

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



Минаева Н.В.

«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория сестринского дела

Специальность 34.03.01. сестринское дело. Бакалавриат

Направление (профиль) подготовки: Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения дисциплины 1 курс, 1 семестр
(нормативный срок обучения)

Кафедра поликлинической терапии

Документ подписан электронной подписью
Минаева Наталия Витальевна
00EE54182069D3F55B4CE8DF1C14C3B0DD
Срок действия с 29.03.2024 до 22.06.2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория сестринского дела» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 971.

Разработчик:

Доцент кафедры
поликлинической терапии

А.В. Петрищева

Заведующий кафедрой
д.м.н.

В.Г. Желобов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	6
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	14
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	17
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	19

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины **теория сестринского дела** состоит в овладении знаниями по формированию целостного представления и понимания студентами эволюции теоретических подходов к сестринскому делу в мире и России, а также принципами их влияния на статус профессии медсестры, ее образование, практическую деятельность и научные исследования.

При этом **задачами** дисциплины являются

- подготовка студентов к максимальной ориентации на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
- обучение студентов овладения на уровне умения сестринским процессом как научным методом оказания сестринской помощи
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **теория сестринского дела** относится к блоку **1. Дисциплины (модули) Базовая часть**

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы сестринского дела

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: повседневные жизненно важные потребности человека, принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; факторы риска, эпидемиологические особенности, основные клинические проявления, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста, гинекологических заболеваний _____

Умения: осуществлять этапы сестринского процесса; обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания

Навыки: выявления проблем пациента, постановки сестринского диагноза, планирование и осуществление сестринского ухода;

История. Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных и фундаментальных мировоззренческих проблем в их историко-философском преломлении; основных закономерностей и этапов развития медицины и сестринского дела; вклада выдающихся врачей и медицинских сестер мира, определивших судьбу медицинской науки и здравоохранения.

Умения: использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой; анализировать на основе историко-медицинских знаний состояние медицины и ее узловых проблем на этапах развития медицины и для прогнозирования будущего медицины

Навыки: владения публичной речью, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений .

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. лечебно-диагностический
2. организационно-управленческий

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1. Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2. Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Тестирование письменное, собеседование, реферат

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
Лечебно-диагностический	ПК-1 Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств	ПК-1.ИД1. Способность и готовность проводить сбор медицинской информации, оценить состояние пациента ПК-1.ИД2. Способность и готовность определить потребности в уходе, виде и объеме сестринского вмешательства. ПК-1.ИД3. Готовность	Тестирование письменное, собеседование, реферат

		составить сестринских вмешательств	план	
Организационно-управленческий	ПК-12 Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	ПК-12.ИД1. Способность и готовность к организации и содействию профессионального развития среднего медицинского персонала медицинской организации ПК-12.ИД2. Способность и готовность организовывать мероприятия, способствующие развитию сестринского персонала медицинской организации		Тестирование письменное, собеседование, реферат

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		№ 1
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22	22
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ),	-	-
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	50	50
<i>Реферат (Реф)</i>	12	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	28	28
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компете	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
-----	-----------	---	---

	нции		
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ПК-1 ПК-12	Введение в теорию и история развития сестринского дела	Исторические аспекты зарождения СД до XIX века. История сестринского дела в России. Роль Ф. Найтингел в формировании принципов ухода. Основные хронологические периоды развития теории сестринского дела: 1 период (до 1955 г) – от принципов ухода Ф. Найтингел до фундаментальных исследований. 2 период (1955-1970 гг.) - влияние психологий и других наук на развитие теории СД. Теории потребностей, стресса и адаптации. 3 период – (1971-1975 гг.) - формирование структур теории, терминологии. 4 период (1976-1980 гг.) - возрастание роли практики. Обобщающие понятия СД – личность, окружающая среда, здоровье и СД. 5 период (1981-1990 гг.) – стремление к систематизации, обновление теорий, развитие профессиональной терминологии. Классификация сестринских диагнозов (NANDA, 1982). 6 период (с 1991 г.) – систематизация и унификация профессионального языка и практики. Развитие МНСП. Доказательная сестринская практика.
2.	ОПК-1 ПК-1 ПК-12	Понятие о теориях и моделях СД	Разнообразие теорий СД. Цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Черты сходства и различия теорий. Понятие о моделях СД. Тория потребностей: понятие о потребностях человека. Иерархия потребностей А. Маслоу. Роль В. Хендерсон в определении основополагающих потребностях человека и действия медсестры.
3.	ОПК-1 ПК-1 ПК-12	Теория и методология сестринского процесса	Определения понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание и взаимосвязь этапов сестринского процесса. Элементы сестринского процесса, используемые в современной клинике, понятие о сестринского истории болезни. Ведение сестринской истории болезни.
4.	ОПК-1	Международная	Классификация сестринских диагнозов

