

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е.А. Вагнера»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности ФГБОУ ВО ЦБМУ  
им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России  
И.В. Минасва  
« 27 » ноября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология развития и возрастная психология**

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок освоения дисциплины 2 курс, 3 семестр

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – клиническая психология (уровень специалитета),  
утвержденный Министерством образования и науки РФ «\_\_26»\_мая\_2020г. №683

**Разработчики:**

Зав. каф. психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии, д.м.н., доцент (Сединина Н.С.)

Доцент кафедры психиатрии, наркологии  
и мед. психологии, к.м.н. (Заякин Ю.Ю.)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|    |                                                             |         |
|----|-------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Вводная часть                                               | 4 стр.  |
| 2. | Основная часть                                              | 6 стр.  |
| 3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 стр. |
| 4. | Материально-техническое обеспечение дисциплины              | 23 стр. |
| 5. | Изменения и дополнения в рабочую программу                  | 24 стр. |

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

*Цель* освоения учебной дисциплины. Психология развития и возрастная психология формирует представления об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о закономерностях психического развития
- обучение студентов важнейшим методам патопсихологической диагностики, позволяющим верно оценить тяжесть нарушений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с рабочим коллективом.

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к дисциплинам базовой части (Б1. Б.20).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *анатомия ЦНС, нейрофизиология.*

Знания: нормы и патологии психологических нарушений в детском возрасте

Умения: определять патологические состояния в детском возрасте

Навыки: владеть методами экспертной оценки возрастной психопатологии

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. *Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:*

1. Психодиагностическая
2. Педагогическая
3. Психолого-просветительская

**1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов:**

| <b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>    | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                       | УК- 1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                      | УК-1. ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения<br>УК-1. ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода<br>УК-1. ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам<br>УК-1. ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1. ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения<br>УК-1. ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клинико-психологических проблем |
| <b>Категория (группа) профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| научно-исследовательская деятельность                  | ПК-1 готовность разрабатывать проект психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов | ПК-1ИД1 – Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии<br>ПК-1ИД2 – формулирует проблемы и гипотезы для программы научного исследования в сфере клинической психологии<br>ПК-1ИД3 – анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическая деятельность | ПК-13 способность организовывать учебно-воспитательный процесс | ПК-13. ИД1 – формирует программы учебно-воспитательного процесса в рамках психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               |             | Всего часов/зачетных единиц | Семестры (часов) |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|------------------|
|                                                  |             |                             | № 3              |
| 1                                                |             | 2                           | 3                |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>   |             | 72                          | 72               |
| Лекции (Л)                                       |             | 18                          | 18               |
| Практические занятия (ПЗ)                        |             | 54                          | 54               |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |             | -                           | -                |
| <b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе</b> |             | 36                          | 36               |
| Реферат (Реф)                                    |             | 10                          | 10               |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                       |             | 20                          | 20               |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))            |             | 3                           | 3                |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК))      |             | 3                           | 3                |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачет (З)   |                             |                  |
|                                                  | экзамен (Э) | 36                          | 36               |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                 | час         | <b>144</b>                  | <b>144</b>       |
|                                                  | ЗЕТ         | <b>4</b>                    | <b>4</b>         |

**2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:**

| п/№ | № компетенции    | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                          | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                      |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                | 3                                                                                                                | 4                                                                                                                |
| 1.  | УК-1<br>ПК-1     | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития |
| 2.  | УК-1<br>ПК-1     | Основные понятия возрастной психологии                                                                           | Основные понятия возрастной психологии                                                                           |
| 3.  | УК-1<br>ПК-1     | Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития                                  | Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития                                  |
| 4.  | УК-1<br>ПК-1     | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки                    | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки                    |
| 5.  | УК-1<br>ПК-1     | Бихевиоризм о закономерностях детского развития                                                                  | Бихевиоризм о закономерностях детского развития                                                                  |
| 6   | УК-1<br>ПК-1     | Психическое развитие ребенка и факторы влияния.                                                                  | Психическое развитие ребенка и факторы влияния.                                                                  |
| 7.  | УК-1<br>ПК-1     | Психоанализ детства                                                                                              | Психоанализ детства                                                                                              |
| 8.  | УК-1<br>ПК-1     | <u>Психическое развитие ребенка как проблема социализации.</u>                                                   | <u>Психическое развитие ребенка как проблема социализации.</u>                                                   |
| 9.  | УК-1<br>ПК-1     | Изменение представлений о психологической природе ребенка                                                        | Изменение представлений о психологической природе ребенка                                                        |
| 10. | УК-1<br>ПК-1     | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>младенчество</u>                                              | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>младенчество</u>                                              |
| 11. | УК-1<br>ПК-1, 13 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b>раннее</b>                                                    | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b>раннее</b>                                                    |
| 12. | УК-1<br>ПК-1, 13 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u><b>дошкольное детство</b></u>                                 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u><b>дошкольное детство</b></u>                                 |

|    |                  |                                                                                         |                                                                   |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 13 | УК-1<br>ПК-1, 13 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>младший школьный возраст</u>         | Онтогенетическое психическое развитие человека: младший           |
| 14 | УК-1<br>ПК-1, 13 | Онтогенетическое психическое развитие человека: подростковый                            | Онтогенетическое психическое развитие человека: подростковый      |
| 15 | УК-1<br>ПК-1, 13 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>юность</u>                           | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b>юность</b>     |
| 16 | УК-1<br>ПК-1, 13 | Онтогенетическое психическое развитие человека. <u>Взрослость: молодость и зрелость</u> | Онтогенетическое психическое развитие человека. Взрослость        |
| 17 | УК-1<br>ПК-1, 13 | Онтогенетическое психическое развитие человека. <u>Взрослость: старение и старость</u>  | Онтогенетическое психическое развитие человека. <b>Взрослость</b> |

**2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля:**

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики                                                       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) |
|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|--------------------------------------------------------------|
|     |            |                                                                                                                  | Л                                                                             | ЛР | ПЗ | СРС | всего |                                                              |
| 1   | 2          | 3                                                                                                                | 4                                                                             | 5  | 6  | 7   | 8     | 9                                                            |
| 1.  | 5          | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития | 2                                                                             | -  | 2  | 2   | 6     | Устное собеседование, тестирование                           |
| 2.  | 5          | Основные понятия возрастной психологии                                                                           | -                                                                             | -  | 2  | 2   | 4     | Устное собеседование, тестирование                           |
| 3.  | 5          | Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития                                  | -                                                                             | -  | 2  | 2   | 4     | Устное собеседование, тестирование                           |

|     |   |                                                                                               |   |   |   |   |   |                                               |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------|
| 4.  | 5 | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки | - | - | 2 | 2 | 4 | Устное собеседование, тестирование            |
| 5.  | 5 | Бихевиоризм о закономерностях детского развития                                               | - | - | 2 | 2 | 4 | Устное собеседование, тестирование            |
| 6.  | 5 | Психическое развитие ребенка и факторы влияния.                                               | - | - | 2 | 2 | 4 | Устное собеседование, тестирование            |
| 7.  | 5 | Психоанализ детства                                                                           | - | - | 2 | 2 | 4 | Устное собеседование, тестирование            |
| 8.  | 5 | <u>Психическое развитие ребенка как проблема социализации:</u>                                | - | - | 2 | 2 | 4 | Устное собеседование, тестирование            |
| 9.  | 5 | Изменение представлений о психологической природе ребенка                                     | 2 | - | 2 | 2 | 6 | Устное собеседование, тестирование            |
| 10. | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>младенчество</u>                           | 2 | - | 4 | 2 | 8 | Устное собеседование, тестирование            |
| 11. | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>раннее детство</u>                         | 2 | - | 4 | 2 | 8 | Устное собеседование, тестирование            |
| 12. | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>дошкольное детство</u>                     | 2 | - | 4 | 2 | 8 | Устное собеседование, тестирование<br>Экзамен |

|     |   |                                                                                               |           |   |           |           |            |                                               |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|-----------|------------|-----------------------------------------------|
| 13. | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>младший школьный возраст</u>               | 2         | - | 4         | 2         | 8          | Устное собеседование, тестирование            |
| 14  | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>подростковый возраст (отрочество)</u>      | 2         | - | 4         | 2         | 8          | Устное собеседование, тестирование            |
| 15  | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b>юность</b>                                 | 2         | - | 4         | 2         | 8          | Устное собеседование, тестирование            |
| 16  | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека. <u>Взрослость: молодость и зрелость</u>       | 2         | - | 4         | 3         | 8          | Устное собеседование, тестирование            |
| 17  | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека. <u><b>Взрослость: старение и старость</b></u> | -         | - | 4         | 3         | 8          | Устное собеседование, тестирование<br>Экзамен |
|     |   |                                                                                               |           |   |           |           |            | Экзамен<br>36 час.                            |
| 18  |   | ИТОГО:                                                                                        | 18<br>час |   | 54<br>час | 36<br>час | 108<br>час | 144 час                                       |

#### 2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины:

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины                                                                           | Семестры |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                                                                                                                  | 3        |
| 1   | 2                                                                                                                | 3        |
| 1.  | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития | 2        |
| 2   | Изменение представлений о психологической природе ребенка                                                        | 2        |
| 3   | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>младенчество</u>                                              | 2        |

|   |                                                                                                   |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Онтогенетическое психическое развитие человека:<br><b><u>раннее детство</u></b>                   | 2  |
| 5 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b><u>дошкольное детство</u></b>                  | 2  |
| 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b><u>младший школьный возраст</u></b>            | 2  |
| 7 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b><u>подростковый возраст (отрочество)</u></b>   | 2  |
| 8 | Онтогенетическое психическое развитие человека:<br><b><u>юность</u></b>                           | 2  |
| 9 | Онтогенетическое психическое развитие человека.<br><b><u>Взрослость: молодость и зрелость</u></b> | 2  |
|   | Итого                                                                                             | 18 |

**2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины:**

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля                                                    | Объем по семестрам |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                                                                  | 3                  |
| 1   | 2                                                                                                                | 3                  |
| 1.  | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития | 2                  |
| 2.  | Основные понятия возрастной психологии                                                                           | 2                  |
| 3.  | Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития                                  | 2                  |
| 4.  | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки                    | 2                  |
| 5.  | Бихевиоризм о закономерностях детского развития                                                                  | 2                  |
| 6.  | Психическое развитие ребенка и факторы влияния.                                                                  | 2                  |
| 7.  | Психоанализ детства                                                                                              | 2                  |
| 8.  | <b><u>Психическое развитие ребенка как проблема социализации.</u></b>                                            | 4                  |
| 9.  | Изменение представлений о психологической природе ребенка                                                        | 2                  |
| 10. | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b><u>младенчество</u></b>                                       | 4                  |
| 11. | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b><u>раннее детство</u></b>                                     | 4                  |
| 12. | Онтогенетическое психическое развитие человека: <b><u>дошкольное детство</u></b>                                 | 4                  |
| 13  | Онтогенетическое психическое развитие                                                                            | 4                  |

|    |                                                                                          |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | человека: <u>младший школьный возраст</u>                                                |    |
| 14 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>подростковый возраст (отрочество)</u> | 4  |
| 15 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>юность</u>                            | 4  |
| 16 | Онтогенетическое психическое развитие человека. <u>Взрослость: молодость и зрелость</u>  | 4  |
| 17 | Онтогенетическое психическое развитие человека. <u>Взрослость: старение и старость</u>   | 4  |
|    | итого                                                                                    | 54 |

## 2.7. Самостоятельная работа студента

### 2.7.1. Виды СРС

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                          | Виды СРС                                                                                                                                        | Всего часов |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                                                                                | 4                                                                                                                                               | 5           |
| 1.    | 5          | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. | 2           |
| 2.    | 5          | Основные понятия возрастной психологии                                                                           | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. | 2           |
| 3.    | 5          | Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития                                  | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. | 2           |
| 4.    | 5          | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки                    | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. | 2           |
| 5.    | 5          | Бихевиоризм о закономерностях детского развития                                                                  | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой. | 2           |
| 6.    | 5          | Психическое развитие ребенка и факторы влияния.                                                                  | Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию.                                                                                        | 2           |

|    |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                |   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   |                                                                                 | занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.<br>Подготовка к зачету.                                                  |   |
| 7  | 5 | Психоанализ детства                                                             | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                        | 2 |
| 8  | 5 | <u>Психическое развитие ребенка как проблема социализации:</u>                  | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                        | 2 |
| 9  | 5 | Изменение представлений о психологической природе ребенка                       | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой<br>Подготовка к зачету | 2 |
| 10 | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>младенчество</u>             | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                        | 2 |
| 11 | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>раннее детство</u>           | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                        | 2 |
| 12 | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>дошкольное детство</u>       | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                        | 2 |
| 13 | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>младший школьный возраст</u> | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                        | 2 |
| 14 | 6 | Онтогенетическое психическое развитие                                           | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому                                                                                                                             | 2 |

|                         |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |    |
|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                         |   | человека: <u>подростковый возраст (отрочество)</u>                                      | занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                                                                             |    |
| 15                      | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека: <u>юность</u>                           | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                          | 2  |
| 16                      | 6 | Онтогенетическое психическое развитие человека. <u>Взрослость: молодость и зрелость</u> | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой                          | 3  |
| 17                      |   | Онтогенетическое психическое развитие человека. <u>Взрослость: старение и старость</u>  | Подготовка к лекции.<br>Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.<br>Подготовка реферата.<br>Подготовка доклада. Работа с учебной литературой<br>Подготовка к экзамену | 3  |
| Итого часов в семестре: |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                  | 36 |

### **2.7.2. Примерная тематика рефератов. Семестр 3**

1. Кризис одного года.
2. Кризис трех лет
3. Кризис семи лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
6. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
7. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
8. Приучение к дисциплине и саморегуляции в раннем возрасте.
9. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
10. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
11. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
12. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
13. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
14. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
15. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
16. Психологическая характеристика личности учителя.
17. Мотивы учения младших школьников.
18. Самооценка в младшем школьном возрасте.
19. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
20. «Трудные дети» и методы работы с ними.
21. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
22. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
23. Межличностные конфликты в общении подростков.
24. Мотивация поведения подростков.
25. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
26. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
27. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
28. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
29. Молодость – «аванс на будущее».

## 2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства |                           |                              |
|-------|------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |               |                                         | Форма              | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4                                       | 5                  | 6                         | 7                            |
| 1.    | 10         | экзамен       | Лекции.<br>Практические занятия         | ответ по билету    | 3                         | 30                           |

### 2.8.2. Примеры оценочных средств.

Психология развития и возрастная психология

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для входного контроля (ВК) | <p>Контрольная работа</p> <p>1 Понятие социализации</p> <p>2 А.Фрейд и ее взгляд на детство</p> <p>3 Социальный фактор влияния на развитие ребенка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| для текущего контроля (ТК) | <p>Тест</p> <p><b>1. Возрастная психология делится на такие разделы:</b></p> <p>а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p> <p><b>2. Предмет возрастной психологии – это...</b></p> <p>+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;</p> <p>б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;</p> <p>в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p> <p><b>3. Возрастная психология изучает...</b></p> <p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>+б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ситуационные задачи</p> <p>Задача 1</p> <p>Почти у всех 7-леток, особенно имеющих трудное детство, приходится сталкиваться со следующей формой поведения: ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада, ребенок строит из себя шута. Ребенок и до семи лет может паясничать, но никто не скажет о нем того, что сказано выше. Когда ребенок смотрит на самовар, на поверхности которого получается уродливое изображение, или строит гримасы перед зеркалом, он просто забавляется. Но когда ребенок входит изломанной походкой в комнату, говорит писклявым голосом — это не мотивированно, это бросается в глаза.</p> <p>Почему бросается в глаза такое немотивированное поведение?</p> <p>Каков его психологический механизм? Встречается ли такое поведение у дошкольников?</p> <p>К семи годам возникает ряд сложных образований, которые приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста (том 4, с. 379-380). В период кризиса в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. В центре кризиса семи лет психологи выделяет осознание и обобщение ребенком собственных переживаний, самооценку, самолюбование, которые остаются, а симптомы кризиса (манерничанье, кривляние) проходят. Исследования Р.Бернса, А.В.Захаровой, И.И.Чесноковой и др. показывают, что в процессе самооценивания интеллектуальный и эмоциональный компоненты выступают в единстве. Интеллектуальный компонент составили содержательные описания себя, эмоциональный выражался отношением к себе через общую оценку: «хороший» или «плохой». Кризис семи лет был описан в литературе раньше других и всегда связывался с началом школьного обучения. Старший дошкольный возраст — это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но и еще не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении.</p> <p>Негативная симптоматика кризиса свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.). Наряду с этим проявляются специфические для данного</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения; паясничанье, вертлявость, клоунада. Ребенок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Такое поведение вызывает не улыбку, а скорее осуждение со стороны взрослых.

По мнению Выготского Л.С., такие особенности поведения семилеток свидетельствуют об "утрате детской непосредственности". Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. (Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991). До семи лет малыш поступает в соответствии с актуальными для него в данный момент переживаниями. Его желания и выражение этих желаний в поведении (т.е. внутреннее и внешнее) представляют собой неразделимое целое.

Поведение ребенка условно можно описать схемой: "захотел-сделал". Наивность и непосредственность свидетельствуют о том, что внешне ребенок такой же как "внутри", его поведение понятно и легко "читается" окружающими.

Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поведение интеллектуального момента. Его поведение становится осознанным и может быть описано схемой: "захотел - осознал - сделал". Осознание включается во все сферы деятельности дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д. Но следует заметить, что возможности осознания ребенка семилетнего возраста еще очень ограничены по сравнению с взрослым человеком.

## Задача 2

Анна Фрейд писала: «... исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой - они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.»

О каком возрасте писала А.Фрейд?

Дайте теоретическое обоснование.

А.Фрейд: «Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной...».

После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным.

Недаром С. Холл назвал его периодом «бури и натиска». Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка — личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Именно эту подростковую особенность описала А.Фрейд.

Когда говорят, что ребенок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем — как равноправного участника этой жизни. Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости — и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего — во внешнем облике, в манерах.

### Задача 3

Младшие подростки часто еще не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих (какие у них могут возникать требования, переживания). В основном они учитывают последствия только для себя.

Какое качество интеллекта обеспечивает переход на постконвенциональный уровень нравственного развития? Всегда ли это происходит?

Нравственное развитие ребенка достаточно тесно связано с интеллектуальным.

В самом деле, для того, чтобы ребенок мог выносить какие-либо моральные суждения, он должен достичь определенного интеллектуального уровня. Высший уровень развития социального интеллекта не всегда связан с высшей стадией интеллектуального развития (по Ж. Пиаже), так как между способностью решать формально-логические и социальные задачи не существует строго однозначного соответствия. Лоуренс Кольберг же наоборот интересовался моральным развитием человека. Он различал три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный.

Преконвенциональный уровень (с 4 до 10 лет) сугубо эгоцентричен. Моральность или аморальность суждений основывается главным образом на принципе выгоды, поступки оцениваются по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие, например одобрение; плохо то, что причиняет неудовольствие, например наказание.

Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет)

развития моральных суждений достигается тогда, когда

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>ребенок принимает некритично, как истину в последней инстанции, оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины.</p> <p>Постконвенциональный уровень (с 13 лет) развития моральных суждений достигается не всеми людьми, но возможен начиная с подросткового возраста. Это уровень выработки личных нравственных принципов, которые могут совпадать, а могут и в чем-то отличаться от норм референтной группы. Выведенные самим человеком, эти принципы имеют, однако, общечеловеческую широту и универсальность (суждения о чести, правилах построения отношений между людьми и т.д.).</p>                                                                                                   |
| для промежуточного контроля | <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...</p> <p>+а) социальную среду, обучение, социализацию;<br/>б) социальную среду, обучение, социальный статус;<br/>в) социальный статус, воспитание, адаптацию.</p> <p>2. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам <b>поведения</b>, называется...</p> <p>а) первичной стадией;<br/>б) стадией интеграции;<br/>+в) стадией индивидуализации.</p> <p>3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...</p> <p>а) дошкольном периоде;<br/>+б) в периоде раннего детства;<br/>в) в младшем школьном возрасте.</p> |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная литература

| п/№ | Наименование                                                                                                                                                                                     | Автор (ы)                                                                                                                                                                                                                                | Год, место издания            | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                               | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                        | 4                             | 7                  | 8          |
| 1.  | Клиническая психология: учебник для вузов. Изд.3-е, исправ. и доп.-                                                                                                                              | П.И.Сидоров, А.В.Парняков                                                                                                                                                                                                                | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-879с. | 129                | 2          |
| 2.  | Психиатрия и медицинская психология                                                                                                                                                              | Н.Н.Иванец, Ю.Г.Тюльпин, М.А.Кинкулькина                                                                                                                                                                                                 | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-896с. | 25                 | 1          |
| 3.  | Кишкун, А. А. Биологический возраст и старение: возможности определения и пути коррекции / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-0786-8. - Текст: электронный // | ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407868.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407868.html</a> (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа: по подписке. |                               | Удаленный доступ   |            |

#### 3.2. Дополнительная литература<sup>1</sup>

| п/№ | Наименование                                                         | Автор (ы)                              | Год, место издания                 | Кол-во экземпляров |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------|
|     |                                                                      |                                        |                                    | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2                                                                    | 3                                      | 4                                  | 7                  | 8          |
| 1.  | Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.- | Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова | М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с. | 199                | 3          |
| 2.  | Психиатрия . Национальное руководство.                               | Под ред. Т.Б.Дмитриевой                | М. ГЭОТАР, 2011. – 1001 с.         | 3                  | 1          |
| 3.  | Депрессивное                                                         | Г.Э. Мазо,                             | М.                                 | 18                 | 1          |

|  |               |              |                                 |  |  |
|--|---------------|--------------|---------------------------------|--|--|
|  | расстройство. | Н.Г.Незнанов | ГЭОТАР-МЕДИА<br>2019.-<br>106с. |  |  |
|--|---------------|--------------|---------------------------------|--|--|

#### Интернет-ресурсы

|   | Наименование                                                                                                                                                                                     | Ссылка                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ                                                                                                                                                      | <a href="http://elib.psm.ru">http://elib.psm.ru</a>                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Электронная библиотека ПГМУ                                                                                                                                                                      | <a href="http://www.psm.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html">http://www.psm.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html</a>                                     |
| 3 | «Консультант студента»<br>Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»                                                                                                              | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                                                                                                                                                                               |
| 4 | Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный //                                    | <u>ЭБС</u> "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a> (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа: по подписке. |
| 5 | Кишкун, А. А. Биологический возраст и старение: возможности определения и пути коррекции / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-0786-8. - Текст: электронный // | <u>ЭБС</u> "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407868.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407868.html</a> (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа: по подписке. |
| 6 | Алпатов, С. А. Возрастная макулярная дегенерация / Алпатов С. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-1469-9. - Текст: электронный //   | <u>ЭБС</u> "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414699.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414699.html</a> (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа: по подписке. |

### 3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

3-5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод кейсов, учебные дискуссии, мозговой штурм.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/№ | Наименование последующих дисциплин                           | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                                                              | 1                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1.  | Психология аномального развития                              | +                                                                         | + | + |   |   | + |   | + |   | +  | +  | +  | +  | +  |    |    |    |
| 2.  | Специальная психология и коррекционно – развивающее обучение | +                                                                         | + | + |   |   | + |   | + |   | +  | +  | +  | +  | +  |    |    |    |
| 2   | Итоговая государственная аттестация.                         | +                                                                         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |

### 3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению методов диагностики и особенностей развития в детском возрасте.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную литературу и освоить практические умения по проведению диагностики психологических нарушений у детей. Практические занятия проводятся в виде ответов на вопросы, демонстрации пациентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии, мозговой штурм, дебаты, учебные дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3-5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, рефератов, включает подготовку к зачету и экзамену.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология развития и возрастная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят психологическое обследование пациента, оформляют «Психологический статус» и представляют на практическом занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски. Демонстрация больных в процессе клинических разборов на лекциях и практических занятиях.

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000" |
| 2.    | Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для                                                                                                                                                                                             |

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>                                                                                                                                                                          |
| 3.    | Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина                                                                                                                                                    |
| 4.    | Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"                                                                                                                                                                       |
| 5.    | Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)             |
| 6.    | Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»                                                                                                                                                                                                    |
| 7.    | Право пользования ПО Kaspersky Security                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.    | Alt Linux рабочая станция K Windows 10                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.    | Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10.   | Офисный пакет Libraoffice                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.   | Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: <a href="https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html">https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html</a> |
| 12.   | ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска                                                |
| 13.   | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: <a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>                                                           |
| 14.   | Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: <a href="https://elib.psma.ru">https://elib.psma.ru</a>                                                                                      |

**5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

| №<br>п/п | Наименование<br>темы | Изменения и<br>дополнения<br>вопросов | Сущность<br>изменений и<br>дополнений:<br>сокращение,<br>увеличение<br>часов,<br>изменение<br>методики,<br>т.д. | Изменения и<br>дополнения в<br>материальном и<br>методическом<br>обеспечении,<br>контроле знаний | Утверждение<br>на<br>кафедральном<br>заседании: №<br>протокола,<br>дата, подпись и<br>ФИО<br>зав.кафедрой |
|----------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                    | 3                                     | 4                                                                                                               | 5                                                                                                | 6                                                                                                         |
|          |                      |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                           |
|          |                      |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                           |