

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

« 27 » ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок освоения дисциплины второй курс, четвертый семестр

Кафедра неврологии и медицинской генетики

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности **37.05.01. Клиническая психология**,
утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
«_26_»_мая_2020_г. (№ 683)

Разработчики:

Доцент каф. неврологии и медицинской генетики

(А.Г. Малов)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	15
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	17
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	19

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины (модуля)/практики «**Нейропсихология**» - формирование знаний о мозговой организации психических функций, основных нейропсихологических синдромах, формирующихся при очаговых поражениях коры и подкорковых образований, методиках нейропсихологического исследования.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об основных теоретических концепциях нейропсихологии, о методах нейропсихологического обследования и принципах анализа результатов,
- обучение студентов определению целей, задач и программы нейропсихологического обследования с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик,
- формирование у студентов навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов,
- обучение студентов навыку составления развернутого нейропсихологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии,
- формирование у студентов навыков эффективного взаимодействия с пациентом, медицинским персоналом, коллегами с учетом с клиничко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики «Нейропсихология» Б1. Б. 33_относится к базовой части профессионального цикла.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (*анатомия, физиология и др.*):

Знания: анатомии и топографической анатомии центральной, и периферической нервной системы; нормальной и патологической физиологии нервной системы;

Умения: анализировать полученную информацию и делать аргументированные выводы;

Навыки: собирать жалобы и анамнез, а также оценивать данные объективного нейропсихологического обследования пациентов.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины/практики:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. консультативная и психотерапевтическая;
4. экспертная;
5. педагогическая;
6. психолого-просветительская;
7. организационно-управленческая;
8. проектно-инновационная..

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов достижений:

№	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Собеседование, ситуационные задачи, курация больного, тесты, экзамен

2	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Собеседование, ситуационные задачи, курация больного, тесты, экзамен
	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
3	ПК -5 - Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИД1 - применяет психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности ИД2 – Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	Собеседование Ситуационная задача Курация Экзамен
4	ПК-6 - Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ИД1 – Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях	Собеседование Тестовый контроль Решение ситуационных задач Экзамен

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ),		54	54
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		12	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		12	12
Вид промежуточной аттестации			
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4 ОПК-3: ИД1, ИД2 ПК -5: ИД1, ИД2 ПК -6: ИД1	Основы нейропсихологии	Введение в нейропсихологию, структурно-функциональный анализ центральной нервной системы. История развития представлений о локализации психических функций в мозге и проблема межполушарной асимметрии мозга. Основы нейропсихологии, концепции А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших корковых функций (ВКФ) и трех структурно-функциональных блоках мозга. Основы неврологической и нейропсихологической диагностики.
2.	ОПК-2: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4 ОПК-3: ИД1, ИД2 ПК -5: ИД1, ИД2 ПК -6: ИД1	Гнозис, праксис и их расстройства	Сенсорные системы, гнозис, агнозии. Уровни организации и синдромы поражения движений и действий. Виды праксиса и апраксий.
3.	ОПК-2: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4 ОПК-3: ИД1, ИД2 ПК -5: ИД1, ИД2 ПК -6: ИД1	Виды речи и их расстройства	Мозговая организация различных видов речи, афазии, алексии, аграфии.
4.	ОПК-2: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4 ОПК-3: ИД1, ИД2 ПК -5: ИД1, ИД2 ПК -6: ИД1	Нейропсихологический анализ активации, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, а также их нарушений	Типы активации; функциональные состояния мозга и их расстройства. Мозговая организация внимания, мнестической деятельности и их нарушения. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально - волевой сферы и её нарушения.
5.	ОПК-2: ИД1, ИД2, ИД3, ИД4 ОПК-3: ИД1, ИД2 ПК -5: ИД1, ИД2 ПК -6: ИД1	Нейропсихологические синдромы	Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга: области центральных извилин, теменной доли, затылочной доли, височной доли, лобной доли.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо сти
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. __	7	Основы нейропсихологии	4		12	8	24	Опрос, ситуацион ные задачи, курация больного, тесты, экзамен
2. __	7	Гнозис, праксис и их расстройства	4		14	10	28	
3. __	7	Виды речи и их расстройства	4		8	6	18	
4. __	7	Нейропсихологический анализ активации, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, а также их нарушений	4		12	6	22	
5. __	7	Нейропсихологические синдромы	2		8	6	16	
		ИТОГО:	18		54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/ №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам 4
1	2	3
1.	Структурно-функциональная организация ЦНС.	2
2.	Основы неврологической и нейропсихологической диагностики.	2
3.	Сенсорные системы, гнозис, агнозии.	2
4.	Уровни организации и синдромы поражения движений и действий.	2
5.	Виды праксиса и апраксий.	2
6.	Виды речи, афазии, алексия, аграфия.	2

