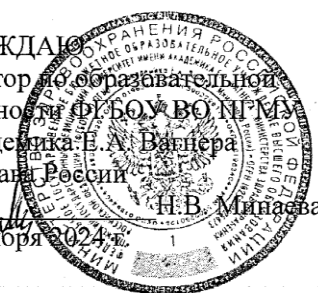


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
Н.В. Минаева
«27» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

Специальность 37.05.01. Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 6 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	4-6
2.	Основная часть	6-20
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	20-23
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	23
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	23-25

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины «экспериментальная психология» состоит в приобретении базовых знаний о планировании и проведении эмпирических, в частности, экспериментальных исследований в психологии

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) Формирование навыков экспериментальной техники и выработка системного экспериментального мышления на основе разборов и аналитических сессий известных исторических экспериментов в психологии.

2) Приобретение знаний и умений формулировки научной проблемы, экспериментальных гипотез, разработки разных видов однофакторных и многофакторных экспериментальных планов с учетом возможных осложнений, ошибок и способов их контроля, расчёта основных эффектов и взаимодействия.

3) Изучение способов формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей).

4) Изучение способов прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).

5) Изучение статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.

6) Изучение методов математической статистики при обработке данных эксперимента (Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии сравнения средних, разные виды дисперсионного анализа и др.) в разрабатываемом и проводимом студентами эксперименте.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1.Б.26).

1.2.2. Изучение курса «Экспериментальная психология» строится с опорой на предшествующие курсы: общая психология, социальная психология и клиническая психологию.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. экспертная;
4. проектно-инновационная.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Научно-исследовательская деятельность	ПК-2 – способность обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования	ИД1 – Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии ИД2 – формирует методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование
Научно-исследовательская деятельность	ПК-3 – способность разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии	ИД1 – Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в клинической психологии	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
6	ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2 ПК-2. ИД-3	способность обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и	фундаментальные теоретико-методологические концепции психического, а также методологические подходы к изучению психики	применять категориально-понятийный аппарат психологии к описанию психических феноменов	навыками написания научного текста	контрольная работа, письменное тестирование

		методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования				
7	ПК-3. ИД-1	способность разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии	репертуар методов психологического исследования	разрабатывать дизайн исследования	проведения всех этапов исследования	контрольная работа, письменное тестирование

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)
		№6
1	2	3
Аудиторные занятия (всего) , в том числе	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) , в том числе	36	36
Реферат (Реф)	10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	3	3

Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	108	108
	ЗЕТ	3	3

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука. Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Введение в теоретическое и эмпирическое знание. Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия

			эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки
2.	ПК-2, ПК-3	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза.	Стратегии построения исследовательских групп. Способы контроля побочных переменных. Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки.
3.	ПК-2, ПК-3	Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.	Квазиэксперимент. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. Креативное мышление в науке. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода.
4.	ПК-2, ПК-3	Классификация исследовательских методов в психологии.	Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор

			и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах. Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных.
5.	ПК-2, ПК-3	Экспериментальные планы. Корреляционные исследования	Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы. Виды независимых переменных: преимущества и недостатки экспериментального плана с разными типами НП. Двух- и многоуровневые экспериментальные планы.
6.	ПК-2, ПК-3	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.	Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие. Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация.

			Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов. Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента. Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана.
7.	ПК-2, ПК-3	Измерение в психологии.	Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS. Основные статистические правила реализации дисперсионного анализа как способа обработки однофакторных экспериментальных исследований. Особенности ввода и анализа данных

			эксперимента в программе SPSS.
8.	ПК-2, ПК-3	Анализ и представление результатов психологического исследования.	Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа.
9.	ПК-2, ПК-3	Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.	Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. Особенности ввода данных, расчетов, представления результатов.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

2.	6	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза.	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
3.	6	Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
4.	6	Классификация исследовательских методов в психологии.	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
5.	6	Экспериментальные планы. Корреляционные исследования	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
6.	6	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
7.	6	Измерение в психологии.	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

8.	6	Анализ и представление результатов психологического исследования.	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
9.	6	Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.	2	-	6	4	12	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
		ИТОГО:	18	-	54	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№6
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода	2
2.	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза.	2
3.	Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.	2
4.	Классификация исследовательских методов в психологии.	2
5.	Экспериментальные планы. Корреляционные исследования	2
6.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.	2
7.	Измерение в психологии.	2
8.	Анализ и представление результатов психологического исследования.	2
9.	Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.	2
	Итого: 18 ч	18

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
		№6
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода	6
2.	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза.	6
3.	Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.	6
4.	Классификация исследовательских методов в психологии.	6
5.	Экспериментальные планы. Корреляционные исследования	6
6.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.	6
7.	Измерение в психологии.	6
8.	Анализ и представление результатов психологического исследования.	6
9.	Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.	6
	Итого: 54 ч	54

