

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ПРЕДЛАЖАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика с методикой преподавания

Специальность 34.03.01 - Сестринское дело (Бакалавриат)

Направленность (профиль) Сестринское дело (Бакалавриат)

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения дисциплины Курс четвертый Семестр седьмой

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Документ подписан электронной подписью
Минаева Наталия Витальевна
00EE54182069D3F55B4CE8DF1C14C3B0DD
Срок действия с 29.03.2024 до 22.06.2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

34.03.01 Сестринское дело (уровень специалитета)

утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г. №971

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и мед. психологии,

д.м.н. доцент

Н.С. Сединина

(занимаемая должность)

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и мед. психологии, к.м.н

Ю.Ю.Заякин

(занимаемая должность)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	13
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)	28

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины (модуля)/практики Педагогика с методикой преподавания состоит в овладении знаниями в области педагогики, а также основными педагогическими принципами.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Обеспечение усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении;
2. Формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
3. Формирование навыков подготовки основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских занятий).

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики «Педагогика с методикой преподавания» относится к базовой части дисциплин.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Социология», «История медицины»*.

Знания: современных научных достижений

Умения: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Навыки: проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. лечебно-диагностический;
2. медико-профилактический;
3. реабилитационный;
4. организационно-управленческий;
5. педагогический;
6. научно-исследовательский.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. ИД1. Использует стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3. ИД2. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3. ИД3. Предвидит результаты личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. ИД1. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4. ИД2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4. ИД3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4. ИД4. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и

		условий партнерства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9. ИД1. Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности медицинского учреждения УК-9. ИД2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-1. ИД1. Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1. ИД2. Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1. ИД3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Профессиональное образование	ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИДОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№7
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		34	34
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),			
Семинары (С)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		74	74
<i>Реферат (Реф)</i>		14	14
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		20	20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		20	20
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-3	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики. Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
2.	УК-3	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
3.	УК-3	Предмет и методы исследования в педагогике.	Предмет и методы исследования в педагогике
4.	УК-4, УК-9	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
5.	УК-3	Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6.	УК-3, УК-9	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

		заболеваний.	
7.	УК-3	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе
8.	УК-3, УК-9, ОПК-13	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.
9.	ОПК-1, ОПК-13	Педагогическая составляющая деятельности медицинского работника	Педагогическая составляющая деятельности медицинского работника
10.	ОПК-1	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.	-	-	2	5	7	Собеседование, тестирование
2.	7	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	2	-	-	9	11	Собеседование, тестирование
3.	7	Предмет и методы исследования в педагогике.	2	-	-	9	11	Собеседование, тестирование
4.	7	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.	2	-	4	5	11	Собеседование, тестирование
5.	7	Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	-	-	-	12	12	Собеседование, тестирование
6.	7	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	2	-	4	6	12	Собеседование, тестирование
7.	7	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации	-	-	-	11	11	Собеседование, тестирование

		учебного процесса в медицинском вузе						
8.	7	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	2	-	4	6	12	Собеседование, тестирование
9.	7	Педагогическая составляющая деятельности медицинского работника	2	-	4	5	11	Собеседование, тестирование
10.	7	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2	-	2	6	10	Собеседование, тестирование
ИТОГО:			14	-	20	74	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		7
1.	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	2
2.	Предмет и методы исследования в педагогике	2
3.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая	2

	деятельность.	
4.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2
5.	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	2
6.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	2
7.	Педагогическая составляющая деятельности врача	2
	Итого: 7 лекции	14 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		7
1.	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.	2
2.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.	4
3.	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	4
4.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	4
5.	Педагогическая составляющая деятельности врача	4
6.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2
	Итого: 6 занятий	20 часов

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5
2.		Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	9
3.		Предмет и методы исследования в педагогике.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	9
4.		Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5
5.		Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения	подготовка к занятиям,	12

		человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	
6.		Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6
7.		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	11
8.		Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6
9.		Педагогическая составляющая деятельности медицинского работника	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5
10.		Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6

			контролю	
ИТОГО часов в семестре:				74

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 7

1. Тема реферата по педагогике: "История развития педагогики как науки".
2. Тема реферата по педагогике: "Связь педагогики с другими науками".
3. Тема реферата по педагогике: "Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики".
4. Тема реферата по педагогике: "Основные методы обучения".
5. Тема реферата по педагогике: "Формы организации обучения".
6. Тема реферата по педагогике: "Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества".
7. Тема реферата по педагогике: "Виды и формы проверки знаний учащихся".
8. Тема реферата по педагогике: "Педагогическое мастерство".
9. Тема реферата по педагогике: "Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения".
10. Анализ проблем многоуровневого образования.
11. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
12. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
13. Формы и виды контроля обучения.
14. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.
15. Игра как одна из действенных форм обучения.
16. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
17. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
18. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
19. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
20. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
21. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
22. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
23. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
24. Современный учебник: достоинства и недостатки.
25. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
26. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
27. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
28. Основы коррекционного обучения.
29. Методы обучения письму.
30. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
31. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
32. Новаторские идеи в педагогике.
33. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
34. Педагогическая этика: сущность и значение.
35. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
36. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
37. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.

38. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.

39. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.

40. Образование будущего: трудности и перспективы.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семе стра	Вид ы конт роля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопрос ов в задани и	К-во независи мых варианто в
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК	Педагогика. Предмет и методы исследования в педагогике. История педагогики.	тестирова ние	8	4
2.	7	ТК	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	тестирова ние	8	4
3.	7	ТК	Предмет и методы исследования в педагогике.	тестирова ние	8	4
4.	7	ТК	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.	тестирова ние	8	4
5.	7	ТК	Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	тестирова ние	8	4
6.	7	ТК	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия	тестирова ние	8	4

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			различных заболеваний.			
7.	7	ТК	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе	тестирование	8	4
8.	7	ТК	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	тестирование	8	4
9.	7	ТК	Педагогическая составляющая деятельности медицинского работника	тестирование	8	4
10.	7	ТК	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	тестирование	8	4
11.	7	ПК	Экзамен «Педагогика с методикой преподавания» 1 этап	тестирование	100	4
12.	7	ПК	Экзамен «Педагогика с методикой преподавания» 2 этап	Собеседование по билетам	4	30

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Билеты для собеседования: Билет №1 1. Формы и виды контроля обучения. 2. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
	Билет №2 1. Игра как одна из действенных форм обучения. 2. Педагогическая этика: сущность и значение.
для промежуточного контроля (ПК)	Что такое педагогика: а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и

	определяет пути его воспитания б) педагогика - это наука образования, воспитания, обучения и развития детей и взрослые в) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения
	Выделите главные понятия в педагогике: а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие б) воспитание, образование, обучение, развитие личности, педагогический процесс в) методы, образование, обучение, технология г) развитие, воспитание, образование, личность
	Что Вы понимаете под методологией науки: а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки в) способ построения и обоснования системы научных знаний г) все вместе взятые

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.5. Основная литература

п/№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Педагогика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавриат : базовый курс). - Библиогр. в конце разд.	46
2.	Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А.	Удаленный доступ

	Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	
--	---	--

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - СПб. : Питер, 2019. - 608 с.	10
2.	Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день [Текст] : для широкого круга читателей / Н. И. Козлов. - М. : "Новая школа", 1993. - 327 с. - (Педагогика, психология, медицина).	1
3.	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тестирование с применением дистанционных технологий, семинары и лекции с применением дистанционных технологий

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	История медицины	+			+						+
2.	Нормальная физиология			+		+					+
3.	Медицинская реабилитация		+		+	+	+	+		+	+
4.	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+	+	+	+		+	+
5.	Психиатрия, медицинская психология				+	+		+			+
6.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф				+	+	+	+	+		+
7.	Акушерство и гинекология				+	+	+	+	+	+	+
8.	Неврология, медицинская генетика			+					+	+	+
9.	Судебная медицина			+	+	+	+				+
10.	Уход за больными терапевтического профиля				+	+	+	+	+	+	+
11.	Уход за больными хирургического профиля				+	+	+	+	+	+	+

3.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (54 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педагогике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать приобретенные ранее знания и освоить практические умения по педагогике.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (*семинары и лекции с применением дистанционных технологий*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов и включает работу с литературными источниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине педагогика, психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе

СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.)

№ п/п	Наименование
	Ссылка на ресурс: https://elib.pasma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1			Изменений и дополнений нет		Протокол № __ от __ .__.2016г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седини на
2			Изменений и дополнений нет		Протокол № __ от __ .__.2017г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седини на
3			Изменений и дополнений нет		Протокол № __ от __ .__.2018г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седини на
5			Изменений и дополнений нет		Протокол № __ от __ .__.2019г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седини на

6	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые и вопросы для письменного практического задания	Определенно _____ основных элементов контроля по дисциплине, среднее значение которых используется для расчета общей оценки	Протокол № ____ от _____.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седини на
7	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1.Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.202). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2.Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8.	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 60 до 50 (или на 17 %). <i>либо</i> Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	Протокол № ____ от _____.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седини на

--	--	--	--	--	--