7.	Типы активации; функциональные состояния мозга и их расстройства.	1
8.	Внимание, память и их нарушения.	2
9.	Эмоционально-волевая сфера и её нарушения.	1
10.	Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга.	2
	Итого	18ч

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		4
1	2	3
1.	Структурно-функциональная организация ЦНС.	4
2.	Основы неврологической и нейропсихологической диагностики.	8
3.	Сенсорные системы, гнозис, агнозии.	4
4.	Уровни организации и синдромы поражения движений и действий.	4
5.	Виды праксиса и апраксий.	6
6.	Виды речи, афазии, алексия, аграфия.	8
7.	Типы активации; функциональные состояния мозга и их расстройства.	4
8.	Внимание, память и их нарушения.	4
9.	Эмоционально-волевая сфера и её нарушения.	4
10.	Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга.	8
	Итого	54 ч

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/ п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Основы нейропсихологии	Самостоятельная подготовка к занятию, заполнение таблиц, рисование схем, решение ситуационных задач, разбор тестов.	8
2.		Гнозис, праксис и их расстройства	Самостоятельная подготовка к занятию, заполнение таблиц, рисование схем, решение ситуационных задач, разбор тестов.	10
3.		Виды речи и их расстройства	Самостоятельная подготовка к занятию, заполнение таблиц, рисование схем, решение ситуационных задач, разбор тестов.	6
4.		Нейропсихологический анализ активации, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, а также их нарушений	Самостоятельная подготовка к занятию, заполнение таблиц, рисование схем, решение ситуационных задач, разбор тестов.	6
5.		Нейропсихологические синдромы	Самостоятельная подготовка к занятию, заполнение таблиц, рисование схем, решение ситуационных задач, разбор тестов.	6
ИТОГО часов в 4 семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Функциональная асимметрия полушарий.
2. Виды агнозий.
3. Дифференциальная диагностика нарушений речи.
4. Нарушения высших корковых функций при локальных поражениях мозга.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	ВК, ТК	Основы нейропсихологии	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
2.		ТК	Гнозис, праксис и их расстройства	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
3.		ТК	Виды речи и их расстройства	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
4.		ТК	Нейропсихологический анализ активации, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, а также их нарушений	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
5.		ТК	Нейропсихологические синдромы	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
6.		ПК	Итоговое тестирование по дисциплине	Тестирование	36	4
7.		ПК	Экзамен	Экзаменационный билет Экзаменационная задача	3 1	35 40

Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

¹ *Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)*

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Нейропсихология – это область: А. неврологии В. нейрофизиологии С. психологического знания D. патопсихологии
	Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране? А. Выготскому Л.С В. Лурия А.Р С. Цветковой Л.С. D. Хомской Е.Д.
	Нейропсихология сформировалась в А. конце VIII в. В. начале XIX в. С. начале XX в. D. середине XX в.
для текущего контроля (ТК)	Гнозис обеспечивается работой структур А. первого блока В. второго блока С. моторной коры D. префронтальной коры

	Слуховой центр речи (Вернике) у правши расположен A. в верхней височной извилине правого полушария B. в верхней височной извилине левого полушария C. в нижней лобной извилине правого полушария D. в нижней лобной извилине левого полушария
для промежуточного контроля (ПК)	Первичные, вторичные, третичные корковые поля – топика и функции.
	Концепция Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений.
	Синдромы «расщеплённого мозга»: аномия и дископия-дисграфия.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов.- 4-е издание. СПб, 2005.- http://yanko.lib.ru/books/psycho/homskaya=neuropsychology.pdf	Удаленный доступ
2.	Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с.	7
3.	Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html (дата обращения: 08.05.2024). - Режим доступа: по подписке	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М, 2003. https://www.studmed.ru/luriya-ar-osnovy-neuropsychologii_b23f72ca2a7.html	Удаленный доступ
2	Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html (дата обращения: 08.05.2024). - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
___10___% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

семинар-дискуссия, ролевые игры, самостоятельное составление задач, дискуссия с «мозговым штурмом», клинический разбор больного, самостоятельное составление презентаций по отдельным темам .

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Неврология		+	+	+	+
2.	Психиатрия	+	+	+	+	+
3.	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (90 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (90 час.). Основное учебное время выделяется на работу по изучению топической и клинической диагностики нейропсихологических нарушений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания и освоить практические умения, направленные на диагностику нейропсихологических расстройств.

Практические занятия проводятся в виде собеседования преподавателя со студентами, демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинар-дискуссия, ролевые игры, самостоятельное составление задач, дискуссия с «мозговым штурмом», и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям в соответствии с планом и методическими рекомендациями, принятыми на кафедре и включает работу с литературой, в том числе электронными ресурсами, подготовку реферативных сообщений и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине нейропсихология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций и соответствующих дисциплине практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с

учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; «МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; «МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"

№ п/п	Наименование
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Лист изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Нейропсихология» по специальности «Клиническая психология»

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1					