

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

И.В. Миняева
« 27 » ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление подготовки (профиль) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины курс 2, семестр 3-4

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология (специалитет) специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденного Министерством образования и науки РФ

«26» мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии

и мед. психологии, д.м.н. доцент.

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии

и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4 стр.
2.	Основная часть	6 стр.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23 стр.
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25 стр.
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	26 стр.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении знаниями конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, движений, памяти, мышления, эмоций, мотивации, сознания, способностей, темперамента и характера личности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Приобретение студентами знаний об основных видах экспертной деятельности.
- Углубления понимания роли психолога в различных видах экспертизы.
- Умение описывать и анализировать процесс психологического исследования.
- Формулировать рекомендации по результатам проведённого исследования.
- Ознакомление с содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам базовой части (Б1. Б.23).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Функциональная анатомия ЦНС», «Психофизиология».

Знать: раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, её основные понятия и категории.

Уметь: формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования.

Навыки: владеть созданием здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская
- психодиагностическая
- консультативная и психотерапевтическая
- педагогическая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК -2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Собеседование, тестирование
Психодиагностическая деятельность	ПК -7 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное	ИД1 - обрабатывает и анализирует данные психодиагностического обследования пациента ИД2 - формулирует развернутое структурированное психологическое заключение	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

	психологическое заключение		
--	----------------------------	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				
Лекции (Л)		18	10	8
Практические занятия (ПЗ),		60	24	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		30	11	19
		108		36
Виды промежуточной аттестации	Зачёт (З)		3	3
	Зачёт(З)			
Итого: общая трудоёмкость	144 часа	4	1.25	2.75
	Зет			

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Этапы процесса научного исследования в психологии	Общая схема научного исследования. <u>Постановка проблемы</u> : определение объекта и предмета исследования. <u>Выдвижение гипотезы</u> : признаки “хорошей” гипотезы; формулирование целей и задач исследования. <u>Планирование исследования</u> : решение организационных и финансовых вопросов; <u>Сбор данных</u> : общее понятие о данных; исследования. <u>Обработка данных</u> : общее представление. Первичная обработка. Вторичная обработка. <u>Интерпретация результатов</u> . Функции и цели интерпретации. Объяснение результатов. <u>Выводы</u>
2	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Классификация данных в психологическом исследовании	Многообразие используемых в психологии методов и проблема их систематизации. Основные варианты классификаций
3	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Методы сбора и обработки данных	Количественные методы (общее представление о шкалировании). качественные методы (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика)

4	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации	<u>Интерпретационные методы (подходы)</u> : генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный подходы
5	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Общее представление о методе наблюдения	Эмпирический метод общепсихологического значения, виды наблюдения, роль, характеристика, методики
6	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Вербально-коммуникативные методы	Эмпирические методы общепсихологического значения. Общая характеристика: беседа и опрос, интервью, опросники. Вопросы: открытые, закрытые
7	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Эксперимент	Ведущий метод в психологии. Основные компоненты: испытуемой, экспериментатор, стимуляция, ответы, условия опыта.
8	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Характеристика и структура эксперимента в психологии	Основная схема психологического эксперимента и психологического измерения. Внешняя, операциональная, и внутренняя валидности эксперимента. Экспериментальная выборка. Переменные (независимые, зависимые и дополнительные) в эксперименте. эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого.
9	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Планирование эксперимента	Планирование эксперимента. Формальное и содержательное планирование эксперимента. Факторное планирование экспериментов. Однофакторный и многофакторные эксперименты. Фиксация эксперимента. Протокол. Техническое обеспечение. «Психология эксперимента»: эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого.
10	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Виды эксперимента	Виды эксперимента. Классические виды лабораторного эксперимента: измерение времени реакции и психофизические методы.
11	ПК -7	Психологическое тестирование.	Тест – метод, определяющий

	ИД-1 ИД-2		психофизиологическое состояние личности, психические качества и свойства личности, знания, умения, навыки.
12	ПК -7	Моделирование в психологии	Построение модели, прогнозирование
13	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Эмпирические методы частно - психологического значения	Общая характеристика.
14	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Психомоторные методы психодиагностики	Общая характеристика.
15	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Методы социально-психологической диагностики личности	Общая характеристика.
16	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Методы изучения документов. Контент-анализ. Библиографический метод	Общая характеристика.
17	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Психофизиологические методы как объективные способы изучения психики	Общая характеристика.
18	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Праксиметрические методы в психологии.	Общая характеристика.
19	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Методы измерения порогов чувствительности	Психофизические законы: Бугера–Вебера, Вебера–Фехнера, Стивенса, обобщенный психофизический закон.
20	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Методы исследования внимания	Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы. Таблица Шульте.
21	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Методы исследования восприятия	Измерение объема восприятия, Геометрические иллюзии. Иллюзии установки. Пассивное и активное осязание.
22	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Методы исследования памяти	Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания
22	ОПК -2 ИД-1	Методы исследования памяти	Исследование произвольного запоминания и условий его

