

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности ФГБОУ ВО
ПГМУ
им. академика Е.А.
Вагнера
Минздрава России
И.В. Минаева
«27» ноября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихология

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 3 курс, семестр 6

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (специалитет)
утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ
«26» мая 2020г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии

и мед. психологии. д.м.н. доцент.

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	4-7
2.	Основная часть	7-29
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	29-31
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	32
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	32-36

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель сформировать у учащихся представления об особенностях проявлений психических расстройств в области пограничной психической патологии при амбулаторном ведении пациентов. Ознакомить студентов с принципами и особенностями психологического и патопсихологического анализа нарушений психической деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомить учащихся с проявлениями различных психических расстройств у пациентов (в условиях практической деятельности клинического психолога в клинике) и основами интерпретации медицинских данных.
2. Ознакомить студентов с основными методами и приемами патопсихологического экспериментального исследования, дополняемого проведением развернутой клинической беседы.
3. Сформировать у учащихся навыки анализа нарушений психической деятельности, диагностики личности и особенностей межличностных отношений по результатам проведения патопсихологического экспериментального обследования.
4. Сформировать представления о возможностях соотнесения результатов наблюдения и патопсихологического обследования с проявлениями симптомов психических расстройств.
5. Сформировать навыки выявления компенсаторных возможностей пациентов и первичной оценки особенностей и перспектив дальнейшей психологической работы с пациентами.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1. Б.32).

1.2.2. Изучение курса «Практикум по патопсихологии» строится с опорой на предшествующие курсы: общая психология, социальная психология, теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств и клиническая психология.

Знания:

1. Основы законодательства РФ в области здравоохранения, в частности, в области психического здоровья;
2. Принципы проведения обследования психически больных, включая принципы проведения патопсихологического исследования;
3. Правовые и организационные основания медико-социальной экспертизы в Российской Федерации;
4. Отношение патопсихологического метода исследования, других параклинических методов исследования и клинико-психопатологического метода в психиатрической диагностике;
5. Принципы патопсихологической дифференциальной диагностики;

6. Алгоритмы составления тестовой батареи при различных задачах исследования и формах патологии;
7. Задачи и основные принципы организации проведения патопсихологического исследования;
8. Принципы составления заключения патопсихологического исследования;
9. Способы клинической и патопсихологической оценки глубины нарушений психических функций при психических расстройствах.

Умения:

1. Интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений когнитивных функций и расстройств эмоционально-волевой сферы у психически больных;
2. Составить тестовую батарею для решения различных задач патопсихологического исследования;
3. Оценить глубину нарушения когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими заболеваниями;
4. Написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

Навыки:

1. Навыками проведения клинико-психологической беседы с пациентом в рамках патопсихологического исследования;
2. Навыками проведения беседы с родственниками и близкими пациента в психокоррекционной работе;
3. Навыками построения алгоритма патопсихологического исследования соответственно поставленной клинической или экспертной задаче;
4. Навыками составления батареи тестов для осуществления исследования и выявления того или иного патопсихологического синдрома или отдельных патопсихологических и психопатологических симптомов;
5. Навыками проведения исследования личностных характеристик и выделения ведущего личностного профиля;
6. Навыками составления аргументированного заключения по данным экспериментального психологического исследования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. консультативная и психотерапевтическая;
3. психодиагностическая;
4. экспертная.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной сфере
Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
научно-исследовательская деятельность	ПК-6 Способность осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;	ИД1 – Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)
		№6
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе	36	36

Реферат (Реф)		10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Э
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	144	144
	ЗЕТ	4	4

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-9,ПК-6	Введение в патопсихологию. Организационно-правовые основы работы клинического психолога в психиатрии. Соотношение психопатологии и патопсихологии. Задачи патопсихологии	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и

			объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
2.	УК-9	Биомедицинская (энцефалоцентрическая) и биопсихосоциальная модель психиатрии. Модель: уязвимость-диатез-стресс-болезнь	Основные подходы в психиатрии. Роль биологических, психологических и социальных факторов в этиологии и патогенезе психической патологии. Модель: уязвимость-диатез-стресс-болезнь.
3.	УК-9	Методология патопсихологического исследования	Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных. необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и

			индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.
4.	ПК-6	Патопсихологическая диагностика нарушений сенсорно-перцептивной сферы и их диагностика	Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений ощущений и восприятия. Агнозии и псевдоагнозии. Нарушение смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные

			методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Г.В. Биренбаум и Б.Ф. Зейгарник
5.	ПК-6	Нарушения мышления и их диагностика	Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение критичности мышления. Методика классификации. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Определение и сравнение понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Методика пиктограмм.
6.	ПК-6	Нарушения внимания и работоспособности и их диагностика	Нарушения внимания и работоспособности. Исследование нарушений внимания в патопсихологии. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

7.	ПК-6	Нарушения памяти и их диагностика	Нарушения памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Заучивание 10 слов. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).
8.	ПК-6	Нарушения сознания и их диагностика	Количественные и качественные нарушения сознания. Методы диагностики нарушений сознания.
9.	ПК-6	Нарушения личности. Нарушения эмоций и воли	Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование

			пресыщения. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.
10.	ПК-6	Патопсихологические синдромы шизофрении	Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.
11.	ПК-6	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	Обследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация

			полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.
12.	ПК-6	Патопсихологические синдромы эпилепсии	Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.
13.	ПК-6	Патопсихологические синдромы пресенильных и сенильных расстройств	Патопсихологические синдромы болезни Альцгеймера, болезни Пика. Хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона. Старческое слабоумие.
14.	ПК-6	Патопсихологические синдромы олигофрении	Патопсихологические синдромы умственной отсталости. Легкая степень, средняя степень и тяжелая степень умственной отсталости.
15.	ПК-6	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических нарушениях	Истощаемость психических функций при диффузных органических поражениях мозга.

			Неравномерность уровня психической деятельности при диффузных органических поражениях мозга.
16.	ПК-6	Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами.	Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. Три стадии хронического алкоголизма. Наркомания
17.	ПК-6	Особенности патопсихологической диагностики при невротических расстройствах	Классификация невротических расстройств. Этиология и патогенез неврозов. Клинико – психологическая характеристика и диагностика диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств. Динамика неврозов. Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.
18.	ПК-6	Патопсихологическое заключение	Методика написания патопсихологического заключения. Составление протокола исследования. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-----	------------	--	---	--

		/практики	Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Введение в патопсихологию. Организационно-правовые основы работы клинического психолога в психиатрии. Соотношение психопатологии и патопсихологии. Задачи патопсихологии	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
2.	6	Биомедицинская (энцефалоцентрическая) и биопсихосоциальная модель психиатрии. Модель: уязвимость-диатез-стресс-болезнь	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
3.	6	Методология патопсихологического исследования	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
4.	6	Патопсихологическая диагностика нарушений сенсорно-перцептивной сферы и их диагностика			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
5.	6	Нарушения мышления и их диагностика			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
6.	6	Нарушения внимания и работоспособности и их диагностика			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

7.	6	Нарушения памяти и их диагностика			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
8.	6	Нарушения сознания и их диагностика			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
9.	6	Нарушения личности. Нарушения эмоций и воли			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
10.	6	Патопсихологические синдромы шизофрении	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
11.	6	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
12.	6	Патопсихологические синдромы эпилепсии	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
13.	6	Патопсихологические синдромы пресенильных и сенильных расстройств	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
14.	6	Патопсихологические синдромы олигофрении	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
15.	6	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических нарушениях	2		2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

16.	6	Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами.			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
17.	6	Особенности патопсихологической диагностики при невротических расстройствах			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
18.	6	Патопсихологическое заключение			4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
		ИТОГО:	18	-	54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№6
1.	Введение в патопсихологию. Организационно-правовые основы работы клинического психолога в психиатрии. Соотношение психопатологии и патопсихологии. Задачи патопсихологии	2
2.	Биомедицинская (энцефалоцентрическая) и биопсихосоциальная модель психиатрии. Модель: уязвимость-диатез-стресс-болезнь	2
3.	Методология патопсихологического исследования	2
4.	Патопсихологические синдромы шизофрении	2
5.	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	2
6.	Патопсихологические синдромы эпилепсии	2
7.	Патопсихологические синдромы пресенильных и сенильных расстройств	2
8.	Патопсихологические синдромы олигофрении	2
9.	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических нарушениях	2
	Итого: 18 ч	18

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№6
1.	Введение в патопсихологию. Организационно-правовые основы работы клинического психолога в психиатрии. Соотношение психопатологии и патопсихологии. Задачи патопсихологии	2
2.	Биомедицинская (энцефалоцентрическая) и биопсихосоциальная модель психиатрии. Модель: уязвимость-диатез-стресс-болезнь	2
3.	Методология патопсихологического исследования	2
4.	Патопсихологическая диагностика нарушений сенсорно-перцептивной сферы и их диагностика	4
5.	Нарушения мышления и их диагностика	4
6.	Нарушения внимания и работоспособности и их диагностика	4
7.	Нарушения памяти и их диагностика	4
8.	Нарушения сознания и их диагностика	4
9.	Нарушения личности. Нарушения эмоций и воли	4
10.	Патопсихологические синдромы шизофрении	2
11.	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	2
12.	Патопсихологические синдромы эпилепсии	2
13.	Патопсихологические синдромы пресенильных и сенильных расстройств	2
14.	Патопсихологические синдромы олигофрении	2
15.	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических нарушениях	2
16.	Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами.	4
17.	Особенности патопсихологической диагностики при невротических расстройствах	4
18.	Патопсихологическое заключение	4
	Итого: 54 ч	54

