

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
Минасхан Н.В.
27 ноября 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология
(наименование учебной дисциплины)

Специальность 37.05.01. Клиническая психология

Направление (профиль) Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 2-3 семестры

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

Содержание рабочей программы:

пп №№	Наименование разделов	Стр.
1.	Вводная часть	3-5
2.	Основная часть	6-25
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	25-28
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	28
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	28-30

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Общая психология» состоит в знакомстве с психическими феноменами; в освоении категорий и основных понятий общей психологии; освоении принципов и способов изучения поведения и психики живых существ; освоении основных теорий общей психологии, закономерностей психической ориентировки деятельности, регуляции и управления ее субъектом активности, ознакомлении с методами исследования деятельности и психических явлений.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
- сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии;
- представить студентам анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;
- познакомить будущих психологов с основными проблемами взаимодействия личности и социума;
- способствовать профессиональному становлению личности будущего психолога на основе самопознания и овладения умениями самопознания.
- создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина Б1. Б.17 «Общая психология» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин федерального компонента. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 2-3 семестрах.

1.2.2. Изучение курса «Общая психология» целесообразно совместно с изучением дисциплин: введение в клиническую психологию, социология, философия, история, анатомия ЦНС, основы общей физиологии. Дисциплина преподаётся со второго семестра первого курса обучения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. консультативная и психотерапевтическая;
4. экспертная;
5. педагогическая;
6. организационно-управленческая;

7. проектно-инновационная.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.	ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения; ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода; ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1 – готовность разрабатывать проект психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИД1 – Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии ИД3 – анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов	контрольная работа, письменное тестирование, собеседование

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры (часов)	
			№2	№3
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе		102	54	48
Лекции (Л)		30	18	12
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в том числе		42	18	24
Реферат (Реф)		11	5	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		11	5	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	4	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	4	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3	3
	экзамен (Э)	36	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	180	72	108
	ЗЕТ	5	2	3

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3	Общие представления о психологии как науке	Введение в профессию. Психология как профессия. Предмет,

	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3		объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Понятие и структура психики. Место психологии в системе наукзнания. Связь психологии с другими науками.
2.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3	Историческое введение в психологию	Психология как наука о душе. Психологическая мысль эпох эллинизма и средневековья. Развитие психологической науки в новое время. Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века.
3.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3	Эволюционное введение в психологию	Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире. Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.
4.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Деятельность и сознание.
5.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3	Психофизиологические проблемы психологии	Психофизиологические проблемы в психологии. Мозг и психика. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений.
6.	УК-1.ИД-1	Познание и его чувственная основа	Понятие «познание» в философии и

	УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3		психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсibilизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Свойства восприятия. Апперцепция. Виды восприятия и их физиологические основы. Развитие и нарушение восприятия.
7.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3	Характеристика внимания и памяти	Понятие о внимании. Функции внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. Виды внимания. Физиологическая основа внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания. Исследование внимания. Общее понятие о памяти. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические,

			кибернетические и психологические теории). Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.
8.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3	Мышление, речь, воображение	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

9.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3	Психология регуляторных процессов	Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные Стресс как психическое Эмоциональная составляющая Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств. мотивационной сферы личности. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.
10.	УК-1.ИД-1 УК-1.ИД-2 УК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-3	Личность	Система определяющих оснований личности. Личность и ее структура. Личность в различных психологических школах. Общая характеристика индивидуальных свойств личности. Социальные и индивидуальные свойства личности. Проблема изучения характера в психологии. Проблема изучения

			способностей в психологии. Структура способностей. Индивидуальность, харизматичность, самоактуализация. Проблема изучения процесса самоактуализации в психологии. Самосознание. Понятие и структура. Творчество, как базовое основание и форма жизни личности. Целостно-личностный подход и его роль в клинической психологии и психологическом консультировании.
--	--	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Общие представления о психологии как науке	2	-	6	2	10	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

2.	2	Историческое введение в психологию	4	-	6	4	14	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
3.	2	Эволюционное введение в психологию	4	-	6	4	14	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
4.	2	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	2	-	6	2	10	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
5.	2	Психофизиологические проблемы психологии	2	-	6	2	10	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

6.	2	Познание и его чувственная основа	4	-	6	4	14	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
7.	3	Характеристика внимания и памяти	2	-	9	6	17	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
8.	3	Мышление, речь, воображение	4	-	9	6	19	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
9.	3	Психология регуляторных процессов	2	-	9	6	17	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос

10.	3	Личность	4	-	9	6	19	Еженедельно: письменная домашняя работа, письменное тестирование, устный опрос
		ИТОГО:	30	-	72	42	144	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
1	2	2	3
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке			
1.	Психология как наука. Объект, предмет, задачи и методы	2	-
Раздел 2. Историческое введение в психологию			
2.	Развитие психологических идей в периоды Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения и Нового времени	2	-
3.	Психология В.Вундта. Структурализм и функционализм. Период открытого кризиса	2	-
Раздел 3. Эволюционное введение в психологию			
4.	Проблема возникновения психики. Стадии сенсорной и перцептивной психики	2	-
5.	Стадия интеллекта. Становление психики животных и человека	2	-
Раздел 4. Возникновение, историческое развитие и структура сознания			
6.	Сознательное и бессознательное в психике человека	2	-
Раздел 5. Психофизиологические проблемы психологии			
7.	Соотношение мозга и психики	2	-
Раздел 6. Познание и его чувственная основа			
8.	Ощущение как психический процесс: виды,	2	-

	свойства и функции ощущений		
9.	Восприятие как процесс целостного отражения действительности	2	-
Раздел 7. Характеристика внимания и памяти			
10.	Внимание и память как психические процессы	-	2
Раздел 8. Мышление, речь, воображение			
11.	Мышление и воображение как познавательные процессы	-	2
12.	Речь. Интеллект	-	2
Раздел 9. Психология регуляторных процессов			
13.	Эмоции, воля и мотивация как процессы регуляции	-	2
Раздел 10. Личность			
14.	Проблема личности в психологии. Основные концепции личности в направлениях психологии	-	2
15.	Свойства личности: темперамент, характер и направленность личности	-	2
	Итого: 30ч	18	12

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий	Семестры	
		3	4
1	2	2	3
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке			
1.	Психология как наука. Объект, предмет, задачи и методы	2	-
2.	Категориальный аппарат психологии	2	-
3.	Отрасли психологии. Психология как профессия	2	-
Раздел 2. Историческое введение в психологию			
4.	Развитие психологических идей в периоды Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения и Нового времени	2	-

5.	Психология В.Вундта. Структурализм и функционализм. Период открытого кризиса	2	-
6.	Развитие психологических идей в отечественной психологии	2	-
Раздел 3. Эволюционное введение в психологию			
7.	Проблема возникновения психики. Стадии сенсорной и перцептивной психики	2	-
8.	Стадия интеллекта. Становление психики животных и человека	2	-
9.	Поведение животных и сознательная деятельность человека	2	-
Раздел 4. Возникновение, историческое развитие и структура сознания			
10.	Сознательное и бессознательное в психике человека	2	-
11.	Природа бессознательного	2	-
12.	Структура и функции сознания, генезис сознания. Личностный смысл. Сознание и деятельность	2	-
Раздел 5. Психофизиологические проблемы психологии			
13.	Соотношение мозга и психики	2	-
14.	Концепция трех блоков мозга А.Р. Лурия	2	-
15.	Психофизиологические проблемы в психологии	2	-
Раздел 6. Познание и его чувственная основа			
16.	Ощущение как психический процесс: виды, свойства и функции ощущений	2	-
17.	Восприятие как процесс целостного отражения действительности	2	-
18.	Особенности познавательной деятельности человека	2	-
Раздел 7. Характеристика внимания и памяти			
19.	Внимание как психический процесс: определение, свойства и функции	-	2
20.	Теории внимания	-	2

21.	Память как психический процесс: определение, классификации, свойства и функции	-	2
22.	Теории памяти	-	3
Раздел 8. Мышление, речь, воображение			
23.	Мышление как познавательный процесс	-	2
24.	Воображение	-	2
25.	Речь	-	2
26.	Интеллект	-	3
Раздел 9. Психология регуляторных процессов			
27.	Эмоции: определение, классификации и функции	-	2
28.	Теории эмоций	-	2
29.	Мотивация	-	2
30.	Волевая сфера человека	-	3
Раздел 10. Личность			
31.	Проблема личности в психологии	-	2
32.	Личность в психодинамическом направлении	-	2
33.	Личность в экзистенциальном подходе	-	2
34.	Когнитивный и поведенческий подход к изучению личности	-	3
	Итого: 72ч	36	36

2.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	2	Общие представления о психологии как науке	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
2.		Историческое введение в психологию	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
3.		Эволюционное введение в психологию	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
4.		Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
5.		Психофизиологические проблемы психологии	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	2
6.		Познание и его чувственная основа	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	4
ИТОГО часов в семестре:				18
1.	3	Характеристика внимания и памяти	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию.	6

			Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	
2.		Мышление, речь, воображение	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
3.		Психология регуляторных процессов	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
4.		Личность	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. Написание эссе. Подготовка реферата. Подготовка доклада. Работа с учебной литературой.	6
ИТОГО часов в семестре:				24

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 2

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Моделирование как метод психологического исследования.
3. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
4. Знаковые системы у человека.
5. Развитие сознания человека в материалистически ориентированных философских и психологических исследованиях.
6. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
7. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
8. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
9. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
10. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
11. Психологический анализ привычек людей.
12. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

14. Законы и загадки зрительного восприятия человека.

Семестр №3

15. Влияние мышления на восприятия.
16. Психологические теории внимания.
17. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
19. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
20. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
21. Проблемы и пути развития творческого мышления.
22. Личностные особенности творческого человека.
23. Теория развития языка и речи.
24. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
25. Соотношение речи и мышления.
26. Развитие речи и мышления.
27. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
28. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
29. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
30. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
31. Становление волевой регуляции поведения у детей.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
34. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
35. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.
36. Классификация человеческих потребностей.
37. Современные когнитивные теории мотивации.
38. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
39. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
40. Сравнительный анализ общения у человека и животных.
41. Развитие общения у детей.
42. Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов	К-во независимых

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

					в задании	вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ВК	Общие представления о психологии как науке. Историческое введение в психологию. Эволюционное введение в психологию	Тест	15	150
2.	2	ТК	Общие представления о психологии как науке. Историческое введение в психологию. Эволюционное введение в психологию	Практическое задание	2	50
3.	2	ПК	Общие представления о психологии как науке. Историческое введение в психологию. Эволюционное введение в психологию	Тест	15	150
4.	2	ВК	Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Психофизиологические проблемы психологии. Познание и его чувственная основа	Устный опрос	2	50
5.	2	ТК	Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Психофизиологические проблемы психологии. Познание и его чувственная основа	Практическое задание	2	50
6.	2	ПК	Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Психофизиологические проблемы психологии. Познание и его чувственная основа	Тест	15	150
7.	3	ВК	Характеристика внимания и памяти. Мышление, речь, воображение. Психология регуляторных процессов	Устный опрос	2	50
8.	3	ТК	Характеристика внимания и памяти. Мышление, речь,	Практическое	2	50

			воображение. Психология регуляторных процессов	задание		
9.	3	ПК	Характеристика внимания и памяти. Мышление, речь, воображение. Психология регуляторных процессов	Тест	15	150
10.	3	ВК	Личность	Устный опрос	2	50
11.	3	ТК	Личность	Практическое задание	2	50
12.	3	ПК	Личность	Тест	15	150

2.8.2.Примеры оценочных средств:

Первый семестр

для входного контроля (ВК)	Контрольная работа: 1. Дайте определение понятию «психика». 2. Перечислите эмоционально-волевые психические процессы. 3. Перечислите и поясните функции внимания.
для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1. Психология как самостоятельная наука образовалась в: a. XVII веке; b. XVIII веке; c. XIX веке; d. XX веке. Ответ: c. 2. Способ познания человеком своего собственного сознания через «непосредственное» восприятие психических процессов называется ...: a. апперцепцией; b. наблюдением; c. экспериментом; d. интроспекцией. Ответ: d. 3. Какое психическое явление не относят к собственно познавательным процессам: a. память; b. внимание;

	с. темперамент; d. мышление. Ответ с.
для промежуточного контроля (ПК)	Собеседование по ситуационным задачам

для входного контроля (ВК)	Контрольная работа: 4. Дайте определение понятию «психика». 5. Перечислите эмоционально-волевые психические процессы. 6. Опишите личность с истероидной акцентуацией характера.
для текущего контроля (ТК)	Тесты: 1. Какое психическое явление не относят к собственно познавательным процессам: а) память; б) внимание; в) темперамент; г) мышление. Ответ: в). 2. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка? а) Л.С. Выготский; б) В.И. Слободчиков; в) Д.Б. Эльконин; г) П. П. Блонский. Ответ: в) Собеседование по ситуационным задачам: Задача №1 Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока

	все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? Ответы: 1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам). 2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.
для промежуточного контроля (ПК)	Верно ли данное утверждение? Парциальная оценка отражает промежуточные или завершённые успехи учащихся, его прилежание и дисциплину на занятии, носит обобщенный и синтетический характер. Ответ: нет. Предложите методы улучшения памяти у младших школьников.

	Опишите функции внимания как психического познавательного процесса.
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений.- 9-е изд.стереотип.	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский	М.: Издат.цен тр «Академия», 2009.- 500с.	29	1
2.	Психология и педагогика: учебник.- 3-е изд.	Столяренко А.М.	М.:ЮНИТ И-ДАНА, 2011.- 543с.	19	1

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек е	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология : учеб.	Лукацкий, М.А.	М. : ГЭОТАР, 2008.	24	1
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник /. - 3-е изд., перераб. и доп. -	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 880 с. : ил.	127	2
3.	Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов.- 3-е изд.-	Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панкова	М.: МЕД-пресс-информ, 2007.- 413с.	199	3

4.	Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978- 5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Н.М. Жарова	Москва : ГЭОТАР -Медиа	Удаленный доступ
5.	Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5- 9704-8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341-1- PSL-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	М.Е. Остренкова	Москва : ГЭОТАР -Медиа	Удаленный доступ

Интернет-ресурсы

	Наименование	Ссылка
1	Электронный каталог научной библиотеки ПГМУ	http://elib.psm.ru
2	Электронная библиотека ПГМУ	http://www.psm.ru/universitet/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka.html
3	«Консультант студента» Электронная библиотека издательской группы «ГЭОТАР-	http://www.studmedlib.ru/

	Медиа»	
--	--------	--

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
25-30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		4	7	8	9	10
1	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
2	Психодиагностика	+	+	+		+
3	Психология личности	+	+	+	+	+
4	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
5	Психотерапия: теория и практика	+	+	+		+
6	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (102 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (42 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков применения психологического знания в различных областях человеческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать активные методы обучения и освоить практические умения квалификации психических феноменов.

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, демонстрации кейс-случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповая, научная дискуссия, дебаты, кейс-метод, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах, презентации на основе мультимедийных средств). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25-30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, докладов и мультимедийных презентаций и включает формирование навыков работы с научным текстом и критического мышления.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Общая психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят процедуры психодиагностики, разъяснения психологической информации, оформляют психологическую документацию и представляют результаты своей работы.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научным текстом, обобщения литературы и аргументации собственной профессиональной позиции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный

№ п/п	Наименование
	модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.			Изменений и дополнений нет		Протокол № 5 от 31.08.2017 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев
2.			Изменений и дополнений нет		Протокол № 6 от 30.08.2018 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев
			Изменений и дополнений нет		Протокол № 6 от 30.08.2019 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев
3.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1 Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID- 19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14 2 Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г.	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 200 до 150 (или на 30%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	Протокол № 5 от 05.2020г., зав.кафедрой доц. Н.А. Шивирев

	№198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
4.	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые вопросы и вопросы для письменного практического задания	Определено 150 тестовых вопроса и 50 практических задания (по 2 вопроса) основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 6 от 30.08.2020 г., зав.кафедрой доц.Н.А. Шивирев