2.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата.	4

			Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
2.		Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
3.		Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
4.		Классификация исследовательских методов в психологии.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
5.		Экспериментальные планы. Корреляционные исследования	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
6.		Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
7.		Измерение в психологии.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
8.		Анализ и представление результатов	Подготовка к лекции.	4

		психологического исследования.	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
9.		Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 6

1. Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.
2. Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.
3. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).
4. Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.
5. Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.
6. Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.
7. Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.
8. Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.
9. Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.
10. Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимых и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода	Тест	15	150
2.	6	ТК	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза.	Практическое задание	2	50
3.	6	ПК	Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.	Практическое задание	2	50
4.	6	ВК	Классификация исследовательских методов в психологии.	Устный опрос	2	50
5.	6	ТК	Экспериментальные планы. Корреляционные исследования	Практическое задание	2	50
6.	6	ПК	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.	Тест	15	150
7.	6	ВК	Измерение в психологии.	Тест	15	150

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

8.	6	ТК	Анализ и представление результатов психологического исследования.	Тест	15	150
9.	6	ПК	Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.	Тест	15	150

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Собеседование: 1. Понятие парадигмы в науке. Особенности естественнонаучной парадигмы в психологии. 2. Психологическая наука на современном этапе и ее связь с другими науками. 3. Метод беседы в психологии. 4. Основные подходы к классификации методов психологии. 5. Проблема объективности научного знания.
----------------------------	---

для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1) Вспомогательный метод психолого-педагогического исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности, способностях детей по продуктам их труда - рисункам, сочинениям и т.п., - это: А анализ продуктов деятельности*; Б анализ документов; В биографический метод; Г контент-анализ. 2) В социальной психологии термин «эксперимент» имеет следующие значения: А эмпирическая проверка психологических фактов; Б опыт и испытание*; В исследование в логике выявления причинно-следственных связей *; Г исследование с применением специальной психологической аппаратуры. 3) Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на: А 1-м этапе интервью*; Б 2-м этапе интервью; В 3-м этапе интервью; Г 4-м этапе интервью.
для промежуточного контроля (ПК)	Задания (практические): 1. Выявление центральных тенденций распределения. Оценка разброса данных и отклонения от нормального распределения. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом: Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20 Контрольная – 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16 Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах. Этапы обработки данных. 1. Занести данные в таблицу Excel (две выборки). 2. Упорядочить данные (по убыванию) в каждой выборке. 3. Рассчитать моду, медиану и среднее. 4. Сделать сравнительный анализ, полученных

	результатов. 5. Посчитать дисперсию, стандартное отклонение. 6. Посчитать коэффициент вариации. 7. Рассчитать асимметрию и эксцесс. 8. Сделать интерпретацию результатов. 2. 1. Проведите исследования по изучению личностных характеристик и интеллектуальных способностей у 1-2 испытуемых, используя высокостандартизированные методики. (опросник ММРІ, тест Кетелла, тест ШТУР, тест тревожности Ч.Д.Спилбургера, опросник FPI авторы И.Фаренберг, Х.Зарг, Р.Гампел.) 2. Обработайте и проанализируйте результаты исследования.
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений.- 9-е изд.стереотип.	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский	М.: Издат.цен тр «Академия», 2009.- 500с.	29	1
2.	Психология и педагогика: учебник.- 3-е изд.	Столяренко А.М.	М.:ЮНИТ И-ДАНА, 2011.- 543с.	19	1

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек е	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология : учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТАР, 2008.	24	1
2.	Клиническая психология [Текст] :	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТАР	127	2

	учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -		- МЕДИА, 2008. - 880 с. : ил.		
3.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд.-	Н.Д.Лакошина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Клиническая психология: учебник: - 3-е изд., исправл. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.: ил	<u>ЭБС</u>
5	Психиатрия: учебник для студентов высш. учеб. зав. / Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с	<u>ЭБС</u>
6	Клиническая психология лечебного процесса: учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CRTP-2023-1-400. -	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
7	Клиническая психология лечебного процесса: учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CRTP-2023-1-400. -	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
_____ 25-30 _____ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7-12
1	Клиническая психодиагностика		+	+	+	+	+	+
2	Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств	+	+		+	+	+	+
3	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	+	+	+	+	+		+
4	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков применения психологического знания в различных областях человеческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать навыки обоснования психологических концепций, понимания основных закономерностей личности и освоить практические умения по определению базовых психологических категорий.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Экспериментальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых

на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят процедуры психодиагностики, разъяснения психологической информации, оформляют психологическую документацию и представляют результаты своей работы.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) работы с научным текстом, обобщения литературы и аргументации собственной профессиональной позиции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

В качестве дистанционных технологий используется ресурс дистанционного образования (ресурс ДО ПГМУ): <https://do.psmu.ru/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция К Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/ п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедрально м заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительны е нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	Протокол № 5 от 05.2020г., зав.кафедрой доц. Н.А. Шивирев

	ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
2	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено 150 тестовых вопроса и 50 практических задания (по 2 вопроса) основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 6 от 30.08.2020 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев