

**«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»**

Минаева Н.В.
«27» ноября 2024 г.



Школа здоровья при патологии сердечно-сосудистой системы

Кафедра _____ поликлинической терапии

1

Рабочая программа учебной дисциплины «Школа здоровья при патологии сердечно-сосудистой системы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 971

Разработчик:

Доцент кафедры
поликлинической терапии

А.В. Петрищева

Заведующий кафедрой
д.м.н.

В.Г. Желобов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4 стр.
2.	Основная часть	8 стр.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17 стр.
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19 стр.
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	21 стр.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) школа здоровья при патологии сердечно-сосудистой системы состоит в овладении знаниями, а также принципами вторичной профилактики наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы.

При этом **задачами** дисциплины являются:

Подготовка студентов к проведению мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;

- Организация обучения и контроль полученных знаний пациента и его окружения

- Выявление физических, психических, социальных, факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;

- Обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- внедрение инновационных технологий сестринской деятельности

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) школа здоровья для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы относится к циклу БЗ. Профессиональный. Дисциплины по выбору.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Основы сестринского дела*

Знания: повседневные жизненно важные потребности человека, принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; факторы риска, эпидемиологические особенности, основные клинические проявления, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста, гинекологических заболеваний _____

Умения: осуществлять этапы сестринского процесса; обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания

Навыки: выявления проблем пациента, постановки сестринского диагноза, планирование и осуществление сестринского ухода

- *Сестринское дело в терапии*

Знания:

- нормативные документы всех уровней, регламентирующих работу терапевтической службы, учетно-отчетную документацию отделения

- причины возникновения и профилактику наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы
- разовые и суточные дозы наиболее часто используемых в терапии лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их назначению, побочные эффекты, тактику оказания сестрой неотложной помощи при медикаментозном осложнении
- основные этапы и принципы реабилитации больных терапевтического профиля
- принципы оказания паллиативной помощи

Умения:

- провести сбор информации о больном и выявить основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний
- использовать принципы медицинской этики и деонтологии
- составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных терапевтического профиля

Навыки:

- формулировать задачи ухода и составления плана их выполнения,
- проведение обучения больного и его родственников соблюдению здорового образа жизни, мерам профилактики заболеваний и их обострений, элементам самопомощи

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Типы профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медико-профилактическая
2. организационно-управленческая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
Профилактическая деятельность	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-8.ИД1. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) ОПК-8.ИД2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Тестирование, устное собеседование, реферат/презентация

	пациента (населения)		
	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.ИД1. Демонстрирует различные приемы, методы распространения знаний о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний	Тестирование, устное собеседование, реферат/презентация

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
Лечебно-диагностический	ПК3 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ПК-3.ИД1. Способность и готовность выявлять потребности пациента в вопросах профилактики заболеваний, травматизма, обеспечения безопасной среды ПК-3.ИД2. Способность и готовность к проведению бесед и занятий в малых группах (группах риска, целевых группах), пропаганда факторов, способствующих сохранению здоровья, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию	Тестирование, устное собеседование, реферат/презентация
медико-профилактический	ПК 6 Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ПК-6.ИД1. Готовность к проведению персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленной территории участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом	Тестирование, устное собеседование, реферат/презентация

		участке) ПК-6.ИД2. Готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий на прикрепленной территории	
	ПК-9 Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9.ИД1. Готовность консультировать по режиму труда, питания, отдыха, рекомендовать, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия ПК-9.ИД2. Демонстрирует определять потребность пациента в профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, принадлежность к медицинской физкультурной группе	Тестирование, устное собеседование, реферат/презентация

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающий должен:

Знать:

- Нормативную документацию по проведению группового профилактического консультирования пациентов
- Методику проведения занятий в школе здоровья
- Принципы популяционной профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
- Научное представление о ЗОЖ

Уметь:

- Использовать на практике новейшие достижения профилактической кардиологии
- Доводить до пациента информацию по вопросам профилактики
- Применять знания о ЗОЖ при работе с пациентами
- Осуществлять этапы сестринского процесса: изучение проблем, постановка целей и определение долгосрочного ухода с последующей оценкой его эффективности

Владеть:

- Способами доведения до пациента достижений доказательной медицины в разделе профилактика
- Грамотной речью, логически выстраиванием занятия

- Методиками разработки рационального питания, физической активности при патологии сердечно-сосудистой системы
- Консультировать пациента (семью) по вопросам вторичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 6
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		22
Лекции (Л)		8
Практические занятия (ПЗ),		14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		50
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		+
<i>Расчетно-графические работы (РГР) (разработка презентации)</i>		+
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		+
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		+
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		+
<i>Подготовка к проведению занятия в школе здоровья</i>		+
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компе тении	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

1.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 ПК-9	Принципы организации и особенности школы здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Понятие профилактики. Виды профилактики Значение группового профилактического консультирования. (кола здоровья) Нормативные документы. Национальные и международные рекомендации по кардиоваскулярной профилактике. Роль сестринского персонала
2.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 ПК-9	Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы	Понятие «здоровье» Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний Роль сестринского персонала в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
3.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 ПК-9	Ишемическая болезнь сердца в школе здоровья	Основные понятия об ИБС Факторы риска ИБС. Ангинозная боль. Правила оказания первой помощи при «загрудинной боли». Понятия о функциональных классах стабильной стенокардии. Определение острого коронарного синдрома. Что должен знать пациент об инфаркте миокарда.
4.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 ПК-9	Артериальная гипертензия в школе здоровья	Что такое артериальное давление (АД) и понятие о нормальном АД. Определение артериальной гипертензии для пациентов. Течение АГ и ее клинические проявления. Понятия об «органах-мишенях». Степени повышения АД: основные понятия. Степени риска при АГ: определение и значение. Как научить пациента выявить индивидуальных факторы риска. Составление индивидуального плана для каждого пациента – начальный вариант.
5.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 ПК-9	Вторичная профилактика хронической сердечной недостаточности в школе здоровья	Строение и функция сердечно-сосудистой системы. Определение сердечной недостаточности. Основные причины развития хронической сердечной недостаточности (ХСН). 4. Основные механизмы развития хронической сердечной недостаточности. Основные клинические проявления ХСН. Понятие о тяжести сердечной недостаточности (стадии). Обучение пациентов проведению на выявление признаков сердечной недостаточности. Выявление индивидуальных факторов

			риска.
6.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 ПК-9	Здоровое питание. Особенности питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Принципы питания здорового человека. Энергетическое сбалансированное питание. Понятие о необходимых жирах, белках и углеводах. Полноценное питание. Подсчет суточных энергозатрат и энергетической ценности пищевого рациона. Принципы рационального питания. Оптимальная кулинарная обработка. Особенности питания при заболевании сердечно-сосудистой системы. Составление меню на день при ИБС, артериальной гипертензии и ХСН.
7.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 ПК-9	Физическая активность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Понятие «физической активности». Место физической активности в современном мире. Значимость физических нагрузок. Обучение пациентов проведению самооценки физической активности. Проба Мартина для определения физической тренированности. Аэробные и анаэробные компоненты физической тренировки. Основные правила внедрения физических нагрузок пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Обучение проведению контроля интенсивности физических нагрузок и даче советов по дозированию физических нагрузок пациентам.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семе стра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текуще го контрол я успеваем ости (по неделям семестр а)
			Л	ЛР	ПЗ	СР С	всег о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.		Принципы организации и особенности школы здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями	1		2	5	8	Зачет в конце цикла
2.		Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы	1		2	7	10	Зачет в конце цикла
3.		Ишемическая болезнь сердца в школе здоровья	-		2	8	10	Зачет в конце цикла
4.		Артериальная гипертензия в школе здоровья	-		2	8	10	Зачет в конце цикла
5.		Вторичная профилактика хронической сердечной недостаточности в школе здоровья	2		2	6	10	Зачет в конце цикла
6.		Здоровое питание. Особенности питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2		2	8	12	Зачет в конце цикла
7.		Физическая активность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2		2	8	12	Зачет в конце цикла
		ИТОГО:	8	-	14	50	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		VI семестр/часы
1	2	3
1.	Организация школы здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями в медицинском учреждении.	1
2.	Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний	1
3.	Хроническая сердечная недостаточность. Возможности вторичной профилактики	2
4.	Здоровое питание и питание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2
5.	Физическая активность при заболеваниях сердца	2
	Итого	8

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и	Объем по семестрам
-----	--	--------------------

	формы контроля	VI семестр
1	2	3
1.	Нормативно-правовое обеспечение работы Школ здоровья	2
2.	Что надо знать пациенту о факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы	2
3.	Что надо знать пациенту об ишемической болезни сердца	2
4.	Что надо знать пациенту об артериальной гипертензии	2
5	Что надо знать о сердечной недостаточности	2
6.	Принципы здорового питания. Что надо знать пациенту о питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2
7	Что надо знать пациенту о физической активности при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2
	Итого	14

2.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VI семестр	Принципы организации и особенности школы здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5
2.		Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы	Написание контрольной работы, подготовка мультимедийной презентации, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	7
3.		Ишемическая болезнь сердца в школе здоровья	Написание контрольной работы, подготовка мультимедийной презентации, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	8
4.		Артериальная гипертензия в школе здоровья	Написание контрольной работы, подготовка мультимедийной	8

			презентации, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	
5.		Вторичная профилактика хронической сердечной недостаточности в школе здоровья	Написание контрольной работы, подготовка мультимедийной презентации, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6
6.		Здоровое питание. Особенности питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Написание контрольной работы, подготовка мультимедийной презентации, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	8
7.		Физическая активность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Написание контрольной работы, подготовка мультимедийной презентации, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	8
Итого				50

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 6.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Строение сердечно-сосудистой системы.
2. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Роль сестры в вопросах первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистой патологии.
4. Основные законодательные акты, нормативные документы в разделе «профилактическая работа в кардиологии»
5. Средства экстренной помощи при гипертоническом кризе
6. Дневники самонаблюдения при кардиальной патологии.

7. Неотложная медицинская доврачебная помощь при остром коронарном синдроме.
8. Понятие о рациональном и диетическом питании
9. Психологические факторы кардиоваскулярного риска.
10. Нарушение сна при сердечно-сосудистых заболеваниях, меры профилактики
11. Курительная зависимость и пути ее преодоления.
12. Тест шестиминутной ходьбы, его значение для определения физической активности пациента.

Выбрать 1 из предложенных тем рефератов:

А) Разработать занятие по теме «Принципы здорового питания при ИБС» с обоснованием выбора продуктов питания при данном заболевании, расчетом калорийности суточного рациона, учетом потребности в белках, жирах и углеводов. Составить меню на неделю с указанием калорийности используемых продуктов.

Б) «Принципы здорового питания при гипертонической болезни» с обоснованием выбора продуктов питания при данном заболевании, расчетом калорийности суточного рациона, учетом потребности в белках, жирах и углеводов. Составить меню на неделю с указанием калорийности используемых продуктов.

В) Разработать занятие по теме «Физическая активность при хронической сердечной недостаточности» с указанием объемов возможных физических нагрузок в зависимости от возраста пациента, функционального класса сердечной недостаточности. Расписать план тренировочного занятия с указанием объема нагрузки, продолжительности занятия, контрольных параметров оценки состояния пациента в начале и конце занятия.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VI	ВК, ПК	Принципы организации и особенности школы здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Тестирование.	3	4
				Контрольная работа (реферат), Собеседование	1 2	2
2.	VI	ВК, ТК, ПК	Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тестирование.	3	4
				Контрольная работа (реферат),	1 2	2

				Собеседование		
3.	VI	ВК, ТК, ПК	Ишемическая болезнь сердца в школе здоровья	Тестирование. Контрольная работа (реферат), Собеседование	3 1 2	4 2
4.	VI	ВК, ТК, ПК	Артериальная гипертония в школе здоровья	Тестирование. Контрольная работа (реферат). Собеседование	3 1 2	4 2
5.	VI	ВК, ТК, ПК	Хроническая сердечная недостаточность в школе здоровья	Тестирование. Контрольная работа (реферат), Собеседование	3 1 2	4 2
6.	VI	ВК, ТК, ПК	Здоровое питание. Особенности питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Тестирование. Контрольная работа (реферат), Собеседование	3 1 2	4 2
7.	VI	ВК, ТК, ПК	Физическая активность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Тестирование. Контрольная работа (реферат). Собеседование	3 1 2	4 2

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Тестовые задания: 1. Какие заболевания чаще приводят к ХСН? а) ИБС; б) артериальная гипертония; в) пороки сердца; г) ИБС и гипертония. 6. Развитию чего способствует постоянное
----------------------------	--

	повышение АД? а) инфаркта миокарда; б) мозгового инсульта; в) ХСН; г) хронической почечной недостаточности; д) всего перечисленного. 3. Что означает термин «метаболический синдром»? а) ожирение; б) ИБС; в) артериальная гипертензия; г) сочетание ожирения и ИБС; д) сочетание ожирение, АГ, сахарного диабета.
для текущего контроля (ТК)	<u>Вопросы:</u> 1) основные группы гипотензивных средств; 2) группы препаратов, применяемых при лечении ХСН; 3) правила ведения Дневника пациента. <u>Тестовые задания:</u> 1. Какие из перечисленных факторов риска ИБС могут быть устранены пациентом при соблюдении здорового образа жизни? а) неблагоприятная наследственность; б) артериальная гипертензия; в) сахарный диабет; г) курение; д) курение и гиперхолестеринемия. 2. По какой формуле определяется индекс Кетле или ИМТ? а) $\text{рост (см)} - (100 - (\text{рост} - 100)/20)$; б) $\text{масса тела (кг)} / \text{рост}^2 (\text{м}^2)$; в) $\text{рост (см)} - \text{вес (кг)}$.
для промежуточного контроля (ПК)	<u>Вопросы:</u> 1. строение и работа системы кровообращения; 2. факторы риска развития ИБС; 3. понятие о физической активности. <u>Тестовые задания:</u> 1. При каком заболевании необходимо включить в рацион продукты, богатые калием? а) АГ и ХСН; б) ожирение; в) сахарный диабет; г) хроническая почечная недостаточность. 2. Выбрать правильную последовательность фаз физической тренировки а) аэробная, анаэробная, заключительная; б) разминка, анаэробная, заключительная; в) разминка, аэробная, заключительная.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, выходные данные	Количество экземпляров
1	Сестринское дело: Учебник для ф-тов ВСО медицинских вузов. 2 изд.: 2 т/ Г.П. Котельникова М.; Самара: Перспектива, 2004; Т.1 – 639с.	50
2	Сестринское дело в терапии: Руководство для студентов факультетов высшего сестринского образования мед. вузов, ст. мед. колледжей и училищ, мед. сестер – руководителей ЛПУ /В.В.Павлов, С.И.Двойников, В.В.Осиков.- М.;Самара Изд. в Г.П. Перспектива,- 2005,- 206 стр.	10
3	Внутренние болезни. Учебник в 2х томах. 2-е издание под ред. Мухина Н.А. М.,2006. Т.1- 672с. Т.2- 592с.	54

3.2. Дополнительная литература, научная библиотека ПГМУ

№ п/п	Автор, наименование, выходные данные	Количество экземпляров
1	Школа здоровья для пациентов с сердечной недостаточностью. Учебное пособие /А.В. Петрищева, М.А. Зубарев, Г.П. Петрищева. Пермь, 2004, 115 с.	70

Перечень сайтов с открытым доступом, которые кафедра рекомендует студентам в качестве дополнительных баз знаний по изучаемой дисциплине:

<http://www.rosminzdrav.ru>

<http://www.cardiosite.ru/> Всероссийское научное общество кардиологов

www.Consilium-medicum.com Журнал "Consilium-medicum"

<http://www.cardio.medi.ru> Российский кардиологический журнал

<http://www.studmedlib.ru/> Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» доступ с персонального компьютера по предоставленным паролям

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека

www.gnicpm.ru /ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Минздрава России

www.budzdorovperm.ru /ГБУЗ ПК «Центр медицинской профилактики»

www.cardioprevent.ru / Национальное общество профилактической медицины

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии (ролевая игра) неимитационные технологии (лекция, дискуссия) 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01. реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор

конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Раздел дисциплины: Здоровое питание. Особенности питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Интерактивная форма проведения занятия: ролевая игра «Занятие в школе здоровья»

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Эпидемиология		+	+	+	+		
2	Педагогика с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+
3	ПП Профилактическая работа		+	+	+	+	+	+
4	Школа здорового образа жизни (факультатив)	+					+	+

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекцию курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Особое учебное время выделяется на семинарах на работу по разработке практического занятия и проведения 1-го занятия в Школе здоровья по заданным темам.

При изучении учебной дисциплины можно использовать презентации, разработанные на кафедре, самими студентами при выполнении реферата в разделе самостоятельной работы и освоить практические умения по организации и проведению занятий в школе здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Практические занятия проводятся в виде ролевой игры «Занятие в Школе здоровья» по заданной теме. Студенты, справившиеся на «отлично» с самостоятельной разработкой занятия и/или являющиеся преподавателями школ здоровья в МО, проводят показательное занятие с пациентами, обучающимися в ШЗ терапевтического стационара. Также на практических занятиях должны использоваться наглядные пособия, ответы на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ролевая игра, дискуссия). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практической части дисциплины по заданным вопросам, и выполнения реферата на представленные темы (на выбор).

Работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Школа здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам

Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты разделяются на микрогруппы и самостоятельно проводят занятие в школе здоровья внутри учебной группы или с пациентами стационара, оформляют презентацию по 1 уроку на заданную тему. Такая работа способствует формированию и закреплению практических навыков для проведения профилактической работы в будущем в своей МО.

Работа студента в микрогруппе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию и закреплению у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей сердечно-сосудистой патологии у пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время дискуссии, ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений в виде разбора ролевой игры.

Вопросы по учебной дисциплине «Школа здоровья при патологии сердечно-сосудистой системы» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для чтения лекции используется актовый зал ГБУЗ ПК «ГКБ№3», портал ДОТ ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России. Для проведения практических занятий имеются учебная комната на кафедре, располагающиеся в терапевтическом отделении ГБУЗ ПК «ГКБ№3».

На кафедре имеется ноутбук, проектор, ПК. Мультимедийные презентации по различным разделам дисциплины, тестовые задания по изучаемым темам.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования».

№ п/п	Наименование
	Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Основные синдромы при коронарной болезни сердца.

№ п/ п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1					

Примечание:

- Изменения и дополнения в рабочую учебную программу должны вноситься ежегодно

Изменения и дополнения в рабочую программу утверждены на заседании кафедры _____.2024, протокол № ____

Зав. кафедрой, профессор

/В.Г. Желобов /