

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е. А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности ФГБОУ ВО
ПГМУ
им. академика Е. А. Вагнера
Минздрава России
_____ Н.В. Минасова
«27» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок освоения дисциплины второй курс, четвертый семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),
утвержденного Министерством образования и науки РФ
«26» мая 2020 г. № 683

Разработчики:

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской психологии

Ю. Ю. Заякин

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии
и мед. психологии. д.м.н. доцент.

Н. С. Сединина

Содержание:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	8
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	17
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	22
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами дисциплины являются:

- освоение студентами основных характеристик психометрических тестов;
- обучение студентов основным методологическим принципам проведения психодиагностического исследования;
- обучение студентов важнейшим методикам психологической диагностики;
- обучение студентов умению подбирать и проводить психологическую диагностику в зависимости от поставленных задач;
- освоение студентами навыков интерпретации полученных в результате психодиагностики результатов и написания психологического заключения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики относится к дисциплинам базовой части.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *философия, антропология, общая психология, введение в клиническую психологию.*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников;
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения,

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
 - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
 - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
 - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
 - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
 - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
 - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
 - описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;
 - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека;
 - проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости;
 - при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития;
 - процессов старения и старости; проектировании и реализации

исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Научно-исследовательскую;
3. Консультативная и психотерапевтическая;
4. Экспертную;
5. Организационно-управленческая деятельность
6. Психолого-просветительская.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК -3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
	ОПК-4	ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД2 – Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинко-психологической

		диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач
--	--	---

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 4	№ __
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72	
Лекции (Л)		24	24	
Практические занятия (ПЗ),		48	48	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36	
Контроль			36	
Вид промежуточной аттестации				
	экзамен (Э)		Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		144	
	ЗЕТ		4	

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенци	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических
-----	--------------	---	------------------------------------

	и		единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-2	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Основные понятия психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Методологические основы психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками.
2	ОПК-2	История психодиагностики	Истоки психодиагностики. Донаучный период психодиагностики. Становление научной психодиагностики.
3	ОПК-2 ОПК-3	Психометрические основы психодиагностики	Требования предъявляемые к методикам. Валидность. Надежность. Стандартизированность процедуры измерения.
4	ОПК-2 ОПК-3	Психодиагностика черт личности	Понятие Личность, черта личности. Классификация черт личности. Виды личностных опросников. Опросник Айзенга. Опросник Кеттелла
5	ОПК-2 ОПК-3	Психодиагностика способностей	Классификация тестов способностей. Общие и специальные способности.
6		Психодиагностика мотивации	Диагностика мотивации достижения и мотивации одобрения. Диагностика уровня

			притязаний.
7	ОПК-2 ОПК-3	Психодиагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений Т. Лири. Социометрический тест Дж. Морено.
8	ОПК-2 ОПК-3	Психодиагностика индивидуального сознания	Подходы к диагностике индивидуального сознания. Методы диагностики индивидуального сознания.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Л/Р	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3		5	6	7	8	9
1.	4	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	4	0	6	4	14	Собеседование, тест. Практическая задача
2.	4	История психодиагностики	4	0	6	4	14	Собеседование, тест, реферат.
3.	4	Психометрические основы психодиагностики	4	0	6	4	14	Собеседование, тест. Практическая задача
4.	4	Психодиагностика черт личности	4	0	6	4	14	Собеседование, тест, реферат, практическая задача

5.	4	Психодиагностика способностей	4	0	6	4	14	Собеседование, тест.
6.	4	Психодиагностика мотивации	4	0	6	6	16	Собеседование, тест, реферат, практическая задача
7.	4	Психодиагностика межличностных отношений		0	6	6	12	Собеседование, тест, Реферат
8.	4	Психодиагностика индивидуального сознания		0	6	4	10	Собеседование, тест
		ИТОГО:	24		48	36	144	Контроль 36

