

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА
Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
Н.В. Минаева
27.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины курс 3, семестр 5

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (Специалитет)

утвержденного Министерством образования и науки РФ
от 26 мая 2020 г. № 683

Разработчики:

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской психологии

Ю. Ю. Заякин

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии
и мед. психологии. д.м.н. доцент.

Н. С. Сединина

Содержание:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	18
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	22
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» состоит в овладении знаниями по подбору и проведению психологической диагностики процессов, свойств и состояний человека.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов важнейшим методам и методикам психологической диагностики;
- обучение студентов умению подбирать и проводить психологическую диагностику в зависимости от поставленных задач;
- освоение студентами навыков интерпретации полученных в результате психодиагностики результатов и написания психологического заключения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики относится к дисциплинам базовой части.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *философия, антропология, общая психология, введение в клиническую психологию.*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Возможности психологического исследования.
- Основы психологического измерения и шкалирования.
- Способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в психологическом исследовании.
- Специфику и виды психологического эксперимента, наблюдения и опроса.
- Источники ошибок в психологических исследованиях.

Уметь:

- Формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования;
- Планировать эмпирическое психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку;
- Готовить и проводить психологический эксперимент, наблюдение и опрос;
- Регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований;
- Использовать методы одномерного и многомерного шкалирования;
- Использовать компьютерные программы для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования;
- Анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты;

- Описывать поведение людей в процессе исследования;
- Использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения;
- Использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности,

Владеть:

- Методиками исследования ощущений, восприятия, движений, памяти, мышления, эмоций, мотивации, сознания, способностей, темперамента и характера личности.
- Навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества
- Знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике
- Умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Научно-исследовательскую;
3. Консультативная и психотерапевтическая;
4. Экспертную;
5. Организационно-управленческая деятельность
6. Психолого-просветительская.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК -3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
	ОПК-4	ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 5	№ __
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				
Лекции (Л)		0	0	
Практические занятия (ПЗ),		72	72	
Семинары (С)		0	0	
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ		3	

4.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Методы исследования внимания	Диагностика внимания Корректирующие пробы. Тест Ландольта, Таблицы Шульте. Счет по Крепелину
2.	ОПК-2;	Методы исследования восприятия	Восприятие. Гнозис.

	ОПК-3; ОПК-4		Исследование зрительного восприятия Исследование слухового восприятия Исследование пространственного восприятия
3.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Методы исследования памяти	Исследование слухоречевой памяти. Исследование зрительной памяти. Оперативная память. Методика 10 слов. Опосредованное запоминание. Методика «Пиктограмма»
4.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Методы исследования мышления	Исследование мышления в разные возрастные периоды. Обобщение. 4 лишний. Последовательность суждений. Толкование пословиц. Решение логических задач.
5.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Показатели и структура интеллекта. IQ.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Тест Векслера. Матрицы Ровена.
6.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Методики изучения мотивационной сферы личности.	Диагностика мотивации достижения и мотивации одобрения. Диагностика уровня притязаний.
7.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Методы оценки эмоционального состояния.	Тест Спилбергера-Ханина. Тест Люшера. Опросник невротических состояний Менделевича (и его модификации). Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Проективные методики диагностики эмоциональной сферы.
8.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости.	Оценка уровня психологической адаптации. Оценка уровня стрессоустойчивости и фрустрации.

9.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Способности и методы их исследования.	Общие и специальные способности. Диагностика способностей (наблюдение, анализ продуктов деятельности). Тесты на моторику. Сенсорные тесты. Тесты восприятия пространства. Тесты профессиональных способностей. Тесты диагностики мышления.
----	---------------------------	---------------------------------------	--

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3		5	6	7	8	9
1.	5	Методы исследования внимания			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).
2.	5	Методы исследования восприятия			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).
3.	5	Методы исследования памяти			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).

4.	5	Методы исследования мышления			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).
5.	5	Показатели и структура интеллекта. IQ.			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).
6.	5	Методики изучения мотивационной сферы личности.			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).
7.	5	Методы оценки эмоционального состояния.			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).
8.	5	Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости.			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).
9.	5	Способности и методы их исследования.			8	4	12	Собеседование, тест, реферат, задача (практическая).
		ИТОГО:			72	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной

дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		5 семестр	
1	2	2	
1.	Методы исследования внимания	0	
2.	Методы исследования восприятия	0	
3.	Методы исследования памяти	0	
4.	Методы исследования мышления	0	
5.	Показатели и структура интеллекта. IQ.	0	
6.	Методики изучения мотивационной сферы личности.	0	
7.	Методы оценки эмоционального состояния.	0	
8.	Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости.	0	
9.	Способности и методы их исследования.	0	
	Итого	0	

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам	
		5 семестр	
1	2	3	4
1.	Методы исследования внимания	8	
2.	Методы исследования восприятия	8	
3.	Методы исследования памяти	8	
4.	Методы исследования мышления	8	
5.	Показатели и структура интеллекта. IQ.	8	

6.	Методики изучения мотивационной сферы личности.	8	
7.	Методы оценки эмоционального состояния.	8	
8.	Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости.	8	
9.	Способности и методы их исследования.	8	
	Итого	72	

2.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семес- тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
		-	-	
		-	-	
		Итого		

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/ п	№ семестр а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5 5	Методы исследования внимания	Изучение литературы, проведение диагностики внимания у пациентов и описание результатов, подготовка к тесту, собеседованию, реферат.	4
2.		Методы исследования восприятия	Изучение литературы, проведение диагностики восприятия у пациентов и описание результатов, подготовка к тесту,	4

			собеседованию. Реферат	
3.	5	Методы исследования памяти	Изучение литературы, проведение диагностики памяти у пациентов и описание результатов, подготовка к тесту, собеседованию. Реферат.	4
4.	5	Методы исследования мышления	Изучение литературы, диагностика мышления у пациентов и описание результатов, подготовка к тесту, собеседованию. Реферат	4
5.	5	Показатели и структура интеллекта. IQ.	Изучение литературы, диагностика интеллекта (работа в парах), обсуждение результатов, подготовка к тесту, собеседованию. Реферат	4
6.	5	Методики изучения мотивационной сферы личности.	Изучение литературы, диагностика мотивационной сферы у пациентов и описание результатов, подготовка к тесту, собеседованию, реферат.	4
7.	5	Методы оценки эмоционального состояния.	Изучение литературы, проведение диагностики эмоционального состояния у пациентов и описание результатов, подготовка к тесту, собеседованию. Реферат.	4
8.	5	Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости.	Изучение литературы, диагностика адаптации и стрессоустойчивости (работа в парах), обсуждение результатов, подготовка к тесту,	4

			собеседованию. Реферат.	
9.	5	Способности и методы их исследования.	Изучение литературы, диагностика способностей (работа в парах) обсуждение результатов, подготовка к тесту, собеседованию. Реферат.	4
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, вопросов для собеседования.

Семестр № 5

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. Восприятие. Его нарушения и возможности диагностики.
2. Диагностика слухоречевой памяти.
3. Проективные тесты в психосоматике.
4. Классификация процедур психодиагностики в психологии. Влияние роли психодиагноста на результат диагностики.
5. Этические принципы работы психолога в области психодиагностики
6. Диагностика зрительной памяти.
7. Диагностика познавательных процессов у дошкольников
8. «Психодиагностика» Роршаха.
9. Генри Мюррей и его описание процесса проекции в ситуации со стимулами.
10. Сферы применения проективных методик
11. Требования к методикам разного вида в психодиагностике.
12. Структура психологического заключения.
13. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, категории, обследование, исследование, тестирование, функциональная проба, клинические приемы.
14. Психометрические принципы в работе психодиагноста.
15. Диагностика опосредованного запоминания.
16. Диагностика стрессоустойчивости и адаптации.
17. Преимущества и трудности группового тестирования.
18. Использование цветовых ощущений М.Люшера.
19. Общая характеристика теста интеллекта Д.Векслера.
20. Диагностика мышления.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Диагностика эмоциональной сферы при нарушении ВПФ.
2. Психологическая диагностика в подборе кадров.
3. Мотивация. Диагностика. Связь мотивации с тревогой и уровнем притязаний.
4. Диагностика детско-родительских отношений.
5. Применение проективных методик в спорте.
6. Проективные методики в дошкольном возрасте.

7. Использование проективных методик при нарушениях ВПФ

8. Описание результатов обследования с применением проективных методик и стандартизированных самоопросников (при совпадении результатов, при расхождении результатов).

9. Возможности использования проективных методик в научных исследованиях

10. Психологическая диагностика эмоциональной сферы при нарушении интеллекта.

11. Стрессоустойчивость ее диагностика и роль в адаптации.

12 Психодиагностика пациентов с нарушением моторной функции речи.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	5	ВК	Методы исследования внимания	Реферат	5	
				Собесе­дова ние	8	
				Тест	34	
				Задача (практичес кая)	4	
2	5	ТК	Методы исследования восприятия	Реферат	5	
				Собесе­дова ние	9	
				Тест	28	
				Задача (практичес кая)	3	
3	5	ТК	Методы исследования памяти	Реферат	5	
				Собесе­дова ние	11	
				Тест	28	
				Задача (практичес кая)	5	
4		ТК	Методы исследования мышления	Реферат	5	
				Собесе­дова ние	9	

¹ Входно5й контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

				Тест	36	
				Задача (практическая)	3	
5	5	ТК	Показатели и структура интеллекта. IQ.	Реферат	5	
				Собеседование	9	
				Тест	26	
				Задача (практическая)	1	
6	5	ТК	Методики изучения мотивационной сферы личности.	Реферат	5	
				Собеседование	12	
				Тест	63	
				Задача (практическая)	2	
7	5	ТК	Методы оценки эмоционального состояния.	Реферат	10	
				Собеседование	13	
				Тест	83	
				Задача (практическая)	6	
8	5	ТК	Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости.	Реферат	10	
				Собеседование	13	
				Тест	83	
				Задача (практическая)	6	
9	5	ПК	Способности и методы их исследования.	Реферат	3	
				Собеседование	9	
				Тест	31	
				Задача (практическая)	1	

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Кто предложил исследование памяти методом
----------------------------	---

	пиктограммы: 1). С.Л. Рубинштейн; 2). А.Р. Лурия; 3) Т. Рибо; 4) В.Б. Зейгарник.
	Таблицы Шульте предназначены для исследования: 1) Внимания 2). Мышления 3) Восприятия 4) Психомоторного ответа
	Опросник Спилберга-Ханина позволяет: 1) оценить уровень депрессии; 2) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта; 3) сопоставить истинную и ситуационную самооценку; 4) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
для текущего контроля (ТК)	Методика запоминания 10 слов позволяет оценить все кроме: 1. динамику мнестической деятельности 2. объем кратковременной и долговременной памяти 3. нарушения непосредственного запоминания 4. способность к обобщению
	К методам предназначенным для исследования уровня интеллекта относятся: 1.Тест Векслера 2. Тест Люшера 3. Тест Ландольта 4. Тест Бентона
	На каком факторе основана шкала «лжи»? 1. мотивации самоуважения; 2. мотивации самоутверждения; 3 мотивации одобрения; 4. негативизме.
для промежуточного контроля	Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из

(ПК)	названных групп:
	1). личностные опросники; 2) тесты достижений; 3) проективные методы; 4) свободное интервью.
	Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности: 1) тест Роршаха; 2) тест Векслера; 3) тест Бентена; 4) тест Кеттелла.
	Написание заключения по итогам психологической диагностики познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство: [предназначено для психиатров, клинических психологов, психотерапевтов, социальных работников, юристов, студентов мед. и психологических вузов, интернов, ординаторов,	Менделевич В.Д.	Москва: ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 576 с. - Библиогр.: с. 569.	25	1

	аспирантов] – 5-е изд. перераб. и доп				
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник [для студентов медицинских вузов]	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2019. - 896 с.	25	1

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд.	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3
2.	Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"	Немов, Р. С.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 527 с. - (Серия "Учебник для вузов")	5	1
3.	Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов,	В. Н. Дружинин	2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2007. - 318 /2/ с	1	1

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psma.ru
2	Электронная библиотека	http://www.psma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-

	ПГМУ	biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача- специалиста").	<u>ЭБС</u>
5	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование).	<u>ЭБС</u>
6	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Копытин А. И. - М.: Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование).	<u>ЭБС</u>
7	Психиатрия: учебное пособие / Под ред. Ю.А. Александровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с	<u>ЭБС</u>
8	Ачкасов, Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е., Твороговой Н. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978- 5-9704-4601-0. - Текст	электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html (дата обращения: 29.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- учебные групповые дискуссии;
- анализ практических ситуаций;
- творческие задания;
- мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Курс «Практикум по психодиагностике» строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, антропология, введение в клиническую психологию, социальную психологию и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области медицинской психологии, прикладную и практическую социальную психологию. Понятия, введенные в курсе «Практикум по психодиагностике», будут использоваться в курсах «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методы патопсихологии», «Нейропсихология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психология отклоняющегося поведения», и многих других дисциплинах.

п / №	Наименование последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социальная психология						+	+	+	+
2	Нейропсихология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология личности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Педагогическая психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Методы патопсихологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 часов), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию профессиональных компетенций, отработке полученных знаний на практике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать имеющиеся знания и освоить практические умения и навыки.

Практические занятия проводятся в виде работ в парах, мозгового штурма, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (*учебные групповые дискуссии, анализ практических ситуаций, мозговой штурм, творческие задания*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку в течении 36 часов и включает анализ литературы для подготовки к практическим занятиям, семинарам, контрольным мероприятиям, написанию реферата, подбору методик и проведения самостоятельной психологической диагностики пациента с последующим описанием результатов в психологическом заключении.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Практикум по психодиагностике и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят изучение заданной темы, оформляют реферат и представляют доклад на семинарском занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию планирования своих действий и закреплению аналитических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правил поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач, написанием психологического заключения.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

В качестве дистанционных технологий используется ресурс дистанционного образования (ресурс ДО ПГМУ): <https://do.pisma.ru/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)

№ п/п	Наименование
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение	Изменения и дополнения в материальном и методическом	Утверждение на кафедральном заседании: №
-------	-------------------	---------------------------------	---	--	--

			часов, изменение методики, т.д.	обеспечении, контроле знаний	протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
	Временные изменения в процедуру промежуточной аттестацию при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено 3 основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол №__ от __. __.2020г., зав.кафедрой Н. А. Шивирев
	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации и Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности и по вопросам безопасности	Протокол №__ от __. __.2020г., зав.кафедрой Н. А. Шивирев

	организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактик е и снижению рисков распростране ния новой коронавирус ной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
--	---	--	--	--	--