	ПК-1 ПК-12	терминология и классификация сестринской практики	NANDA (Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов). Терминология, используемая в классификаторе, типы сестринских диагнозов. Международная классификация сестринской практики – МКСП – профессиональный инструмент медицинских сестер. История возникновения и развития. Назначения МКСП.
5.	ОПК-1 ПК-12	Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии СД. Научные исследования.	ВОЗ: цели и задачи организации в развитии СД. Венская конференция ВОЗ по СД (1988), ее рекомендации и декларации. Вторая европейская конференция ВОЗ по СД (Мюнхен, 2000), итоги конференции. Цели, задачи и основные направления научных исследований в СД. Сестринская практика, основанная на доказательствах. Международный совет медсестер (МСМ): цели, задачи, основные направления деятельности. Национальные и региональные профессиональные объединения сестер РФ, принципы организации, работа по развитию СД в России.. Использование достижений научных исследований в работе советов сестер. Ассоциация медсестер России: цели, задачи, основная деятельность
6.	ОПК-1 ПК-12	Основные задачи и направления развития СД в Российской Федерации	Реформирование СД в РФ. Важнейшие решения Коллегии МЗ РФ о развитии и совершенствовании СД. Многоуровневая система сестринского образования. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании. Отраслевая программа развития СД в России: цель, задачи, принципы и основные направления.

2.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	1	Введение в теорию и история развития сестринского дела	2	-	2	5	9	Зачет в конце цикла
2.	1	Понятие о теориях и моделях СД	2	-	2	6	10	Зачет в конце цикла
3.	1	Теория и методология сестринского процесса	1	-	2	6	9	Реферат Зачет в конце цикла
4.	1	Международная терминология и классификация сестринской практики	2	-	2	5	9	Реферат Зачет в конце цикла
5.	1	Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии СД. Научные исследования.	1	-	1	5	7	Зачет в конце цикла
6.	1	Основные задачи и направления развития СД в Российской Федерации	-	-	1	5	6	Зачет в конце цикла
7.	1	Защита реферата	-	-	2	14	16	
8.	1	Итоговый зачет.	-	-	2	4	6	
		ИТОГО:	8	-	14	50	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
1.	Значение предмета сестринское дело (2 часа)	1	-
2.	Исторические аспекты развития сестринского дела (2 часа)	1	-
3.	Теория и методология сестринского процесса (1 час)	1	-
4.	Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии современного сестринского дела (1 час)	1	-
5.	Международный классификатор сестринской практики (2 часа)	1	-
	Итого: 8 часов	1	-

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
		семестр	Часы
1.	Наиболее распространенные теории и модели сестринского дела	1	2
2.	Использование сестринского процесса на практике.	1	2
3.	Понятийный и терминологический аппарат СД.	1	2

4.	МСМ и национальные сестринские организации в развитии СД.	1	1
5.	Развитие СД в России.	1	1
6.	Научные исследования в сестринском деле	1	2
7.	Реферативное сообщение	1	2
8.	Итоговый зачет	1	2
	Итого	1	14

2.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1)	1	Введение в теорию и история развития сестринского дела	Подготовка к тестированию, текущему и промежуточному контролю	5
2)		Понятие о теориях и моделях СД	-//-	6
3)		Теория и методология сестринского процесса	реферат, подготовка к тестированию, текущему и промежуточному контролю	6
4)		Международная терминология и классификация сестринской практики	-//-	5
5)		Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии СД. Научные исследования.	подготовка к тестированию, текущему и промежуточному контролю -//-	5
6)		Основные задачи и направления развития СД в Российской Федерации	подготовка к тестированию, текущему и промежуточному контролю	5
7)		Защита реферата	Написание реферата	14
8)		Итоговый зачет.	Подготовка к промежуточному контролю	4
ИТОГО часов в семестре:				50

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 1

1. Ф. Найтингел – основательница СД.
2. Основные понятия и принципы философии СД.
3. Этические моменты философии СД.

4. Основные разделы сестринской истории болезни. Основные различия сестринского и врачебного диагноза.
5. Отличия понятий «проблема пациента», «сестринская проблема», «сестринский диагноз».
6. Планирование ухода за пациентами с патологией (использование стандартов сестринской практики): пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной
 7. Взаимозависимые и независимые действия медсестры при приступе бронхиальной астмы, почечной и печеночной колики.
 8. Используемые сестринские диагнозы при астеническом синдроме и трудностях самоухода.
 9. основополагающие документы развития СД в РФ.