	ИД -2		продуктивности. Измерение объёма кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания
23	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Методы исследования мышления	Методика Лачинса, методика «Словесный лабиринт», определение активности вербального и наглядно-образного мышления.
24	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Тест Амтхауэра	Структура интеллекта
25	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Показатели и структура интеллекта. IQ.	Количественная оценка уровня интеллекта человека: уровень интеллекта относительно уровня интеллекта среднестатистического человека
26	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Методики изучения мотивационной сферы личности. Метод семантического дифференциала	Оценка уровня притязаний В.К.Гербачевский Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса Н.А.Курганский
27	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Методы оценки эмоционального состояния	Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом эмоциональной экспрессии
28	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям	Измерения показателей рабочих движений рук, составление психомоторного профиля
29	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Показатели и факторы работоспособности	Измерения показателей рабочих движений рук, составление психомоторного профиля
30	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Тест М. Люшера	Количественные показатели теста
31	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости	Исследование тревожности (опросник Айзенка)
32	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Способности и методы их исследования	Психодиагностика
33	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Когнитивные стили и методы их исследования	«Включенные фигуры» Уиткина, методика «Сравнение похожих рисунков» Кагана
34	ПК -7 ИД-1 ИД-2	Типология акцентуаций личности	Гипертимный, циклоидный, лабильный, сензитивный, шизоидный, эпилептоидный

35	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Методы многомерной статистической обработки: факторный и кластерный анализ	Факторный анализ предполагает обработку больших массивов экспериментальных данных. Кластерный анализ применяется для разбиения совокупности объектов на однородные группы (кластеры или классы).
36	ОПК -2 ИД-1 ИД -2	Этические принципы работы психолога	Принципы гуманизма, морали, нравственности

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Этапы процесса научного исследования в психологии	2		3	3	8	Устное собеседование, тестирование
2.	3	Классификация данных психологического исследования	2		3	3	8	Устное собеседование, тестирование
3.	3	Методы сбора и обработки данных	2		3	3	8	Устное собеседование, тестирование
4.	3	Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации	2		3	2	7	Устное собеседование, тестирование
5.	3	Общее представление о методе наблюдения	2		3		5	Устное собеседование, тестирование
6.	3	Вербально-коммуникативные методы			3		3	Устное собеседование, тестирование

7.	3	Эксперимент			3		3	Устное собеседование, тестирование
8.	3	Характеристика и структура эксперимента в психологии			3		3	Устное собеседование, тестирование
9.	3	Планирование эксперимента						Устное собеседование, тестирование
10.	3	Виды эксперимента						Устное собеседование, тестирование
11.	4	Психологическое тестирование. Общее представление	2		3	3	8	Устное собеседование, тестирование
12.	4	Моделирование в психологии	2		3	3	8	Устное собеседование, тестирование
13.	4	Эмпирические методы частнопсихологического значения	2		3	3	8	Устное собеседование, тестирование
14.	4	Психомоторные методы психодиагностики	2		3	3	8	Устное собеседование, тестирование
15.	4	Методы социально- психологической диагностики личности			3	3	6	Устное собеседование, тестирование
16.	4	Методы изучения документов. Контент- анализ. Библиографический метод			3	2	5	Устное собеседование, тестирование
17.	4	Психофизиологические методы как объективные способы изучения психики			3	2	5	Устное собеседование, тестирование
18.	4	Праксиметрические методы в психологии			3		3	Устное собеседование, тестирование
19.	4	Методы измерения порогов чувствительности			3		3	Устное собеседование, тестирование

20.	4	Методы исследования внимания			3		3	Устное собеседование, тестирование
21.	4	Методы исследования восприятия			3		3	Устное собеседование, тестирование
22.	4	Методы исследования памяти			3		3	Устное собеседование, тестирование
								36
		ИТОГО:	18		60	30		108

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
	2	№ 3	№ 4
1	Этапы процесса научного исследования в психологии	2	
2	Классификация данных в психологическом исследовании	2	
3	Методы сбора и обработки данных	2	
4	Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации	2	
5	Общее представление о методе наблюдения	2	
6	Вербально-коммуникативные методы		2
7	Эксперимент		2
8	Характеристика и структура эксперимента в психологии		2
9	Планирование эксперимента		2
	Итого:	10	8

2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п /№	Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	Этапы процесса научного исследования в психологии	3	

2	Классификация данных в психологическом исследовании	3	
3	Методы сбора и обработки данных	3	
4	Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации	3	
5	Общее представление о методе наблюдения	3	
6	Вербально-коммуникативные методы	3	
7	Эксперимент	3	
8	Характеристика и структура эксперимента в психологии	3	
9	Планирование эксперимента		
10	Виды эксперимента		3
11	Психологическое тестирование.		3
12	Моделирование в психологии		3
13	Эмпирические методы частнопсихологического значения		3
14	Психомоторные методы психодиагностики.		3
15	Методы социально-психологической диагностики личности		3
16	Методы изучения документов. Контент-анализ. Библиографический метод		3
17	Психофизиологические методы как объективные способы изучения психики		3
18	Праксиметрические методы в психологии.		3
19	Методы измерения порогов чувствительности		3
20	Методы исследования внимания		3
21	Методы исследования восприятия		3
	Итого:	24	36

