

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности

ФГБОУ ВО ПГМУ

им. академика Е.А.

Вагнера

Минздрава России

И.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

Специальность 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины курс 2, семестр 4

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и

медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4 стр.
2.	Основная часть	14 стр.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21 стр.
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24 стр.
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу	24 стр.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об индивидуальных различиях человека;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики типов темперамента, характера;
- обучение студентов распознаванию индивидуальных проявлений акцентуаций характера,
- обучение студентов выбору оптимальных методов диагностики индивидуальных различий
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных его индивидуальных особенностей

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина Дифференциальная психология относится к дисциплинам базовой части (Б1. Б.25).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Общая психология. Психиатрия, Патопсихология*

Знания: психических процессов, свойств и состояний; индивидуальных особенностей психики каждого человека; стадий онтогенеза человека и особенностей психической деятельности человека на каждой из стадий;

Умения: анализировать данные, обобщать изученный материал; понимать проявления индивидуальных особенностей человека; сопоставлять различные типологии темперамента, характера, индивидуальности;

Навыки: описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий, составления сравнительной характеристики отдельных типов темперамента, характеров, акцентуаций характера и индивидуальности в целом

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Экспертная

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов достижений:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	Собеседование, тестирование, доклады
Психодиагностическая деятельность	ПК -5 Способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИД1 - применяет психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности ИД2 – Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	Собеседование, решение ситуационных задач

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	-	72
Лекции (Л)		12	-	12
Практические занятия (ПЗ),		36	-	36
Самостоятельная работа студента (СРС):		24	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	-	+
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-	72
	ЗЕТ	2	-	2

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-5 ПК-5	Дифференциальная психология как научная дисциплина	Определение Дифференциальной психологии как науки, основные понятия
2.	УК-5 ПК-5	Методология дифференциальной диагностики	Методы диагностики в Дифференциальной психологии
3.	УК-5 ПК-5	Индивидуальные различия связанные с функциональной асимметрией	Функциональная асимметрия головного мозга и связанные с ней индивидуальные различия
4.	УК-5 ПК-5	Темперамент как свойство индивидуальности	Темпераментальные особенности индивидуальности как свойство
5.	УК-5 ПК-5	Характер в структуре индивидуальности	Характерологические особенности индивидуальности как свойство

6	УК-5 ПК-5	Стилевые особенности	Стилевые особенности и копинговые стратегии как индивидуальные различия
7.	УК-5 ПК-5	Психология индивидуальных половых различий	Характеристика половых различий как свойства индивидуальности
8.	УК-5 ПК-5	Этнические различия	Индивидуальные различия, связанные с принадлежностью к тому или иному этносу

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Дифференциальная психология как научная дисциплина	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
1.	4	Методология дифференциальной диагностики	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
2.	4	Индивидуальные различия связанные с функциональной асимметрией	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
3.	4	Темперамент как свойство индивидуальности	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
4.	4	Характер в структуре индивидуальности	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
5.	4	Стилевые особенности	2	-	4	3	9	Устное собеседование, тестирование
6.	4	Психология индивидуальных половых различий	-	-	6	3	9	Устное собеседование, тестирование
7.	4	Этнические различия	-	-	6	3	9	Устное собеседование, тестирование
		ИТОГО:	12 час		36 час	24 час	72 часа	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр 4
1	2	3
1.	Дифференциальная психология как научная дисциплина	2
2.	Методология дифференциальной диагностики	2
3.	Индивидуальные различия связанные с функциональной асимметрией	2
4	Темперамент как свойство индивидуальности	2
5	Характер в структуре индивидуальности	2
6	Стилевые особенности	2
	Итого:	12

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины:

п/№	Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестру
		№ 4
1	2	3
1.	Дифференциальная психология как научная дисциплина	4
2.	Методология дифференциальной диагностики	4
3.	Индивидуальные различия связанные с функциональной асимметрией	4
4.	Темперамент как свойство индивидуальности	4
5.	Характер в структуре индивидуальности	4
6.	Стилевые особенности	4
7.	Психология индивидуальных половых различий	6
8	Этнические различия	6
	Итого:	36

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№	№	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
---	---	----------------------	----------	-------------

п/п	семестра	учебной дисциплины		
1	2	3	4	5
1	4	Дифференциальная психология как научная дисциплина	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
2	4	Методология дифференциальной диагностики	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
3.	4	Индивидуальные различия связанные с функциональной асимметрией	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
4.	4	Темперамент как свойство индивидуальности	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
5.	4	Характер в структуре индивидуальности	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
6.	4	Стилевые особенности	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2

			Подготовка к зачету.	
7.	4	Психология индивидуальных половых различий	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
8.	4	Этнические различия	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
Итого часов в семестре:				24

2.7.2. Примерная тематика рефератов.

