игра Курационный лист
4	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь	ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с	Собеседование Курация Заключение

	по запросу заказчика.	поставленной профессиональной задачей ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	
	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
5	ПК -5 - Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИД1 - применяет психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности ИД2 – Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	Собеседование Ситуационная задача Курация Деловая игра Курационный лист
6	ПК-6 - Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ИД1 – Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях	Собеседование Тестовый контроль Решение ситуационных задач Реферат Заключение
7	ПК 7 – Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	ИД1 - обрабатывает и анализирует данные психодиагностического обследования пациента ИД2 - формулирует развернутое структурированное психологическое заключение	Собеседование Решение ситуационных задач Курация пациента
8	ПК -10 – готовность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ИД1 – Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования ИД2 – Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование пациентов с учетом их индивидуальных особенностей	Собеседование Решение ситуационных задач Курация пациента Деловая игра Заключение

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ __	№ _6_
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				72
Лекции (Л)				18
Практические занятия (ПЗ),				54
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:				36
<i>Составление заключения о локализации патологического процесса</i>				6
<i>Реферат (Реф)</i>				6
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>				12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>				12
...				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			+
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108
	ЗЕТ			3

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4, ИД5, ИД6 ОПК-2: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4 ПК-5: ИД1, ИД2 ПК-6: ИД1	Топическая диагностика нейропсихологических нарушений	Введение. История нейропсихологического исследования Топико-диагностическое значение нейропсихологического

			исследования. Афазии. Апраксии. Агнозии. Акалькулия. Аграфия Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Симптомы поражения правого и левого полушарий.
2.	УК-1: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4, ИД5, ИД6 ОПК-3: ИД1, ИД2 ОПК-4: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4 ПК-5: ИД1, ИД2 ПК-6: ИД1 ПК-7: ИД1, ИД2 ПК-10: ИД1, ИД2	Методы выявления нейропсихологических синдромов	Нейропсихологическое исследование речи. Нейропсихологическое исследование гнозиса. Исследование праксиса, методики выявления апраксий. Нейропсихологическое исследование функции письма, счета, чтения. Исследование памяти, внимания, мышления. Исследование функций правого и левого полушарий. Особенности нейропсихологического исследования в детском возрасте. Методики выявления дисфазий Нейропсихологическое выявление диспраксий. Методы выявления дисгнозий. Нейропсихологические методики выявления дислексии, дисграфии Общее исследование больного и схема составления заключения о локализации патологического процесса

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Топическая диагностика нейропсихологических нарушений	8		18	12	28	Собеседование Тестирование Ситуационная задача Реферативное сообщение
2.	6	Методы диагностики нейропсихологических синдромов	10		36	24	70	Собеседование Тестирование Ситуационная задача Реферативное сообщение Заключение
		ИТОГО:	18		54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		6
1	2	3
1.	Введение. История нейропсихологического исследования. Общая характеристика нейропсихологического обследования.	2
2.	Топико-диагностическое значение нейропсихологического исследования. Афазии. Нейропсихологическое исследование речи.	2
3.	Топико-диагностическое значение нейропсихологического исследования.	2

	Апраксии. Агнозии. Нейропсихологическое исследование праксиса и гнозиса	
4.	Топико-диагностическое значение нейропсихологического исследования. Акалькулия. Аграфия. Нейропсихологическое исследование функции письма, счета, чтения.	2
5.	Функция памяти, внимания, мышления. Методы исследования, топико-диагностическое значение.	2
6.	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Симптомы поражения правого и левого полушарий. Исследование функций правого и левого полушарий.	2
7.	Особенности нейропсихологического исследования в детском возрасте. Методики выявления дисфазий	2
8.	Особенности нейропсихологического исследования в детском возрасте. Методики выявления диспаксий и дисгнозий.	2
9.	Общее исследование больного и схема составления заключения о локализации патологического процесса	2
	Итого	18

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		6
1	2	3
10.	Введение. Общая характеристика нейропсихологического обследования.	3
11.	История нейропсихологического исследования	3
12.	Топико-диагностическое значение нейропсихологического исследования. Афазии.	3
13.	Топико-диагностическое значение нейропсихологического исследования. Апраксии. Агнозии.	3
14.	Топико-диагностическое значение нейропсихологического исследования.	3

	Акалькулия. Аграфия.	
15.	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Симптомы поражения правого и левого полушарий.	3
16.	Нейропсихологическое исследование речи.	3
17.	Нейропсихологическое исследование гнозиса.	3
18.	Исследование праксиса, методики выявления апраксий.	3
19.	Нейропсихологическое исследование функции письма, счета, чтения.	3
20.	Исследование памяти, внимания, мышления.	3
21.	Исследование функций правого и левого полушарий.	3
22.	Особенности нейропсихологического исследования в детском возрасте.	3
23.	Методики выявления дисфазий	3
24.	Нейропсихологическое выявление диспраксий.	3
25.	Методы выявления дисгнозий.	3
26.	Нейропсихологические методики выявления дислексии, дисграфии	3
27.	Общее исследование больного и схема составления заключения о локализации патологического процесса	3
	Итого	54