2.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Введение в патопсихологию. Организационно-правовые основы работы клинического психолога в психиатрии. Соотношение психопатологии и патопсихологии. Задачи патопсихологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
2.		Биомедицинская (энцефалоцентрическая) и биопсихосоциальная модель психиатрии. Модель: уязвимость- диатез-стресс-болезнь	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
3.		Методология патопсихологического исследования	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
4.		Патопсихологическая диагностика нарушений сенсорно-перцептивной сферы и их диагностика	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
5.		Нарушения мышления и их диагностика	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2

6.		Нарушения внимания и работоспособности и их диагностика	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
7.		Нарушения памяти и их диагностика	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
8.		Нарушения сознания и их диагностика	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
9.		Нарушения личности. Нарушения эмоций и воли	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
10.	6	Патопсихологические синдромы шизофрении	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
11.		Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
12.		Патопсихологические синдромы эпилепсии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.	2

			Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
13.		Патопсихологические синдромы пресенильных и сенильных расстройств	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
14.		Патопсихологические синдромы олигофрении	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
15.		Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических нарушениях	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
16.		Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
17.	6	Особенности патопсихологической диагностики при невротических расстройствах	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
18.		Патопсихологическое заключение	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 6

- 1.Актуальные научные проблемы современной патопсихологии.
- 2.Специфика методов исследования в патопсихологии.
- 3.Критерии научности в патопсихологических исследованиях. клинико-психологических
- 4.Актуальные теоретические проблемы патопсихологии.
- 5.Практические задачи современной патопсихологии. патопсихологии.
- 6.Значение патопсихологических исследований для теории психологии.
- 7.Место и значение патопсихологических исследований в медицине.
8. О соотношении распада и развития психики в работах отечественных патопсихологов.
- 9.Анализ роли биологического в изменениях психики.
- 10.Вклад Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова в разработку проблем патопсихологии. Современная патопсихология.
- 11.Теоретико-методологические предпосылки и принципы исследования при шизофрении.
12. Нарушения общения и социальной регуляции поведения. Диссоциации психического развития.
- 13.Дисгармония познавательной деятельности. Исследование речевой деятельности.
- 14.Дисгармония познавательной деятельности. Исследование зрительного восприятия.
- 15.Теоретико-методологическая разработка проблем психологической диагностики личности.
- 16.Исследование мышления. Патология и творчество при шизофрении.
- 17.О связи изменений познавательной деятельности с факторами движения шизофренического процесса.
- 18.Аномалия психической деятельности как predispositional фактор.
- 19.Патопсихология как один из методов исследования проблем общей психологии.
- 20.Патопсихологическая оценка нарушенных сфер психической деятельности при шизофрении.
- 21.Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении.
22. Нарушения критичности у психически больных: патопсихологическое исследование.
- 23.Новое в теории и практике реабилитации психически больных лиц.
- 24.Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях.
- 25.Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития.
- 26.Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма.
- 27.Обосновывания патопсихологией понятия опосредованности, по отношению к зависимому поведению.
- 28.Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
- 29.Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии.
- 30.Патопсихологические регистр-синдромы.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК	Введение в патопсихологию. Организационно- правовые основы работы клинического психолога в психиатрии. Соотношение психопатологии и патопсихологии. Задачи патопсихологии	Тест	15	150
2.	6	ТК	Биомедицинская (энцефалоцентрическая) и биопсихосоциальная модель психиатрии. Модель: уязвимость- диатез-стресс-болезнь	Практическое задание	2	50
3.	6	ПК	Методология патопсихологического исследования	Практическое задание	2	50
4.	6	ВК	Патопсихологическая диагностика нарушений сенсорно-перцептивной сферы и их диагностика	Устный опрос	2	50
5.	6	ТК	Нарушения мышления и их диагностика	Практическое задание	2	50
6.	6	ПК	Нарушения внимания и работоспособности и их диагностика	Тест	15	150
7.	6	ВК	Нарушения памяти и их диагностика	Тест	15	150
8.	6	ТК	Нарушения сознания и их диагностика	Тест	15	150
9.	6	ПК	Нарушения личности. Нарушения эмоций и воли	Тест	15	150
10.	6	ВК	Патопсихологические	Тест	15	150