Определение и задачи дифференциальной психологии
 История возникновения и развития дифференциальной психологии.
 Индивидуальные различия познавательных процессов.
 Индивидуальные различия ощущений.
 Индивидуальные различия восприятия.
 Индивидуальные различия внимания.
 Индивидуальные различия памяти.
 Индивидуальные различия мышления.
 Индивидуальные различия воображения.
 Индивидуальные различия характеров.
 Классификация характеров.
 Связь характера с внешним видом.
 Индивидуальные различия способностей.
 Уровни способностей.
 Свойства способностей.
 Задатки и склонности.
 Теории наследственности способностей.
 Теории приобретенных способностей.
 Различия малых групп в зависимости от размера.
 Различия между малыми группами людей в зависимости от уровня развития.
 Классификации малых групп.
 Виды больших групп: этнос, нация, страна, класс.
 Психология этничности.
 Требования к тестам дифференциальной психологии.

Надежность, валидность, константность и стабильность психологических тестов.

Психология психологического тестирования.

Ситуации психологического тестирования.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	зачет	Лекции. Практические занятия	тест	15	150

2.8.2. Примеры оценочных средств.

для входного контроля (ВК)	тестирование
для текущего контроля (ТК)	устный опрос в ходе занятий
	опрос во время клинических разборов
	решение ситуационных задач
для промежуточного контроля	тестовый контроль
	проверка практических умений
	решение ситуационных задач

Ситуационная задача

ОЦЕНИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПАЦИЕНТА.

Пациент К. 39 лет. Жалуется на тягостное, мучительное ожидание неизбежного конкретного несчастья, поведение сопровождается однообразным речевым и двигательным возбуждением. Больной убежден, что должно произойти что-то непоправимое, в чем он, возможно, виноват. Не находит себе места, ходит по отделению, постоянно обращается к персоналу с вопросами, цепляется за проходящих, просит помощи, смерти, умоляет выпустить на улицу. (В ряде случаев такое двигательное возбуждение достигает неистовства, больные мечутся, охают, стонут, причитают, выкрикивают отдельные слова, могут наносить себе повреждения). Тревожная, ажитированная депрессия.

Тестовый вопрос

9. Характер — это:

- А) проявление воли человека.
- В) этика поведения в обществе.
- С) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- Д) определенная психологическая установка.
- Е) врожденное природное качество.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка-федре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. и доп.-	П.И.Сидоров, А.В.Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 879с.	129	2
1.	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н.Иванец, Ю.Г.Тюльпин, М.А.Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 896с.	25	1

3.2. Дополнительная литература¹

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3
1.	Психиатрия. Национальное руководство.	Под ред. Т.Б.Дмитриево	М. ГЭОТАР, 2011. – 1001	3	1

			с.		
2.	Депрессивное расстройство.	Г.Э. Мазо, Н.Г.Незнанов	М. ГЭОТА Р-МЕДИА 2019. - 106с.	18	1

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.pdma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.pdma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. -	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html (дата обращения: 27.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
5	Лукацкий, М. А. Педагогика: учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520.	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html (дата обращения: 08.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

3-5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...
1.	Суицидология и кризисная терапия	+	+	+	+			
2.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии				+	+	+	+
2	Итоговая государственная аттестация.	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению методов диагностики и особенностей экспертизы индивидуальных различий.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную литературу и освоить практические умения по проведению диагностики индивидуальных различий.

Практические занятия проводятся в виде ответов на вопросы, демонстрации пациентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии, мозговой штурм, дебаты, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3-5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к

зачету и экзамену.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Дифференциальная диагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят психологическое обследование пациента, оформляют «Психологический статус» и представляют на практическом занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски. Демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

В качестве дистанционных технологий используется ресурс дистанционного образования (ресурс ДО ПГМУ): <https://do.psmu.ru/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/

№ п/п	Наименование
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psmu.ru