2.6. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/ п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Топическая диагностика нейропсихологических нарушений	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Реферат	5 4 6
2.		Методы диагностики нейропсихологических синдромов	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка заключения	9 6 6
ИТОГО часов в семестре:			36	

2.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 6

1. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале.
2. История становления нейропсихологического знания в России.
3. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии.
4. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия.
5. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.
6. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей.
7. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).
8. Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание.
9. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания.
10. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин.
11. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии.
12. Понимание рассказов: содержания, смысла, морали.
13. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив.
14. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух.
15. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо.
16. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку.
17. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения.
18. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии.
19. Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.
20. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в	К-во независимых

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

					задании	вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК	Топическая диагностика нейропсихологических нарушений	Собеседование	1-2	10
2.	6	ТК	Топическая диагностика нейропсихологических нарушений	Тестирование Ситуационная задача	10 10	10 8-10
3.	6	ТК	Методы диагностики нейропсихологических синдромов	Тестирование Ситуационная задача	8-10 8-10	10 10
4.	6	РК	Методы диагностики нейропсихологических синдромов	Заключение		

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Что изучает нейропсихология?
	Какие корковые функции Вы знаете?
	Какие речевые нарушения Вы знаете?
для текущего контроля (ТК)	Какая диагностика определяет нарушения психической деятельности и место его локализации (выберите один верный ответ)? А. нормативная возрастная диагностика Б. клиническая диагностика В. симптоматическая диагностика Г. синдромная диагностика
	При исследовании зрительного гнозиса пациент не может определить пол и возраст персонажей на картинке. Вопросы: 1. Какой вид зрительного гнозиса нарушен? 2. Определите зону поражения головного мозга.
	В клинической картине данный дефект проявляется в отсутствии активной продуктивной речи, в замещении ее речевыми шаблонами, в нарушении и предикативности (мало глаголов), в короткой "рубленной" фразе; в длительных паузах между словами. Всё это протекает на фоне сохранности повторения, названия, понимания речи, письма и чтения.

	Вопрос: О какой форме афазии идет речь?
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности. М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2014. – 463 с.	50
2	Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология : учебник / Петрухин А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2262-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422625.html (дата обращения: 03.05.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
3	Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология : учебник / Петрухин А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2263-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422632.html (дата обращения: 03.05.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
4	Подъякова О.С., Чельшева М.В. Практикум по нейропсихологии. М., 2014. https://studfile.net/preview/16584905/	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература²

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Калашникова Т.П., Анисимов Г.В., Кравцов Ю.И. и др. Дисфазия развития. Пермь. 2015	4
2	Кравцов Ю.И., Визель Т.Г., Калашникова Т.П. и др. Когнитивные нарушения у детей. Пермь, 2010.	2
3	Бадалян Л.О. Детская неврология. М.: «Медицина». – 576 с.	58

Электронные ресурсы.

Электронная библиотека «Консультант студента» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>, открытый ресурс

Федеральная электронная медицинская библиотека, <http://feml.scsml.rssi.ru>, открытый ресурс

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

__15__% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Круглый стол, деловая игра, разбор клинико-нейропсихологических ситуаций, конференция-дискуссия, самостоятельное составление задач/кейсов, самопроверка заданий.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...
1	Практикум по детской патопсихологии	+	+					
2	Семейная психология и психотерапия		+					
3	Методология исследования в клинической психологии	+	+					

3.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа.), включающих практические лекции, практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по нейропсихологической диагностике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать методические рекомендации и освоить практические умения по нейропсихологической диагностике.

Практические занятия проводятся в виде собеседования, демонстрации клинических случаев, видеофильмов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые

задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*деловые игры, конференции-дискуссии*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает регулярную подготовку к занятиям в соответствии с планом и методическими рекомендациями, принятыми на кафедре и включает работу с литературой, в том числе электронными ресурсами, подготовку реферативных сообщений, презентаций и т.п..

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Практикум по нейропсихологической диагностике" и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят нейропсихологическое исследование, оформляют заключение о локализации патологического процесса

Написание реферата способствует формированию профессиональных, общекультурных компетенций и соответствующих дисциплине практических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в виде предоставления и защиты самостоятельного составления заключения о локализации патологического процесса.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция К Windows 10

№ п/п	Наименование
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

Использование палат, набора тестов для нейропсихологического обследования пациентов, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (Мобильная рабочая станция тип 1 Lenovo V330-151KB, проектор мобильный, лазерно-светодиодный проектор Casio XJ-V2), телевизор (LED-панель –Samsung DC55E), Системный блок Intel Pentium 4HT2800 Socket 478, монитор. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

**5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**