

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ
Профессор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психиатрия, медицинская психология

Специальность 32.05.01 - Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль) Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс 4 Семестр 7

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Документ подписан электронной подписью

Благодирова Анна Сергеевна

Ректор

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

00D33107C71600A4433CEF9F86791F2281

Срок действия с 11.09.2024 до 05.12.2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

утвержденного Министерством образования и науки РФ «15» июня 2017_ г. № _____

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
д.м.н. доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и мед. психологии, к.м.н

Ю.Ю.Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	22
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)	25

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины (модуля)/практики психиатрия, медицинской психологии состоит в овладении знаниями в области психиатрии и медицинской психологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики психических болезней.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной психологии, медицинской психологии, психиатрии;
- Научить анализировать основные условия развития и совершенствования отдельных психических процессов в целом и в возрастном аспекте;
- Выявление роли возрастного развития и обучаемости детей;
- Ознакомить студентов и научить пользоваться различными экспериментально-психологическими методиками, направленными на изучение степени развития и совершенствования отдельных психических процессов, индивидуальных личностно-психологических особенностей;
- Ознакомить студентов с основами физиогномики, научить анализировать состояние пациентов по внешним проявлениям эмоций, отдельных поведенческих актов;
- Ознакомить студентов с основами волеологии, психотерапии, психогигиены, психогигиены, психопрофилактики, деонтологии в повседневной жизни, в работе медицинского персонала.
- Ознакомить студентов с историей становления и состоянием отечественной и мировой клинической психиатрии и организацией психиатрической и наркологической помощи в России, основными положениями Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании";
- Научиться распознавать психические расстройства и изучить основные формы психических заболеваний, наркоманий и токсикоманий;
- Уметь выявить и изучить основные психопатологические симптомы и синдромы с учетом сравнительно возрастных особенностей и уяснить механизмы, лежащие в их основе у психически и соматически больных.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Психология, педагогика», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Инфекционные болезни».*

Знания:

- строение и особенностей функционирования нервной системы в норме и при

патологии,

- варианты психических нарушения при инфекциях в зависимости от природы инфекционного заболевания, особенностей реагирования на болезнь центральной нервной системы, а также от локализации болезненного процесса
- особенности протекания психических процессов в норме

Умения:

- уметь установить контакт с больным
- правильно собрать анамнез и произвести осмотр больного
- исследовать соматический и неврологический статусы больного
- работать с медицинской документацией

Навыки:

- Навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактический;
2. диагностический;
3. организационно-управленческий;
4. научно-исследовательский.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные

	иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№7
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),		
Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Психиатрия. Медицинская психология. История психиатрии и медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии и медицинской психологии.	-История медицинской психологии в мире и в России. -Разделы медицинской психологии. -Медицинская психология в психиатрии. Методы исследования. -Предмет и задачи психиатрии. -Психиатрические методы обследования. -История психиатрии: психиатрия в первобытном обществе, психиатрия на рубеже XIX-XX веков, феноменологическая психиатрия. -Общая психиатрия. -Психические проявления различных расстройств. -Роль психики в возникновении, течении и предупреждении расстройств. -Влияние различных расстройств на психику. -Нарушения развития психики. -Разработка принципов и методов исследования в клинике. -Психотерапия, проведение и разработка методов. -Создание психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.
2.	ОПК-5	Ощущения, восприятие. Расстройства ощущений, восприятия.	-Определение процесса ощущения. -Понятие о синестезии. -Физиологические основы ощущений. -Свойства ощущений (классификация по качеству, силе, длительности). -Понятие об анализаторах (органах чувств). -Порог ощущения (абсолютный физиологический порог). Порог восприятия. Понятие о подпороговой зоне. Закон Вебера - Фехнера. -Взгляды на природу ощущений и восприятий Мюллера – Гельмгольца и школы гештальтпсихологии. -Определение процесса восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Понятие о сенсорном синтезе. -Этапы восприятия. Перцепция. Апперцепция. -Определение процесса представления. Взаимосвязь представления с психическими функциями. Отличие представления от процессов ощущения и восприятия. -Понятие об эйдетизме. -Понятие о расстройствах чувственной сферы в процессе отражения объективной реальности.

			-Сенсопатии, общая характеристика. Классификация сенсопатий. -Характеристика отдельных форм расстройств ощущений (гипестезия, гиперестезия, анестезия, качественные искажения ощущений). -Идиопатический болевой синдром. Понятие о сенестопатозе. Парестезии. Синестезии. Патогенетические механизмы и этиологические факторы. -Расстройства восприятия, классификация. -Физиологические и патогенетические механизмы формирования различных видов иллюзорного восприятия. -Галлюцинации, дефиниция. Теории возникновения галлюцинаций (теория И.П. Павлова, нейромедиаторная теория, теория сенсорной депривации).
3.	ОПК-5	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм. Мышление. Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).	-Расстройства внимания, общая характеристика. Классификация расстройств внимания. -Нарушения активности внимания. Нарушения концентрации внимания. Нарушения устойчивости и переключаемости внимания. Нарушения направленности внимания. Расстройства внимания по объему и распределению получения информации. -Понятие об апрозексии внимания. -Гиперметаморфоз внимания. -СДВГ, общая характеристика синдрома, критерии. -Этиологические и патогенетические механизмы патологии внимания. -Дисмнезии, дефиниция, общая характеристика расстройств памяти. - Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. -Классификация расстройств памяти в зависимости от времени воздействия патогенного фактора (ретроградная, антероградная, ретардированная гипомнезия и амнезия). Классификация расстройств памяти по динамике (прогрессирующая, регрессирующая, стационарная гипомнезия и амнезия). -Нарушения рецепции и ретенции процессов памяти. Понятие о фиксационной гипомнезии и амнезии. Понятие об анэкфории. -Этиология расстройств памяти. Психогенная и истерическая амнезия. Понятие о скотомизации и палимпсестах. -Парамнезии, дефиниция, общая характеристика. Псевдореминисценции и конфабуляции. Конфабуляторный синдром. Криптомнезии. Экмнезия. -Корсаковский синдром, общая характеристика, диагностические критерии. -Синдром прогрессирующей амнезии, общая характеристика.

			-Патогенетические механизмы дисмнезий. Патопсихологические и клинические методы исследования дисмнезий. -Понятие о расстройствах мышления в процессе отражения объективной реальности. -Классификация расстройств мышления. Нарушения ассоциативного процесса по темпу, стройности, целенаправленности. -Характеристика отдельных симптомов. -Понятие об атаксии мышления, виды атактического мышления (апрозексическая, астеническая, шизофреническая атаксия). -Нарушения суждений и умозаключений, общая характеристика.
4.	ОПК-5	Эмоции, воля. Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности. Сознание. Расстройства сознания.	-Эмоции. Определение. Физиологическая основа эмоций. Уровни регуляции эмоций. Этапы формирования эмоций. -Характеристики эмоций. Интенсивность. Модальность. Длительность. Соответствие причинам. Проявлении эмоций. -Классификация эмоций. Высшие и низшие эмоции. Стенические и астенические эмоции. Позитивные, негативные и нейтральные эмоции. -Чувства. Аффект. Страсть. -Теория Ганса Селье. -Психотравма. -Алекситимия. -Ангедония. -Синтонность. -Основные виды патологии эмоций. -Депрессии. Маскированные депрессии. Лицевые маркеры депрессий. Соматические маркеры эмоций. Триады В.П. Протопопова. -Психосоматические заболевания. -Воля, дефиниция. Общая характеристика понятия воли. Развитие волевого процесса в онтогенезе. -Роль волевого процесса в познавательной деятельности человека, основные волевые качества, а также взаимосвязь с другими психическими процессами. -Основные формы нарушений воли. -Сознание, дефиниции (философское и медицинское определения сознания). Основные параметры индивидуального сознания. Степень (уровень) ясности сознания. Определение четырех формальных признаков ясного сознания (по К.Ясперсу, 1913) -Расстройства сознания, общая характеристика. Критерии нарушенного сознания (К. Ясперс). -Классификация расстройств сознания. Понятие о гипотонии сознания. Сверхбодствующее сознание. -Синдромы выключения сознания, общая характеристика. -Формы выключения сознания. -Обнубильция и сомноленция. -Оглушение, сопор, кома. -Понятие об абсансах. Виды абсансов.

