

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной дея-
тельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
Минасян Е.В.
« 27 » ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии в высшей школе

Специальность Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины курс 4, семестр 8

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология (специалитет) специализация № 3

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденного Министерством образования и науки РФ

«26» мая 2020г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии

и мед. психологии. д.м.н. доцент.

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед. психологии, к.п.н.

Ю.Ю. Заякин

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	4-5
2.	Основная часть	6-16
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	17-19
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	19
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	20

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» состоит в овладении методами обучения психологии как комплексной дисциплины, определении роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Формирование у студентов компетентности в задании цели обучения по различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся;
- Формирование компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1. Б.28).

1.2.2. Изучение курса «Методика преподавания психологии» строится с опорой на предшествующие курсы: общая психология, социальная психология, клиническая психология, педагогика.

Знания: основные категории психологии, методы психологии, сущность процессов обучения, воспитания и образования.

Умения: подбирать методы социально-психологического воздействия, методы активизации познавательной деятельности.

Навыки: владеть работой с литературой, обобщать полученную информацию, создавать мультимедийные презентации, использовать разные формы организации деятельности обучающихся.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. психолого-просветительская;
4. проектно-инновационная.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.	ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	Собеседование, тестирование
Педагогическая деятельность	ПК-13 Способность организовывать учебно-воспитательный процесс	ИД1 – формирует программы учебно-воспитательного процесса в рамках психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Собеседование, решение ситуационных задач

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)
		№ 8
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе		24	24
Реферат (Реф)		6	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3
	экзамен (Э)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	72	72
	ЗЕТ	2	2

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ПК-13	История преподавания психологии в высшей школе	Преподавание психологических дисциплин в конце 19 – начале 20 вв. Организация в 1912 г. Института психологии. «Введение в экспериментальную психологию» Педология, особенности преподавания психологии в 10-е – 40-е гг. 20-го века. Открытие кафедры психологии на философском факультете МГУ под руководством С.Л.Рубинштейна.
2.	УК -1	Характеристика психологии как науки	Образы наук о природе. Познавательное отношение к психологическим объектам. Основной (часто единственный) смысл существования парадигмы – исследовательский интерес. Основной критерий объективности полученного знания. Три этапа эволюции естественно-научной парадигмы. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики. Образы духовного мира человека и личностных ценностей. Сущность метода парадигмы – понимание. Виды понимания по К.Ясперсу. Рациональное и собственно психологическое генетическое понимание. Познание психического посредством психического. Личность исследователя как инструмент познания психики.
3.	УК-1	Специфика психологических знаний	Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. Номотетический и идеографический подходы.
4.	УК-1	Когнитивные процессы в психологии	Психология активных методов обучения. Уровни активности обучаемого: репродуктивно – подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса. Методы программированного обучения.

			Программно- методические комплексы. Виды ПМК. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО. Интерактивные методы обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.
5.	УК-1	Содержание психологического образования	Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Задачи, решение которых может позволить обучающемуся достичь цели в процессе учебной деятельности. Разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся.
6.	УК-1	Учебная деятельность и ее компоненты	Обучение Воспитание. Образование. Аудиторная работа. Самостоятельная работа. Учебная деятельность, учебное действие. Таксономия психологических задач. Образовательная мотивация. Формы образовательной деятельности и способы ее организации, проведения и контроля.
7.	УК-1 ПК-13	Лекция как традиционная форма обучения.	Определение лекции. Роль и место лекции в вузе. Виды лекций. Требования к современной лекции. Структура лекции. Основные задачи и функции лекции.
8.	УК-1 ПК-13	Методика подготовки и проведения практических занятий по психологии.	Задачи практических занятий. Специфика проведения практических занятий по психологии. Основные формы практических занятий.
9.	УК-1 ПК-13	Структура самостоятельного обучения в практической психологии	Уровни и условия успешного выполнения самостоятельной работы. Формы самостоятельной работы и их организация. Аттестация студентов как показатель эффективности выполнения самостоятельной работы.
10.	УК-1 ПК-13	Специфичные методы обучения в преподавании психологии.	Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на за-

			нятиях по психологии. Дистанционное обучение.
11.	УК-1 ПК-13	Виды и формы контроля знаний по психологии.	Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.
12.	УК-1 ПК-13	Общая характеристика деятельности преподавателя ВУЗа. Характеристика личности педагога.	Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей. Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя со обучающимися. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	История преподавания психологии в высшей школе	2	-	2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
2.	5	Характеристика психологии как науки	-	-	2	2	4	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

3.	5	Специфика психологических знаний	-	-	2	2	4	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
4.	5	Когнитивные процессы в психологии	2	-	2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
5.	5	Содержание психологического образования	2	-	2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
6.	5	Учебная деятельность и ее компоненты	2	-	2	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
7.	5	Лекция как традиционная форма обучения.	-	-	4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
8.	5	Методика подготовки и проведения практических занятий по психологии.	-	-	4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
9.	5	Структура самостоятельного обучения в практической психологии	2	-	4	2	8	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
10.	5	Специфичные методы обучения в преподавании психологии.	-	-	4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
11.	5	Виды и формы контроля знаний по психологии.	2	-	4	2	8	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

12.	5	Общая характеристика деятельности преподавателя ВУ-За. Характеристика личности педагога.	-	-	4	2	6	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№8
1.	История преподавания психологии в высшей школе	2
2.	Когнитивные процессы в психологии	2
3.	Содержание психологического образования	2
4.	Учебная деятельность и ее компоненты	2
5.	Структура самостоятельного обучения в практической психологии	2
6.	Виды и формы контроля знаний по психологии.	2
	Итого: 12 ч	12

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№8
1.	История преподавания психологии в высшей школе	2
2.	Характеристика психологии как науки	2
3.	Специфика психологических знаний	2
4.	Когнитивные процессы в психологии	2
5.	Содержание психологического образования	2
6.	Учебная деятельность и ее компоненты	2
7.	Лекция как традиционная форма обучения.	4
8.	Методика подготовки и проведения практических занятий по психологии.	4
9.	Структура самостоятельного обучения в практической психологии	4

10.	Специфичные методы обучения в преподавании психологии.	4
11.	Виды и формы контроля знаний по психологии.	4
12.	Общая характеристика деятельности преподавателя ВУ-За. Характеристика личности педагога.	4
	Итого: 24 ч	36

2.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	История преподавания психологии в высшей школе	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
2.		Характеристика психологии как науки	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
3.		Специфика психологических знаний	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
4.		Когнитивные процессы в психологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
5.		Содержание психологического образования	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной	2

			литературой.	
6.		Учебная деятельность и ее компоненты	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
7.		Лекция как традиционная форма обучения.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
8.		Методика подготовки и проведения практических занятий по психологии.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
9.		Структура самостоятельного обучения в практической психологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
10.		Специфичные методы обучения в преподавании психологии.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
11.		Виды и формы контроля знаний по психологии.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
12.		Общая характеристика деятельности преподавателя ВУЗа. Характеристика личности педагога.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
ИТОГО часов в семестре:				24

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 8:

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семе- стра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во незави- симых вари- антов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	ВК	История преподавания психологии в высшей школе	Тест	15	150
2.	8	ТК	Характеристика психологии как науки	Практическое задание	2	50
3.	8	ПК	Специфика психологических знаний	Практическое задание	2	50

¹Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

4.	8	ВК	Когнитивные процессы в психологии	Устный опрос	2	50
5.	8	ТК	Содержание психологического образования	Практическое задание	2	50
6.	8	ПК	Учебная деятельность и ее компоненты	Тест	15	150
7.	8	ВК	Лекция как традиционная форма обучения.	Тест	15	150
8.	8	ТК	Методика подготовки и проведения практических занятий по психологии.	Тест	15	150
9.	8	ПК	Структура самостоятельного обучения в практической психологии	Тест	15	150
10.	8	ТК	Специфические методы обучения в преподавании психологии.	Практическое задание	2	50
11.	8	ТК	Виды и формы контроля знаний по психологии.	Устный опрос	2	50
12.	8	ПК	Общая характеристика деятельности преподавателя ВУЗа. Характеристика личности педагога.	Тест	15	150

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Каков средний процент информации остается в памяти студентов после лекции без наглядного сопровождения и без интерактивных технологий? а) 1%; б) 5%; в) 10%; г) 20%. Ответ: б).
	Перечислите активные методы обучения психологическим дисциплинам.
	Дайте сравнительную характеристику воспитанию и

	обучению в контексте методики преподавания психологии.
для текущего контроля (ТК)	Перечислите формы самостоятельной работы студентов при изучении психологических дисциплин.
	Какие методы развития критического мышления студентов вы знаете?
	Закончите предложение: Контрольный вопрос считается правильным если он удовлетворяет следующим требованиям: а) ..., б) ..., в) ..., г) Ответ: а) смысл ответа точно соответствует смыслу вопроса, б) суть вопроса в ответе освещена достаточно полно, в) ответ имеет обоснованный характер (аргументирован), г) построение мысли в ответе логически завершено.
для промежуточного контроля (ПК)	Для какого подхода характерно применение качественных методов психологического исследования?
	Основная цель психологической службы образования: а) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений в) максимальное развитие способностей учащихся г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии Ответ б)
	Опишите функцию внимания как психического познавательного процесса и его значение для педагогической и образовательной деятельности субъектов образовательного процесса.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений.- 9-е изд.стереотип.	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский	М.: Издат.центр «Академия», 2009.- 500с.	29	1
2.	Психология и педагогика: учебник.-3-е изд.	Столяренко А.М.	М.:ЮНИТ И-ДАНА, 2011.- 543с.	19	1

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология : учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТАР, 2008.	24	1
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 880 с. : ил.	127	2
3.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.pdma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ № 3 (55), 2024. Том 15 [Электронный ресурс] / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024	ЭБС Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2024-03.html
5	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	ЭБС
6	Колосов, А.Е. Культура общения: преподаватель-студент / А.Е. Колосов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8656-6. -	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486566.html (дата обращения: 09.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
_____25-30_____ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7-12
1	Семейная психология и психотерапия		+	+	+			
3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный

курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков разработки, реализации и контроля педагогической деятельности в области преподавания психологических дисциплин, а также владением методикой преподавания психологии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать навыки обоснования психолого-педагогических концепций, понимания основных закономерностей личности студентов и освоить практические умения по организации лекционного, практического занятий, а также самостоятельно работы студентов.

Практические занятия проводятся в виде деловых игр, моделирования трудных ситуаций взаимодействия преподавателя и студентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Методика преподавания психологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят процедуры подготовки к преподаванию психологии, разработки методических сценариев лекционного и практического занятий.

Написание реферата, конспекта лекционного или практического занятий способствуют формированию навыков (умений) работы с научным текстом, обобщения литературы и аргументации собственной профессиональной позиции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения со студентами с учетом этических аспектов педагогической деятельности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

В качестве дистанционных технологий используется ресурс дистанционного образования (ресурс ДО ПГМУ): <https://do.psmu.ru/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10

№ п/п	Наименование
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Измене- ния и до- полнения вопросов	Сущность изменений и дополне- ний: сокра- щение, уве- личение часов, из- менение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и мето- дическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6