Темы рефератов

1. Теория самоухода Д. Орем.
2. Теории адаптации и стресса: разработки К. Рой.
3. Эволюционная модель здоровья М. Аллен.
4. Теории систем: работы Б. Ньюман.
5. Расписать этапы сестринского процесса применительно к 1 или 2 клиническому случаю, начиная с 2-го (проблемы пациента), 3 (цели) и 4 (планирование ухода) для пациента с заболеванием (выбрать 1 случай):

Клинический случай №1. Больной И., 68 л. Жалобы: приступы болей за грудиной, иррадиирующие в левую руку, возникающие при ходьбе в обычном темпе через 100-150 м, сопровождающиеся одышкой смешанного характера. Также отмечает кашель с трудноотделяемой мокротой слизистого характера, приступы удушья. Из анамнеза заболевания: стенокардия 5 лет, последние 2 года отмечает снижение переносимости физических нагрузок. Лечение, назначенное врачом принимает нерегулярно (забывает). Из перенесенных заболеваний: 30 лет назад выставлен диагноз – хронический бронхит, обострения ежегодно зимой. Вредные привычки: стаж курильщика – 45 лет (1 пачка в день), алкоголем не злоупотребляет. Вышел на пенсию в 60 лет, ранее работал маляром-штукатуром. Проживает в благоустроенной квартире с женой. Питается дома, любит мясные продукты. Объективно: состояние средней тяжести. Сознание ясное. Цианоз губ. Повышенного питания. Отеков нет. Пульс 72 в мин., АД 140/80 мм рт.ст. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Дыхание жесткое, везикулярное. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Исследование: ЭКГ – данных за инфаркт миокарда нет; ОАК, ОАМ – без патологии; липидный спектр – повышение общего холестерина, липидов низкой плотности.

Клинический случай №2. Пациентка С., 53г. Жалобы при обращении: повышенная жажда (выпивает до 3 литров жидкости в сутки) и аппетит. Беспокоит кожный зуд, частые фурункулы. Отмечает частое мочеиспускание, особенно ночью, вследствие этого ухудшился сон; в дневное время часто чувствует слабость. Из анамнеза заболевания: подобные жалобы появились около 6 месяцев назад. Наследственность: у матери был сахарный диабет. Профессиональный анамнез: бухгалтер фирмы. Проживает в благоустроенной квартире с мужем и сыном. В рационе питания много мучного и сладкого. Вредные привычки отрицает. Объективно: сознание ясное, кожные покровы физиологической окраски, сухие, следы расчесов. Повышенное питание. Пульс 80 в мин., ритмичный; АД 150/80 мм рт.ст. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот при пальпации – без особенности. Обследование: ОАК, ОАМ – вариант нормы; сахар крови натощак – 8,9 ммоль/л.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК, ТК, ПК	Введение в теорию и историю развития сестринского дела	Тестирование Собеседование	5 6	7
2.	1	ВК, ТК, ПК	Понятие о теориях и моделях СД	Тестирование Собеседование Защита реферата	5 10	4
3.	1	ВК, ТК, ПК	Теория и методология сестринского процесса	Тестирование Собеседование Защита реферата	30 3	7
4.	1	ВК, ТК, ПК	Международная терминология и классификация сестринской практики	Тестирование Собеседование	5 10	7
5.	1	ВК, ТК, ПК	Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии СД. Научные исследования.	Тестирование Собеседование	5 10	4
6.	1	ВК, ТК, ПК	Основные задачи и направления развития СД в Российской Федерации	Тестирование Собеседование,	5 10	4

2.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Тестовые задания:
	Первый Съезд сестер милосердия в России состоялся в: а) 1898 г. б) 1917 г. в) 1919 г. г) 1991 г.
	Цель сестринского дела: а) научить пациента жить с болезнью б) диагностика и лечение болезни в) удовлетворение потребностей пациента

	г) профилактика заболеваний																										
	К потребностям безопасности по А. Маслоу относятся: а) воздух, пища б) жилье, одежда в) одежда, владение имуществом г) одобрение, понимание																										
для текущего контроля (ТК)	<i>Собеседование:</i> Основные разделы сестринской истории болезни. Основные задачи деятельности ВОЗ в сестринском деле. Современные международные сестринские организации. Зарождение теоретического подхода к СД: основные причины, факторы. <i>Ситуационная задача:</i> Понятие о международном классификаторе сестринской практики обучающие ситуационные задачи: Клинический пример: «сестринский феномен» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элементы феномена</th><th>Выбранные термины</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>А. Фокус</i></td><td>Боль</td></tr> <tr> <td><i>В. Суждение</i></td><td>Достигшая высокого уровня</td></tr> <tr> <td><i>С. Частота</i></td><td>Иногда возникающая</td></tr> <tr> <td><i>Д. Продолжительность</i></td><td>Острая</td></tr> <tr> <td><i>Е. Локализация</i></td><td>Подреберье</td></tr> <tr> <td><i>Ф. Топография</i></td><td>Правое</td></tr> </tbody> </table> Сестринский диагноз: Сильная, иногда возникающая боль в правом подреберье. Клинический пример: «сестринское действие» Обследование взрослого пациента при поступлении в больничной палате <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элементы действия</th><th>Выбранные термины</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>А. Тип действия</i></td><td>Обследование</td></tr> <tr> <td><i>В. Задача</i></td><td>Взрослый</td></tr> <tr> <td><i>Д. Время</i></td><td>При поступлении</td></tr> <tr> <td><i>Е. Локализация</i></td><td>Больничная палата</td></tr> <tr> <td><i>Н. Кто</i></td><td>Индивид</td></tr> </tbody> </table>	Элементы феномена	Выбранные термины	<i>А. Фокус</i>	Боль	<i>В. Суждение</i>	Достигшая высокого уровня	<i>С. Частота</i>	Иногда возникающая	<i>Д. Продолжительность</i>	Острая	<i>Е. Локализация</i>	Подреберье	<i>Ф. Топография</i>	Правое	Элементы действия	Выбранные термины	<i>А. Тип действия</i>	Обследование	<i>В. Задача</i>	Взрослый	<i>Д. Время</i>	При поступлении	<i>Е. Локализация</i>	Больничная палата	<i>Н. Кто</i>	Индивид
Элементы феномена	Выбранные термины																										
<i>А. Фокус</i>	Боль																										
<i>В. Суждение</i>	Достигшая высокого уровня																										
<i>С. Частота</i>	Иногда возникающая																										
<i>Д. Продолжительность</i>	Острая																										
<i>Е. Локализация</i>	Подреберье																										
<i>Ф. Топография</i>	Правое																										
Элементы действия	Выбранные термины																										
<i>А. Тип действия</i>	Обследование																										
<i>В. Задача</i>	Взрослый																										
<i>Д. Время</i>	При поступлении																										
<i>Е. Локализация</i>	Больничная палата																										
<i>Н. Кто</i>	Индивид																										
для промежуто чного контроля (ПК)	<i>Тестовые задания:</i> ФИЛОСОФИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА ОТРАЖАЕТ; а) принципы профессионального долга и поведения медсестры б) мировоззрение сестры в отношении её деятельности, формирование целостного взгляда на сестринское дело, на роль и место в нём сестринского персонала в) принципы взаимоотношений в системе медицинская сестра - пациент г) принципы взаимодействия врач - медицинская сестра - пациент д) права и обязанности медицинской сестры согласно Этическому кодексу медицинской сестры России У ПАЦИЕНТА С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА В ПЕРИОД ОБОСТРЕНИЯ ПРИОРИТЕТНОЙ ПРОБЛЕМОЙ БУДЕТ: а) боль за грудиной давящего или сжимающего характера б) беспокойство за членов семьи, оставшихся дома																										

	в) нарушение зрения при чтении мелкого текста г) постоянный шум в голове д) онемение кистей в утренние часы
	РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СОГЛАСНО МОДЕЛИ К. РОЙ: а) восстановление независимости пациента при удовлетворении им функциональных потребностей б) обеспечение равновесия поведенческой системы и функциональной стабильности пациента в) обеспечение адаптации пациента к окружающей обстановке в период болезни для поддержания оптимального уровня здоровья г) формирование у пациента и членов его семьи принципов здорового образа жизни д) создание условий для осуществления больным самоухода, направленного на достижение и поддержание оптимального уровня здоровья

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, выходные данные	Количество экземпляров
1	Теория сестринского дела: учеб. пособие для студентов фак. высш. сестр. образования мед.вузов/ С.И.Двойников, Л.А.Карасева, Л.А.Пономарева-М., 2002.-158с	70

3.2. Дополнительная литература, научная библиотека ПГМУ

№ п/п	Автор, наименование, выходные данные	Количество экземпляров
1	Теория сестринского дела: метод. рек. / сост.: А.В. Петрищева ГОУ ВПО ПГМА Росздрава. 2007.-26с. –Пермь	34
2	История и этика сестринского дела : учеб. пособие для студентов и специалистов в области сестринского дела. - [б. м.] / А.Я. Иванюшкин ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 320 с. : -	12
3	Культурологические аспекты в развитии сестринского дела ; ГОУ ВПО Кемеров. гос. мед. акад. Росздрава, Кемеров. регион. обществ. организация "Проф. ассоциация мед. сестер Кузбасса/ Н.Л. Лопатина - Кемерово : Аксиома, 2009. - 166	1

Перечень сайтов с открытым доступом, которые кафедра рекомендует студентам в качестве дополнительных баз знаний по изучаемой дисциплине:

ЭБС «Консультант студента ВО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru

<http://www.consultant.ru/> – нормативные документы

www.med-pravo.ru – нормативные документы

<http://www.rosminzdrav.ru/> – Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.rosпотреbnadzor.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.fcgsen.ru/> – ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.medsestre.ru/> – Ассоциация медицинских сестер России

<http://www.rosminzdrav.ru>

Онлайн-переводчики:

Мультитран- Словарь с большим количеством медицинских терминов.

Prompt- БЕСПЛАТНЫЙ ОНЛАЙН ПЕРЕВОДЧИК ТЕКСТОВ И САЙТОВ

3.3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01. реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: неимитационные технологии: лекция, дискуссия с «мозговым штурмом» и без него; имитационные технологии: ролевые и деловые игры. 10% от объема аудиторных занятий могут быть проведены с использованием интерактивных форм: мультимедийное сопровождение практических занятий, ролевые игры, мозговой штурм.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Раздел дисциплины: *Международная терминология и классификация сестринской практики*. Интерактивные формы проведения занятий: Мультимедийное сопровождение практического занятия. Дискуссия без «мозгового штурма».

2. Раздел дисциплины: *Теория и методология сестринского процесса*. Интерактивные формы проведения занятий: ролевая игра «Медсестра и пациент с заболеванием сердечно-сосудистой системы/ дыхательной системы. Этапы сестринского процесса».

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Сестринское дело в терапии	+		+	+	+	+
2	Сестринское дело в хирургии	+		+	+	+	+
3	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	+		+	+	+	+
4	Сестринское дело в педиатрии	+		+	+	+	+
5	Сестринское дело при инфекционных заболеваниях и курсе иммунодефицита человека	+		+	+	+	+
5	Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии	+		+	+	+	+
7	Сестринское дело в гериатрии	+		+	+	+	+
8	Основы реабилитологии	+	+		+		
9	Организация и проведение исследований в сестринском деле	+	+		+	+	+
10	ИГА	+	+	+	+	+	+

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (22 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (50 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по подготовке студентов к использованию в своей профессиональной деятельности и общении с пациентами знания по теории СД, приобретенные в процессе обучения; об использовании знаний теоретических основ СД для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов СД.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать ситуационные задачи, мультимедийную презентацию и освоить практические умения анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к СД в мире; грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам теории СД; постоянно совершенствовать и углублять знания в области теории СД; обосновывать и использовать методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач.

Практические занятия проводятся в виде решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, дискуссий и ролевой игры.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01. реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к выполнению контрольной работы, занятиям, тестированию и включает работу с учебниками, периодической литературой, Интернет-ресурсами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Теория сестринского дела» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС – 50 часов).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины имеются методические разработки для студентов, включая раздел внеаудиторной самостоятельной работы; методические разработки для преподавателей.

Перед началом аудиторной части дисциплины студенты в разделе СРС выполняют контрольную работу, что способствует формированию практических навыков, системного подхода к самостоятельному поиску, анализу информации, формирует способность и готовность к самообразованию и самореализации, творчеству.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует совершенствованию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется результатом контрольной работы, тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для чтения лекции используется актовый зал ГБУЗ ПК «ГКБ№3», портал ДОТ ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России. Для проведения

практических занятий имеются учебная комната на кафедре, располагающиеся в терапевтическом отделении ГБУЗ ПК «ГКБ№3».

На кафедре имеется ноутбук, проектор, ПК. Мультимедийные презентации по различным разделам дисциплины, тестовые задания по изучаемым темам.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы

№ п/п	Наименование
	Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

5.ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений : сокращение , увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1	Основные задачи и направления развития СД в Российской Федерации	Приказы 205 и 206 МЗ РФ 2023 г.			

Примечание:

- Изменения и дополнения в рабочую учебную программу должны вноситься ежегодно

Изменения и дополнения в рабочую программу утверждены на заседании кафедры

_____.2024, протокол № ____

Зав. кафедрой, профессор /В.Г. Желобов /

_____.20____