2.5. Самостоятельная работа студента

2.5.1. Виды СРС

п/ №	№ сем ест ра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Этапы процесса научного исследования в психологии	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
2	3	Классификация данных в психологическом исследовании	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
3	3	Методы сбора и обработки данных	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
4	3	Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
5	4	Методы социально-психологической диагностики личности	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
6	4	Методы изучения документов. Контент-анализ. Библиографический метод	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
7	4	Психофизиологические методы как объективные способы изучения психики	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
8	4	Праксимитрические методы в психологии	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3

9	4	Методы оценки эмоционального состояния	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	3
10	4	Методы исследования памяти	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
11	4	Методы исследования мышления	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
			Итого:	30

2.6.1. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 3

1. Классификация способов самонаблюдения.
2. Основные проблемы метода наблюдения.
3. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
4. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
5. Современные методы измерения и анализа данных.

Семестр № 4

6. Классификация методов, используемых в психологии.
7. Типы научных исследований в психологии.
8. Критерии отличия науки и псевдонауки.
9. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
10. Методы практической работы психолога.
11. Предмет и задачи методологии психологии.
12. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога.

2.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	зачёт	Практические занятия	тест	30	150
2.	4	зачёт	Практические занятия	тест	30	150

2.8.2. Примеры оценочных средств.

для входного контроля (ВК)	Контрольная работа: - Опишите восприятие как познавательный процесс. - Перечислите характеристики памяти. - Метод наблюдения в психологии.
для текущего контроля (ТК)	Тесты: - Ощущение – это: +1) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений; 2) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств; 3) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ. - Назовите пропущенный вид. Обычно выделяют три основных вида психологического исследования: 1) теоретическое, 2), 3) прикладное. 2 – эмпирическое - Дополните. Эмпирическое исследование имеет своей целью получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими

	проработками, либо используемого в прикладных целях. Ведущие методы: а) наблюдение, б) эксперимент, в), г) опрос, д) беседа, е) в) тестирование; е) моделирование Задачи: 1. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере: а) побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший отчетливо ощутил его; <u>адаптация</u> б) при обтирании лица холодной водой, острота зрения повышается; <u>взаимодействие ощущений (повышение порога чувствительности)</u> в) в зале включены люстры, которые дают освещенность в две тысячи люксов. Заметят ли присутствующие, если освещенность изменится на двадцать пять люксов? <u>порог чувствительности различение</u> 2. а) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в цвета; <u>синестезия</u>. б) В романе Э.Л. Войнич «Овод» есть эпизод: Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса, - отмечает автор, - у Артура стало кисло во рту»; <u>синестезия</u>. 3. Какая закономерность восприятия проявляется в каждом примере: а) человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление; <u>избирательность</u>. б) слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль. <u>структурность</u>.
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты: 1.Способность к ощущениям имеется: 1)у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой +2) у всех живых существ 3) только у человека 4) у всех живых существ, обладающих нервной системой 2.Что за метод:- метод психологии, позволяющий на основе изучения

	объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов. (анализ продуктов деятельности) 3. Ребенок: 1. Часто теряет контроль над собой. 2. Часто спорит, ругается с взрослыми. 3. Часто отказывается выполнять правила. 4. Часто специально раздражает людей. 5. Часто винит других в своих ошибках. 6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо. 7. Часто завистлив, мстителен. Какой метод поможет это отследить:.....(метод наблюдения)
--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. и доп.-	П.И.Сидоров, А.В.Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 879с.	129	2
2.	Учебник для студентов	Петровский А. В.	2009, Москва издательский центр «Академия»	15	1

3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3

2.	Экспериментальная психология, учебник для студентов	Дружинин В.Н.	2007, Питер		1
----	---	---------------	-------------	--	---

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psmu.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psmu.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Копытин А. И. - М.: Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование).	<u>ЭБС</u>
5	Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный //	ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html (дата обращения: 20.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

3-5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...

1.	Общая психология		+	+	+	+		
2.	Специальная психология и коррекционно-развивающие обучение		+	+	+	+		
3.	Диагностика и коррекция аномалий в подростковом возрасте			+	+	+		
	Итоговая государственная аттестация.	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс (18 ч.) и практические занятия (60 ч.), и самостоятельной работы (30 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу в двух основных формах: исследование и применение психологических методов.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную литературу и освоить практические умения по проведению различных методик общепсихологического практикума.

Практические занятия проводятся с активным участием студентов – выполняют методики, берут на себя роли – экспериментатора, испытуемого.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (мозговой штурм, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3-5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к зачету и экзамену.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Общепсихологический практикум и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Написание реферата, способствуют формированию практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения. Самостоятельная работа с пациентами формированию профессионального поведения,

аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски. Демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"

№ п/п	Наименование
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6
1	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г.	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам	Протокол № 1 от 21.01. 2020 г. _____ зав. кафедрой Н.А.Шивирёв

	№198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8			безопасности	
--	--	--	--	--------------	--