			-Дефиниции, характеристика отдельных форм выключения сознания. -Этиология и патогенез синдромов выключения сознания. -Синдромы помрачения сознания, общая характеристика. -Делириозный синдром, дефиниция, характеристика синдрома, диагностические критерии. Этапы развития делирия. Формы делирия. -Онейроидный синдром, дефиниция, характеристика, диагностические критерии. Этапы развития онейроида. Формы онейроидного помрачения сознания (ориентированный онейроид, онейроид с двойной ориентировкой). Понятие об ониризме. -Сумеречное расстройство сознания, дефиниция, общая характеристика. Формы сумеречного расстройства сознания (фуги, трансы и амбулаторные автоматизмы, сомнамбулизм, классические сумерки). Органические и функциональные сумеречные расстройства сознания. -Аментивный синдром, дефиниция, общая характеристика. Этапы формирования аменции. -Особые формы нарушенного сознания, общая характеристика. Понятие о патологическом просоночном состоянии, ауре. -Этиология и патогенез синдромов нарушенного сознания. -Методы исследования расстройств сознания.
5.	ОПК-4, ОПК-5	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	-Теория стресса. Психическая травматизация. Определение. Последствия психической травмы. -Неврозы. Антинозологическая, нейрофизиологическая, психологическая платформы. Антиципационная концепция неврозогенеза. -Триада К. Ясперса. Этапность формирования невротических симптомов. -Классификация, клиническая картина неврозов. -Посттравматическое стрессовое расстройство. -Расстройства адаптации. -Психосоматические расстройства и заболевания. Модели формирования психосоматических расстройств: психофизиологическая, психодинамическая, системно-теоретическая, социопсихосоматическая. -Конверсионные симптомы. -Органные неврозы. - Психосоматозы. «Святая семерка» психосоматической медицины. -Принципы профилактики и ведения больных с неврозами, реактивными состояниями и расстройствами адаптации.

6.	ОПК-4, ОПК-5	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	-Эндогенные психические заболевания, общая характеристика. -Шизофрения, дефиниции, общая характеристика. История вопроса. -Этиология и патогенез шизофрении. Теории возникновения шизофрении (наследственная, обменно-метаболическая, эндокринная, аутоиммунная, инфекционная, биохимическая, теория стресс-диатеза). -Симптоматология шизофрении. - Категориальный и дименсиональный подходы. - Континуальная модель эндогенных психозов. -Диагностические критерии шизофрении (критерии, свойственные отечественной психиатрической школе, критерии МКБ – 10, тенденции научных диагностических концепций). -Дифференциальный диагноз. -Классификация форм шизофрении. -Типичные формы шизофрении, общая характеристика. -Атипичные формы шизофрении, общая характеристика. -Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). -Ремиссии при шизофрении. Формы ремиссий. -Исходы шизофрении. -Маниакально-депрессивный психоз, исторический очерк. -Клинические проявления, общая характеристика. Типы течения МДП. - Возрастные особенности клинических проявлений и течения МДП. -Этиология и патогенез, дифференциальный диагноз (вклад В.П.Протопопова в изучение МДП). -Принципы лечения и реабилитации больных -Инволюционная депрессия. Клинические проявления, течение. Этиопатогенетическая связь с МДП.
7.	ОПК-4, ОПК-5	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании).	-Наркомании, общая характеристика. -История вопроса. -Этиология и патогенез наркоманий. -Клинические проявления и закономерности течения. Возрастные и гендерные особенности. -Классификация наркоманий и токсикоманий. - Клинические формы наркоманий и токсикоманий. -Опийная наркомания. -Наркомания, обусловленная злоупотреблением препаоатами конопли. -Злоупотребление седативно-снотворными препаратами. -Злоупотребление психостимуляторами. -Злоупотребление галлюциногенами.

			-Токсикомании, обусловленные вдыханием летучих органических растворителей. -Полинаркомании. Осложненные наркомании. Политоксикомании. -Генетика наркоманий. -Дифференциальный диагноз. -Лечение наркоманий и токсикоманий. Организация помощи больным. -Прогноз. Ремиссии и рецидивы наркоманий. Медицинские и социальные последствия наркоманий и токсикоманий.
8.	ОПК-4, ОПК-5	Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства).	-психические болезни пресенильного и сенильного возраста, причины и виды психопатий. -психиатрическая оценка психических болезней пресенильного и сенильного возраста; психиатрическую оценку психопатий. -Психические расстройства, связанные с климактерическим периодом. -Инволюционные, или пресенильные, психозы (инволюционная меланхолия, пресенильный параноид). -Старческие, сенильные, психозы (сенильная деменция, болезнь Альцгеймера) и системно-атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика и др.).

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Психиатрия. Медицинская психология. История психиатрии и медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии и медицинской психологии.	2	-	5	3	10	Собеседование, тестирование

2.	7	Ощущения, восприятие. Расстройства ощущений, восприятия.	2	-	5	3	10	Собеседова ние, тестирован ие
3.	7	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантизм. Мышление. Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).	2	-	5	3	10	Собеседова ние, тестирован ие
4.	7	Эмоции, воля. Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности. Сознание. Расстройства сознания.	2	-	5	3	10	Собеседова ние, тестирован ие
5.	7	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	2	-	5	3	10	Собеседова ние, тестирован ие
6.	7	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	2	-	5	3	10	Собеседова ние, тестирован ие
7.	7	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании).	-	-	6	4	10	Собеседова ние, тестирован ие
8.	7	Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства).	-	-	-	2	2	Собеседова ние, тестирован ие
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7
1	2	3
1	Психиатрия. Медицинская психология. История психиатрии и медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии и медицинской психологии.	2
2	Ощущения, восприятие. Расстройства ощущений, восприятия.	2
3	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм.	2
4	Мышление. Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений). Эмоции, воля. Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности. Сознание. Расстройства сознания.	2
5	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	2
6	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	2
	Итого: 6 лекций 12 часов	

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Психиатрия. Медицинская психология. История психиатрии и медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии и медицинской психологии. Устное собеседование, тестирование	5
2.	Ощущения, восприятие. Расстройства ощущений, восприятия. Устное собеседование, тестирование	5
3.	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм. Мышление. Расстройства мышления (нарушение	5

	ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений). Устное собеседование, тестирование	
4.	Эмоции, воля. Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности. Сознание. Расстройства сознания. Устное собеседование, тестирование	5
5.	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания. Устное собеседование, тестирование	5
6.	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы). Устное собеседование, тестирование	5
7.	. Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании) Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства). Устное собеседование, тестирование	6
	Итого: 7 занятий	36

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Психиатрия. Медицинская психология. История психиатрии и медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии и медицинской психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
2.		Ощущения, восприятие. Расстройства ощущений, восприятия.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
3.		Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм. Мышление. Расстройства мышления	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3

		(нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).		
4.		Эмоции, воля. Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности. Сознание. Расстройства сознания	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
5.		Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
6.		Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
7.		. Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании)	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
8.		Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства).	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
ИТОГО часов в семестре:				24

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов:

Семестр № 7

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Основные этапы развития психики у животных.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека.
6. Мотивация и эмоции у человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.

10. Виды деятельности человека.
11. Психические процессы как формы деятельности.
12. Образование умений и навыков.
13. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
14. Основные параметры ощущений.
15. Виды и свойства восприятия.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Внимание и его психологические свойства.
18. Физиологические основы внимания.
19. Виды памяти у человека.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Теории памяти в психологии.
22. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
24. Психология творческого мышления.
25. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
26. Развитие мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.
31. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
32. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
33. Особенности высших человеческих способностей.
34. Развитие способностей у человека.
35. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
36. Основные направления и пути развития воли.
37. Функции и виды эмоций у человека.
38. Теории эмоций.
39. Эмоции и современное художественное творчество.
40. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
41. Теории мотивации.
42. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
43. Личностные корреляты мотивации.
44. Виды общения у животных.
45. Виды общения у человека.
46. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
47. Понятия малой группы и коллектива.
48. Социально-психологические явления в малых группах.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
52. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.