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		4 семестр	
1	2	4	
1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	4	
2.	История психодиагностики	4	
3.	Психометрические основы психодиагностики	4	
4.	Психодиагностика черт личности	4	
5.	Психодиагностика способностей	4	
6.	Психодиагностика мотивации	4	
7.	Психодиагностика межличностных отношений	0	
8.	Психодиагностика индивидуального сознания	0	
	Итого	24	

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам	
		4 семестр	
1	2	6	4
1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	6	
2.	История психодиагностики	6	
3.	Психометрические основы психодиагностики	6	
4.	Психодиагностика черт личности	6	
5.	Психодиагностика способностей	6	
6.	Психодиагностика мотивации	6	
7.	Психодиагностика межличностных отношений	6	
8.	Психодиагностика индивидуального сознания	6	
	Итого:	48	

2.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
		-	-	
		-	-	
		Итого		

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
-------	------------	--	----------	-------------

1	2	3	4	5
1.	8	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Изучение литературы, подготовка к тесту	4
2.	8	История психодиагностики	Изучение литературы, подготовка к тесту. Реферат	4
3.	8	Психометрические основы психодиагностики	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка к семинару.	4
4.	8	Психодиагностика черт личности	Изучение литературы, подготовка к тесту	4
5.	8	Психодиагностика способностей	Изучение литературы, подготовка к тесту	4
6.	8	Психодиагностика мотивации	Изучение литературы, подготовка к тесту, реферат	6
7.	8	Психодиагностика межличностных отношений	Изучение литературы, подготовка к тесту. Подготовка к семинару.	6
8.	8	Психодиагностика индивидуального сознания	Изучение литературы, подготовка к тесту.	4
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 4

1. Понятие психодиагностики как науки и практической деятельности.
2. История возникновения психодиагностики.
3. Отечественная история психодиагностики.
4. Классификация процедур психодиагностики в психологии. Влияние роли психодиагностики на результат диагностики.
5. Этические принципы работы психолога в области психодиагностики
6. Требования к методикам разного вида в психодиагностике.
7. Требования к разработчикам тестов.
8. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, категории, обследование, исследование, тестирование, функциональная проба, клинические приемы.
9. Психометрические принципы в работе психодиагноста.
10. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов в психологии.
11. Преимущества и трудности группового тестирования.
12. Проективный метод: общее понятие, история метода. Тест Роршаха, ТАТ- тематический апперцептивный тест.
13. Графические проекционные тесты. Диагностические возможности. Инструментальная ошибка, ошибка диагноста.
14. Тест «Рисунок семьи». План интерпретации «рисунка семьи».
15. Диагностика межличностных отношений. Методика Т.Лири, цветовой тест отношений А.М. Эткинда, тест «Кинетический рисунок семьи».

16. Общая характеристика теста цветовых ощущений М.Люшера.
17. Общая характеристика теста интеллекта Д.Векслера.
18. Личностноориентированные методики (16F опросник Р.Кеттела, ММРІ, опросник Айзенка)
19. Психодиагностика мотивации (тест юмористических фраз, тест- опросник измерения мотивации достижения, методика ценностных ориентаций М.Рокича)
20. Психодиагностика самосознания (опросник самоотношения Столина В.в., методы измерения локус- контроля.

2.7.3. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Целью дисциплины «Психодиагностика» является: а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии; б) психодиагностика личностных особенностей человека; в) характеристика структуры предмета психологии. Психодиагностике не подлежат: а) направленность; б) познавательные процессы; в) мотивация; г) соматические заболевания. Опросник Спилберга-Ханина позволяет: 1) оценить уровень депрессии; 2) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта; 3) сопоставить истинную и ситуационную самооценку; 4) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
для текущего контроля (ТК)	Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных а) валидность; б) надёжность; в) дискриминативность; г) достоверность. К методам предназначенным для исследования уровня интеллекта относится: 1.Тест Векслера 2. Тест Люшера 3. Тест Ландольта 4. Тест Бентона

	На каком факторе основана шкала «лжи»? 1. мотивации самоуважения; 2. мотивации самоутверждения; 3 мотивации одобрения; 4. негативизме.
для промежуточного контроля (ПК)	Лонгитюдное исследование это: а) исследование с помощью опроса; б) исследование в условиях лаборатории; в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых.
	Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности: 1) тест Роршаха; 2) тест Векслера; 3) тест Бентена; 4) тест Кеттелла.
	Диагностика ригидности мышления направлена на выявление: а) привычек к шаблонным решениям; б) глубокого погружения во внутренний мир; в) бредового мышления.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство: [предназначено для психиатров,	Менделевич В.Д.	Москва: ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 576 с. - Библиогр.:	25	1

	клинических психологов, психотерапевтов, социальных работников, юристов, студентов мед. и психологических вузов, интернов, ординаторов, аспирантов] – 5-е изд. перераб. и доп		с. 569.		
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник [для студентов медицинских вузов]	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2019. - 896 с.	25	1

3.2. Дополнительная литература¹

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов. - 3-е изд.	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3
2.	Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"	Немов, Р. С.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 527 с. - (Серия "Учебник для вузов")	5	1
3.	Экспериментальная психология: учебник	В. Н. Дружинин	2-е изд., доп. - СПб. :	1	1

	для студентов вузов,		Питер, 2007. - 318 /2/ с		
--	----------------------	--	--------------------------------	--	--

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.pisma.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.pisma.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»	http://www.studmedlib.ru/
4	Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").	<u>ЭБС</u>
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. - (Серия "Психология для стоматологов").	<u>ЭБС</u>
6	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности / Крыжановская Л. М. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-691-02207-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022074.html (дата обращения: 27.11.2024). - Режим доступа: по подписке.	<u>ЭБС</u> "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022074.html (дата обращения: 27.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
7	Савченко, Т. Н. Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3 / Отв. ред.: Т. Н. Савченко, Г. М. Головина - Москва: Институт психологии РАН, 2005. - 158 с. - ISBN 5-9270-0138-5. - Текст: электронный	<u>ЭБС</u> "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927001385.html (дата обращения: 27.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- учебные групповые дискуссии;

- анализ практических ситуаций;

- творческие задания;

- мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Курс «Психодиагностика» строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, антропология, введение в клиническую психологию, социальную психологию и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области медицинской психологии, прикладную и практическую социальную психологию. Понятия, введенные в курсе «Психодиагностика», будут использоваться в курсах «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методы патопсихологии», «Нейропсихология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психология отклоняющегося поведения», и многих других дисциплинах.

п/№	Наименование последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная психология				+	+	+	+	+
2	Нейропсихология				+	+	+	+	+
3	Психология личности				+	+	+	+	+
4	Дифференциальная психология				+	+	+	+	+
5	Психология отклоняющегося поведения				+	+	+	+	+
6	Педагогическая психология				+	+	+	+	+
7	Методы патопсихологии	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекции, практические занятия, и самостоятельной работы (72 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию профессиональных компетенций, отработке полученных знаний на практике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать имеющиеся знания и освоить практические умения и навыки.

Практические занятия проводятся в виде работ в парах, мозгового штурма, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*учебные групповые дискуссии, анализ практических ситуаций, мозговой штурм, творческие задания*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку в течении 36 часов и включает анализ литературы для подготовки к практическим занятиям, семинарам, контрольным мероприятиям, написанию реферата, подбору методик и проведения самостоятельной психологической диагностики пациента с последующим описанием результатов в психологическом заключении.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психодиагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят изучение заданной темы, оформляют реферат и представляют доклад на семинарском занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию планирования своих действий и закреплению аналитически навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правил поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач, написанием психологического заключения.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security

№ п/п	Наименование
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
	Временные изменения в процедуру промежуточной аттестацию при		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного	Определено 3 основных элементов контроля по	Протокол № __ от __. __.2020г., зав.кафедрой

	дистанционном обучении		практического задания	дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Н. А. Шивирев
	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации и Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности и по вопросам безопасности	Протокол № ____ от ____ . __.2020г., зав.кафедрой . Н. А. Шивирев

	ния новой коронавирус ной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
--	--	--	--	--	--