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			синдромы шизофрении			
11.	6	ТК	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	Практическое задание	2	50
12.	6	ПК	Патопсихологические синдромы эпилепсии	Практическое задание	2	50
13.	6	ВК	Патопсихологические синдромы пресенильных и сенильных расстройств	Устный опрос	2	50
14.	6	ТК	Патопсихологические синдромы олигофрении	Практическое задание	2	50
15.	6	ПК	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических нарушениях	Тест	15	150
16.	6	ВК	Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами.	Тест	15	150
17.	6	ТК	Особенности патопсихологической диагностики при невротических расстройствах	Тест	15	150
18.	6	ПК	Патопсихологическое заключение	Тест	15	150

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Собеседование: 1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками. 2. Основные этапы развития отечественной патопсихологии. Роль отечественных исследователей (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков,
----------------------------	--

	Л.С.Выготский,Б.В.Зейгарник) в становлении патопсихологии как науки. 3. Роль зарубежных исследователей (Вундт, Гальтон, Бине, Штерн, Роршах) в становлении патопсихологии. 4. Профессиональные, юридические, этические основы патопсихологии.
для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1. Основные задачи патопсихологического исследования: а) диагностика нарушений познавательных процессов; б) исследование динамики нарушений познавательных процессов в связи с проводимой терапией; в) определение нозологической формы и типа течения болезни; г) выявление психопатологических синдромов; 2. Основные этические правила проведения патопсихологического исследования: а) получение письменного согласия пациента на исследование; б) объяснение пациенту цели исследования; в) избегание конфронтации с переживаниями больного; г) избегание ятрогении; 3.Выделение патопсихологического симптомокомплекса необходимо для: а) определения нозологической специфичности нарушений; б) помощи в дифференциальной диагностике заболеваний; в) выбора вида психотерапии 4. Амнестические расстройства при патопсихологическом исследовании верифицируются:

	а) нарушением непосредственного запоминания; б) дезориентировкой в месте и времени; в) нарушением опосредованного запоминания; г) персеверациями Эталон ответов: 1. а, б; 2. б, г; 3. а, б; 4. а, б
для промежуточного контроля (ПК)	Задания (практические): Необходимо ответить на вопросы: 1. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данной (-го) больной (-го)? 2. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? 3. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации? Задача: Больной Х., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся

	половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься. Ответы: 1. Особенностью личности данного пациента является тревожная мнительность. Новые и необычные ситуации для него — дополнительная сложность. Возможность заражения ВИЧ — проблема для всех людей, в том числе сильных. Для этого больного данная проблема стала пусковым психотравмирующим фактором, обусловившим хронизируемый процесс ипохондрического реагирования. 2. Ипохондрические сверхценные идеи, трансформировавшиеся в ипохондрическую паранойю. 3. Патологическое развитие тревожно-мнительной личности с декомпенсацией адаптивного потенциала и с суицидальным поведением.
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений.- 9-е изд. стереотип.	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский	М.: Издат. центр «Академия», 2009.- 500с.	29	1
2.	Психология и педагогика: учебник.- 3-е изд.	Столяренко А.М.	М.: ЮНИТ И-ДАНА, 2011.- 543с.	19	1

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек е	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология : учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТАР, 2008.	24	1
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 880 с. : ил.	127	2
3.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psmu.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psmu.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Клиническая психология: учебник: - 3-е изд., исправл. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.: ил.	<u>ЭБС</u>
5	Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.	<u>ЭБС Режим</u> доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.htm
6	Медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021	<u>ЭБС Режим</u> доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
25-30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7-12
1	Клиническая психодиагностика		+	+	+	+	+	+
2	Психотерапия	+	+		+	+	+	+
3	Расстройства личности	+	+	+	+	+		+
4	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное

время выделяется на практическую работу по формированию навыков применения психологического знания в различных областях человеческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать навыки обоснования психологических концепций, понимания основных закономерностей личности и освоить практические умения по определению базовых психологических категорий.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Экспериментальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят процедуры психодиагностики, разъяснения психологической информации, оформляют психологическую документацию и представляют результаты своей работы.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) работы с научным текстом, обобщения литературы и аргументации собственной профессиональной позиции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

В качестве дистанционных технологий используется ресурс дистанционного образования (ресурс ДО ПГМУ): <https://do.pisma.ru/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10

№ п/п	Наименование
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru