

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е. А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной
деятельности ФГБОУ ВО
ПГМУ
им. академика Е. А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«27» ноября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок освоения дисциплины второй курс, третий и четвертый семестры

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020г. № 683

Разработчики:

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и медицинской психологии

Ю. Ю. Заякин

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии
и мед. психологии. д.м.н. доцент,

Н. С. Сединина

Содержание:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	6
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	15
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	18
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	18

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины психология личности состоит в формировании представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о подходе к понятию личность в отечественной и зарубежной психологии;
- Приобретение студентами знаний о структуре личности;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики личности;
- обучение студентов умению прогнозировать возможности поведения личности в различных ситуациях;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков бесконфликтного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.24).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *философия, антропология, общая психология, введение в клиническую психологию.*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности;
- уровни методологического анализа проблемы личности;
- основные направления, подходы и теории в психологии личности;
- основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;
- основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия.

Уметь

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека

Владеть

- методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида;
- методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности;
- методами исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Научно-исследовательскую;
3. Консультативная и психотерапевтическая;
4. Экспертную;
5. Организационно-управленческая деятельность
6. Психолого-просветительская.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1	2	3
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии

Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-----------------------	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	94	58	46
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ),	74	48	26
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	50	23	27
<i>История болезни (ИБ)</i>			

Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		30		
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		12		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8		
...				
...				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	81	99
	ЗЕТ	5	2,25	2,75

4.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ОПК-2	Общее представление о человеке как о личности.	Личность. Индивид. Индивидуальность. Представление о личности в отечественной и зарубежной психологии
2.	ОПК-1 ОПК-2	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент как биологическая основа личности.	Темперамент. Типы темперамента. Диагностика темперамента.
3.	ОПК-1 ОПК-2	Определение характера, понятие о чертах характера.	Характер. Акцентуации характера. Диагностика характера.
4.	ОПК-1 ОПК-2	Направленность личности	Направленность личности. Мотивы личности. Потребности.

			Интересы. Установки личности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
5.	ОПК-1 ОПК-2	Самооценка и способности личности	Самооценка и темперамент. Виды самооценки. Формирование самооценки. Умения, знания, навыки. Виды способностей. Талант и гениальность.
6.	ОПК-1 ОПК-2	Мотивационные предпосылки социализации личности. Социализация личности	Социализация и воспитание. Механизмы социализации. Условия социализации. Успешная социализация.
7.	ОПК-1 ОПК-2	Виды общения.	Классификация видов общения. Функции общения. Вербальное и невербальное общение. Цели и средства общения.
8.	ОПК-1 ОПК-2	Общение и межличностные отношения	Формы межличностного взаимодействия. Характеристика межличностного взаимодействия. Виды межличностного взаимодействия.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Общее представление о человеке как о личности.	2		12	5		Собеседование, тест
2.	3	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент как биологическая основа личности.	3		12	6		Собеседование, тест,
3.	3	Определение характера, понятие о чертах характера.	3		12	6		Собеседование, тест.
4.	3	Направленность личности	2		12	6		Собеседование, тест
5.	4	Самооценка и способности личности	2		9	6		Собеседование, тест.
6.	4	Мотивационные предпосылки социализации личности. Социализация личности	3		9	7		Собеседование, тест
7.	4	Виды общения.	2		9	7		Собеседование, тест,
8.	4	Общение и межличностные отношения	3		9	7		Собеседование, тест,
		ИТОГО:	20		74	50		

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
1	2	4	
1.	Общее представление о человеке как о личности.	2	
2.	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент как биологическая основа личности.	3	
3.	Определение характера, понятие о чертах характера.	3	
4.	Направленность личности	2	

5.	Самооценка и способности личности		2
6.	Мотивационные предпосылки социализации личности. Социализация личности		3
7.	Виды общения.		2
8.	Общение и межличностные отношения		3
	Итого	10	10

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1	2	3	4
1.	Общее представление о человеке как о личности.	12	
2.	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент как биологическая основа личности.	12	
3.	Определение характера, понятие о чертах характера.	12	
4.	Направленность личности	12	
5.	Самооценка и способности личности		9
6.	Мотивационные предпосылки социализации личности. Социализация личности		9
7.	Виды общения.		9
8.	Общение и межличностные отношения		9
	Итого	48	36

2.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		-	-	
2.		-	-	
		Итого		

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/ п	№ семестр а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Общее представление о человеке как о личности.	Изучение литературы, подготовка к тесту	5
2.		Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент как биологическая основа личности.	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка реферата	6
3.	3	Определение характера, понятие о чертах характера.	Изучение литературы, подготовка к тесту. Доклад на семинаре.	6
4.	3	Направленность личности	Изучение литературы, подготовка к тесту	6
5.	4	Самооценка и способности личности	Изучение литературы, подготовка к тесту	6
6.	4	Мотивационные предпосылки социализации личности. Социализация личности	Изучение литературы, подготовка к тесту	7
7.	4	Виды общения.	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка реферата.	7
8.	4	Общение и межличностные отношения	Доклад на семинаре. Изучение литературы, подготовка к тесту	7

2.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов для обсуждения

Семестры № 3,4

1. Классификации зарубежных теорий личности отечественными авторами.
2. Проблема личности в психоанализе.
3. Понимание личности А. Адлером.
4. Г. Олпорт и его определения личности.
5. Причины и сущность распространенности подхода личностных черт.
6. Интрапсихологический подход в теории К. Левина.
7. Дж. Мид, теория ролей.
8. Гештальт: психология. Ее основные представители.
9. Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности.
10. Карл Роджерс и его учение.
11. А. Маслоу — яркий представитель гуманистической психологии.
12. Экзистенциальная парадигма в гуманистическом направлении.
13. Философско-психологический подход Э. Фромма.
24. Проблема развития личности в зарубежной психологии.
15. Характер и темперамент.
16. Способности личности.
17. Потребности личности.
18. Мотивационная сфера личности.
19. Ценности и ценностные ориентации.
20. Направленность в структуре личности.
21. Смысловая сфера личности, смысл жизни.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	ВК	Общее представление о человеке как о личности.	Тест	25	2
2.	3	ТК	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент как биологическая основа личности.	Тест,	40	2
3.	3	ТК	Определение характера, понятие о чертах характера.	Тест.	40	2
4.	3	ТК	Направленность личности	Тест	16	2
5.	4	ТК	Самооценка и способности личности	Тест	20	2
6.	4	ТК	Мотивационные предпосылки социализации личности. Социализация личности	Тест	30	2
7.	4	ТК	Виды общения.	Тест.	20	2
8.	4	ПК	Общение и межличностные отношения	Тест,	30	2

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	К психическим свойствам личности относятся: А. темперамент и способности Б. мышление и сознание В. желания и потребности
----------------------------	---

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

	Г. эмоции и воля
	К свойствам ощущений не относится: А. адаптация Б. целостность В. сенсibilизация Г. контрастность
	Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы А. ощущение Б. восприятие В. представление Г. когнитивный диссонанс
для текущего контроля (ТК)	Направленность личности - это ?... А. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; Б. психический процесс и состояние становления личности; В. побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности; Г. стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
	Что такое "индивидуальность"? А. это поведенческая активность человека Б. детерминирующее поведение субъекта В. психологические особенности личности Г. это особенности деятельности субъекта
	Индивид-это?.. А. отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду; Б. биологический организм; В. носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида Г. целостность социальных свойств человека.
для промежуточного контроля	Эмоции являются.

(ПК)	А. психическими процессами и психическими состояниями Б. психическими свойствами В. психическими процессами Г. психическими состояниями
	Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности. А. чувств Б. аффектов В. эмоций Г. аффектов
	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это А. аффект Б. страсть В. чувство Г. настроение

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 880 с.	90	1
2.	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А.	М. : ГЭОТАР -	25	1

	: учебник [для студентов медицинских вузов]	Кинкулькина.	МЕДИА, 2019. - 896 с.		
--	---	--------------	-----------------------------	--	--

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд.	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3
2.	Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"	Немов, Р. С.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 527 с. - (Серия "Учебник для вузов")	5	1
3.	Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство : [предназначено для психиатров, клинических психологов, психотерапевтов, социальных работников, юристов, студентов мед. и психологических вузов, интернов, ординаторов, аспирантов] – 5-е изд. перераб. и доп	Менделевич В.Д.	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 576 с. - Библиогр.: с. 569.	25	1

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной	http://elib.psma.ru

	библиотеки ПГМУ	
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psmu.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Островская, И. В. Психология / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2075-1. - Текст: электронный //	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420751.html (дата обращения: 20.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
5	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный //	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html (дата обращения: 20.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- учебные групповые дискуссии;

- анализ практических ситуаций;

- мозговой штурм;

- деловые игры и тренинги.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Курс «Психология личности» строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, антропология, введение в клиническую психологию, социальную психологию и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области социальной психологии, прикладную и практическую социальную психологию. Понятия, введенные в курсе «Психология личности», будут использоваться в курсах «Социальная психология», «Организационная психология», «Дифференциальная психология», «Психология общения», «Психологическое консультирование» и многих других дисциплинах.

п / №	Наименование последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная психология	+	+	+	+	+	+	+	+

2	Организационная психология	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+	+	+	+
5	«Психологическое консультирование»	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (94 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (50 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию профессиональных компетенций, отработке полученных знаний на практике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать имеющиеся знания и освоить практические умения и навыки.

Практические занятия проводятся в виде работ в парах, мозгового штурма, тренингов, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (учебные групповые дискуссии, анализ практических ситуаций, *мозговой штурм, деловые игры и тренинги*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку в течении 36 часов и включает анализ литературы для подготовки к практическим занятиям, семинарам, контрольным мероприятиям, написанию реферата

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят изучение заданной темы, оформляют реферат и представляют доклад на семинарском занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию планирования своих действий и закреплению аналитически навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правил поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/ п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; «МТС-Линк» (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; «МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод»; «МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security

№ п/п	Наименование
8.	Alt Linux рабочая станция К Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
	Временные изменения в процедуру промежуточной аттестацию при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено <u>3</u> основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей	Протокол № <u> </u> от <u> </u> . <u> </u> .2020г., зав.кафедрой Н. А. Шивирев

				оценки	
	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности и по вопросам безопасности	Протокол № ____ от _____. 2020г., зав.кафедрой . Н. А. Шивирев

Дополнительные нормативные документы:

1. Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14.

2. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4, 8.