

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной
деятельности ФГБОУ ВО
ПГМУ
им. академика Е.А.
Вагнера
Минздрава России


И.В. Минаева
«27» ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Профиль: Клиническая психология

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок освоения дисциплины 2 курс, 3 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «__26__ мая __2020__г. №683

Разработчики:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент (Сединина Н.С.)

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н. (Заякин Ю.Ю.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	14
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	16
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	17

1. Вводная часть

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) формирование представления о путях становления и развития психологической науки; раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли

При этом **задачами** дисциплины являются:

- дать студентам необходимые и достаточные знания по всем разделам клинической психологии для эффективного использования их в профессиональной деятельности;
- вооружить студентов знаниями и умениями предсказать и облегчить дезадаптацию, инвалидность и дискомфорт, равно как и способствовать адаптации, приспособляемости и личностному развитию;
- ознакомить с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности;
- ознакомить студентов с прикладным аспектом деятельности клинических психологов: диагностикой, экспертизой, психологической коррекцией, психотерапией, реабилитацией больных людей.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История психологии» относится к базовой части блока 1: дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «История»

Знания: современных научных достижений

Умения: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Навыки: проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *психологическая*
2. *Научно-исследовательская*

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	УК-2. ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла УК-2. ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта УК-2. ИД3 – Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы УК-2. ИД4 – Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования УК-2. ИД5 – Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1-Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	научного исследования, формирует методологию ОПК-1ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
--	--	---

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины, распределение часов по семестрам, виды работ.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		№ 3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36

Самостоятельная работа	24	24
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет
Всего в ЗЕТ	2	2

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-2 ОПК-1	Развитие представлений о предмете и методах психологического исследования	Представления о предмете и методах психологического исследования
2.	УК-2 ОПК-1	История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья, Возрождения и Нового времени (XVII в.)	психологическая мысль в Средневековье, Возрождение и Новое время (XVII в.)
3.	УК-2 ОПК-1	Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнаучные предпосылки становления психологии как науки	эпоха Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. предпосылки становления психологии как науки
4.	УК-2 ОПК-1	Развитие психологии в период открытого кризиса (10-30-е гг. XX в.). Основные психологические школы (общая характеристика)	период открытого кризиса (10-30-е гг. XX в.), характеристика психологических школ
5.	УК-2 ОПК-1	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология	отечественная психология
6	УК-2 ОПК-1	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и	Развитие отечественной психологии. Идеология и психология

		психология часть 2.	
--	--	---------------------	--

2.3. Разделы учебной дисциплины и виды учебной работы и формы контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Развитие представлений о предмете и методах психологического исследования	2	6	4	12
2	История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья, Возрождения и Нового времени (XVII в.)	2	6	4	12
3	Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнаучные предпосылки становления психологии как науки	2	6	4	12
4	Развитие психологии в период открытого кризиса (10-30-е гг. XX в.). Основные психологические школы (общая характеристика)	2	6	4	12
5	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология	2	6	4	12
6	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология часть 2.	2	6	4	12
Итого:		12	36	24	72

2.4. Название тем лекций и распределение часов по семестрам.

№п/п	Тема лекции	Кол-во часов
II семестр		
1	Развитие представлений о предмете и методах психологического исследования	2
2	История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья, Возрождения и Нового времени (XVII в.)	2
3	Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнаучные предпосылки становления психологии как науки	2
4	Развитие психологии в период открытого кризиса (10-30-е гг. XX в.). Основные психологические школы (общая характеристика)	2
5	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология	2
6	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология часть 2.	2
Всего:		12 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
II семестр		
1	Развитие представлений о предмете и методах психологического исследования	6
2	История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья, Возрождения и Нового времени (XVII в.)	6
3	Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнаучные предпосылки становления психологии как науки	6
4	Развитие психологии в период открытого кризиса (10-30-е гг. XX в.). Основные психологические школы (общая характеристика)	6
5	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология часть 1	6
6	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология часть 2.	6
Всего:		36 часа

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Рекомендации по самостоятельной работе студента.

2.7.1. Виды СРС

Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т. п.). Формы организации самостоятельной работы, предложенные в учебно-методическом комплексе (рефераты, доклады и др.), могут быть определены преподавателем дисциплины.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – творческая самостоятельная работа студентов, предусмотренная курсом изучения дисциплины. В данном аспекте он открывает путь самостоятельного формирования профессиональных знаний и умений будущими специалистами-психологами и на него возлагается ряд важных учебных задач.

В первую очередь, реферат является одним из элементов в системе учебных средств и способов, посредством которых вуз решает главную задачу высшей школы - научить будущего специалиста творчески мыслить и самостоятельно добывать знания. Он призван научить студента правильно пользоваться научной литературой и извлекать из нее необходимую информацию, системно исследовать проблемы и логично представлять их содержание, структурировать материал и обосновывать свою позицию.

Самым значительным результатом тех усилий, которые затрачиваются на эту работу, будет не только и не столько приобретение научных знаний, позволяющих подробно и систематично разобраться в одной конкретной проблеме, вынесенной в название темы. Главным достижением этой работы является приобретение устойчивых представлений о том, как исследуются и разрабатываются психологические проблемы, каким образом нарабатывается информационный материал, где искать источники информации, как

структурируется ее содержание, оформляются подобные работы и т.п.

Главное же, о чем надо знать и помнить с самого начала: работа над рефератом требует много специального времени, серьезного и ответственного отношения. Поэтому его обязательно надо делать вовремя, соблюдая поставленные преподавателем сроки.

После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе этой работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения.

Объем контрольной работы – 10-12 печатных страниц, выполненных через 1,5 интервала. Текст пишется на одной стороне листа с оставлением полей, страницы нумеруются и брошюруются. На титульном листе помещаются название ВУЗа, тема работы, данные об авторе, факультете и группе. Затем идет содержание работы, отражающее тему в логической последовательности рассмотрения.

Реферат – это теоретическое исследование. Он строится на анализе литературных источников, подобранных в соответствии с выбранной темой работы. Основная задача в данном случае состоит в том, чтобы наиболее полно представить анализ той или иной проблемы, продемонстрировав знания истории данного вопроса, основные ключевые исследования в данной области, направления и подходы в решении проблемы, спорные вопросы и перспективы дальнейших исследований.

В освещении этих вопросов студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения из них в качестве аргументов. Проводя анализ тех или иных научных исследований, автор реферата не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

В основной части излагается теоретическое содержание рассматриваемых вопросов темы, со сравнительным анализом существующих по данной проблеме точек зрения. Дается описание возможностей применения теоретических знаний на практике. Основная часть работы завершается выводами.

В конце реферата оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями.

В приложении к работе могут быть помещены объемные многостраничные таблицы, иллюстрации (рисунки, фотоснимки, графики, гистограммы, диаграммы, схемы и т.п.).

Требования по структурированию текста

1. Обязательно наличие абзацев, по 3-4 абзаца на странице; каждый абзац

начинается с отступа в первой строке.

2. Каждый абзац — это законченная мысль, сильно мельчить тоже не следует, так как при этом растворяется главный смысл изложения.

3. Предложения не должны быть слишком простыми или чересчур длинными, оптимум - 5-8 слов в предложении, желательно в сложно-подчиненные предложения включать не более 1 подчинения и разнообразить подчиняющие слова.

Требования к использованию терминов

1. Использование термина предполагает его знание. Если Вы не уверены в четком знании значения термина и всех его смыслов, обратитесь к словарю. Эта процедура еще не один год должна сопровождать Вашу познавательную деятельность.

2. Не стоит перегружать свою работу излишне усложненной терминологией, однако нельзя упрощать до обыденного бытового языка то, что уже стало нормой в профессиональном общении и обсуждении. Это знание Вы сможете приобрести, прочитав достаточное количество статей и иных профессиональных источников информации.

3. Используя в работе какой-то значимый термин впервые, обязательно надо дать его определение. Особенно это касается многозначных терминов, когда определение должно показать, в каком из значений термин будет использоваться в Вашей работе.

4. Нельзя использовать в работе один и тот же термин в разных значениях, если только анализ различных значений термина не является прямой задачей данной работы.

Использование источников

1. Цитирование. Цитата — это дословно приведенный фрагмент из другого текста. Цитируются части документов для более точного уяснения их смысла, выводы исследований, наиболее яркие авторские выражения и высказывания. Цитата всегда заключается в кавычки и непременно снабжается ссылкой на автора, источник и страницу, где она приведена. Соединять две цитаты или их части в одну запрещается.

2. Изложение, близкое к тексту, - наиболее рекомендуемая форма использования источников. Оно может использоваться часто и занимать довольно много места в контрольной работе. Его использование предполагает не дословный, но близкий пересказ к тексту оригинала основных характеристик и мыслей по рассматриваемой проблеме. Пригоден для использования значительных фрагментов из учебников и учебных пособий, статей, книг, справочников и т.п.

3. Ссылки - применяются при цитировании, изложении, близком к тексту

оригинала, при заимствовании из других источников идей, имен, цифр, примеров и т.п. Чаще всего используются так называемые притекстовые, или постраничные ссылки, когда цитата или заимствованный отрывок помечается верхним индексом с арабской цифрой, а внизу страницы под этой цифрой идет либо сам текст отрывка, либо указание на содержащий его источник.

Второй вид - более краткий и удобный - это затекстовые, или сквозные ссылки, при которых после приведения отрывка или цитаты в тексте ставятся квадратные или круглые скобки, содержащие две цифры, разделенные точкой с запятой: первая цифра указывает на порядковый номер источника в приведенном в конце работы списке литературы, а вторая - номер цитируемой или пересказываемой страницы.

Требования по оформлению списка литературы и ссылок на источники

1. Книги. Обратите внимание: в названиях книг, статей, журналов, сборников кавычки не ставятся.

а) Однотомное издание с одним автором. Указывается: Фамилия автора, инициалы. Название книги без кавычек. Место издания (полностью, некоторыми исключениями: Москва — М., Санкт-Петербург - СПб., Ростов-на-Дону - Ростов н/Д., Нижний Новгород - Н.Новгород), через двоеточие - издательство, год издания (только цифра, слово «год» или «г.» не ставится). Учебники и учебные пособия - указываются после названия.

б) Однотомное издание с несколькими авторами. Одно отличие: авторы указываются через запятую, а при инициалах авторов точки сохраняются:

в) Однотомное издание с количеством авторов, более 3-х: сначала указывается название издания без кавычек и точки на конце, затем ставится правый флэш (вертикальная черточка с правым наклоном), а за ним перечисляются авторы.

г) Многотомное издание в целом. Указывается: название, сведения об издании, правый флэш, далее - под чьей редакцией: фамилия и инициалы редактора. Место издания, через двоеточие - издательство, дата издания:

д) Отдельная работа в многотомном издании. Указывается: автор, название работы без запятой и кавычек, правый флэш, за ним - название издания, сведения об издании, место издания, издательство, дата издания, номер тома.

2. Статьи:

а) Статья в периодическом журнале. Указывается: фамилия автора, его инициалы. Далее - название статьи пишется без кавычек и точки на конце, затем ставится двойной флэш //, и далее - название журнала без кавычек, год издания, № журнала, страница.

б) Статья в научном сборнике. Указывается: фамилия автора, его инициалы. Название статьи без кавычек и точки на конце, затем - /, название сборника без кавычек и точки. Под редакцией - фамилия и инициалы редактора. Место и год

издания.

3. Электронные источники. Указывается: фамилия автора, его инициалы, название. Сведения, относящиеся к заглавию (название электронной страницы или сервера), сведения об ответственности (имена издателя, изготовителя и распространителя), электронный адрес (это аналог места издания и названия издательства в печатном варианте), дата.

Реферат представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче экзамена допускаются студенты, получившие зачет по реферату.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: контрольные вопросы, контрольные работы.

2.7.2. Примерные темы рефератов.

1. Развитие представлений о предмете и методах психологического исследования.
2. История развития психологической мысли в эпохи античности и Средневековья, Возрождения и Нового времени (XVII в.).
3. Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественные-научные предпосылки становления психологии как науки.
4. Развитие психологии в период открытого кризиса (10-30-е гг. XX в.). Основные психологические школы (общая характеристика).
5. Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология.
6. Объясните становление предмета психологии с позиции социально-исторического и культурного развития общества.
7. Трактат Платона «О душе».
8. Как предполагал преодолеть дуализм души и тела Б. Спиноза

3. Методическая обеспеченность и дидактические материалы дисциплины

3.1. Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год изд., кол-во страниц)	Кол-во экз. в б-ке
1	-Петровский, А.В. Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений /А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский.- 9-е изд.стереотип.- М.: Издат.центр «Академия», 2009.-500с.	30
2	-Лукацкий, М.А. Психология : учеб.- М. : ГЭОТАР, 2008. -584с.	25

3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год изд., кол-во страниц)	Кол-во экз. в б-ке
1	Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов /В.Н.Дружинин.-2-е изд., доп. –М.; СПб.: Питер и др., 2007.-318с.	1
2	Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.3 /Р.С.Немов.- М.:Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2007.	5
3	-Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений.-БИНОМ, 2012.	2
4	-Немов, Р.С. Психология: В 3-х кн.: учебник /Р.С.Немов.- 5-е изд. – М.: Гуманит.издат. центр ВЛАДОС, 2008.	5
14	ББК 88.4Я733 23Залевский Г.В.3 23 Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. - 224 с. ISBN 5-91302-113-4	1

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология : учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТА Р, 2008.	24	1
2	Клиническая психология [Текст] : учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТА Р - МЕДИ А, 2008. - 880 с. : ил.	127	2
3	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ , 2007.- 413с.	199	3
4	Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва :	Н.М. Жарова	Москва : ГЭОТА Р-	Удаленный доступ	

	ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5- 9704-5746-7. - Текст : электронный // <u>ЭБС</u> "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.		Медиа	
5	Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704- 8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341- 1-PSL-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте <u>ЭБС</u> "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	М.Е. Остренкова	Москва : ГЭОТА Р- Медиа	Удаленный доступ

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psma.ru
2	Электронная библиотека	http://www.psma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-

	ПГМУ	biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/

3.3. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: не менее 50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: фильмы, презентации, ролевые игры.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...
1.	Педагогическая психология	+	+	+	+			
2.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии				+	+	+	+
2	Итоговая государственная аттестация.	+	+	+	+	+	+	+

4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски. Специальная литература по разделам изучаемой дисциплины, учебные руководства, методические рекомендации для студентов, учебные таблицы, наглядные пособия, демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических

№ п/п	Наименование
	материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pasma.ru

5. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (практики)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.			Изменений и дополнений нет		Протокол № 5 от 31.08.2017 г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седина
2.			Изменений и дополнений нет		Протокол № 6 от 30.08.2018 г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седина
			Изменений и дополнений нет		Протокол № 6 от 30.08.2019 г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седина
3.	Временные изменения	Введение практической	Сокращение часов на	Уменьшение основных	Протокол № 5 от 05.2020г.,

	в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации и Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике	подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	зав.кафедрой доц. Н.С.Сединина
--	---	--	---	---	---

	е и снижению рисков распростране ния новой коронавирус ной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
4.	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточ ную аттестацию) при дистанционн ом обучении		Подготовл ены тестовые вопросы и вопросы для письменно го практическ ого задания	Определено 150 тестовых вопроса и 50 практически х задания (по 2 вопроса) основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используетс я для расчета общей оценки	Протокол № 6 от 30.08.2020 г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седи нина