53. Психологические механизмы восприятия людьми друг на друга.
54. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
55. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
56. Понятие о любви.
57. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
58. Психологическая феноменология одиночества.
59. Истоки научных психологических знаний.
60. Основные этапы развития психологии до середины Х/Х в.
61. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине Х/Х в.
62. Развитие психологии в первой половине ХХ в.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК	Психиатрия. Медицинская психология. История психиатрии и медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии и медицинской психологии.	тестирование	8	4
2.	7	ТК	Ощущения, восприятие. Расстройства ощущений, восприятия.	тестирование	8	4
3.	7	ТК	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм. Мышление. Расстройства	тестирование	8	4

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).			
4.	7	ТК	Эмоции, воля. Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности. Сознание. Расстройства сознания	тестирование	8	4
5.	7	ТК	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	тестирование	8	4
6.	7	ТК	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	тестирование	8	4
7.	7	ТК	. Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании)	тестирование	8	4
8.	7	ТК	Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства).	тестирование	8	4
15.	7	ПК	Зачет «Психиатрия, наркология»	тестирование	100	4

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<i>Тестирование</i>
	Кто из греческих философов полагал, что разум зависит от природы огня в душе: А. Гален Б. Сократ В. Гераклит Г. Пифагор
	Исходя из теории жидкостей организма (гиппократ) какой из методов лечения душевных расстройств представляется наиболее обоснованным: А. Гипноз

	Б. Очищение В. Трепанация Г. Электросудорожная терапия
	Какая из перечисленных жидкостей организма имела в виду теорией гиппократов: А. Кровь Б. Моча В. Черная желчь Г. Лимфа
для текущего контроля (ТК)	<i>Тестирование</i>
	Дезориентация в месте и времени при сохранении ориентации в собственной личности является характерной чертой: А. делирия Б. онейроида В. аменции Г. сумеречного состояния
	Больной с травмой головы в анамнезе, находясь в гостях, внезапно начал раздеваться, на замечания не реагировал. Через 3 минуты придя в себя, удивился, не мог понять, что произошло. ваше заключение: А. делирий Б. онейроид В. сумеречное состояние Г. дменция
	При делириозном помрачении сознания отмечаются все симптомы, кроме: А. психомоторное возбуждение Б. парейдолические иллюзии В. истинные галлюцинации Г. ипохондрический бред
для промежуточного контроля (ПК)	<i>Тестирование</i>
	Женщина 54 лет, бухгалтер, длительно страдающая сахарным диабетом и хроническим холециститом, через год после смерти мужа обратилась к врачу с

	жалобами на быструю утомляемость, резкое ухудшение памяти, головокружение, профессиональную несостоятельность. наиболее вероятная причина имеющихся расстройств: А. опухоль мозга Б. дегенеративное заболевание головного мозга В. сосудистое поражение мозга Г. прогрессивный паралич
	Мужчина 37 лет поступает на лечение с жалобами на бессонницу, анорексию, головные боли, сердцебиение, одышку, возникшие после прекращения алкоголизации. более 10 лет злоупотребляет алкоголем, последнее время может выпивать большие дозы алкоголя, заметно не пьянея. неоднократно появлялся на работе с запахом алкоголя. наиболее вероятный диагноз: А. абстинентный Б. делирий В. психоорганический Г. астенический
	Солдат срочной службы 18 лет без видимой причины стал неадекватно вести себя: не выполнял приказов командира, не посещал занятий и тренировок, практически ни с кем не общался, заявлял, что ему "все надоело". День проводил в постели, много спал, вставал только для того, чтобы пойти в столовую. Отказывался обратиться к врачу, так как считал себя здоровым. Ваше заключение: А. МДП Б. шизофрения простая В. шизофрения гебефреническая Г. шизофрения параноидная
	<i>Собеседование</i>
	Антидепрессанты (тимоаналептики). Общая характеристика, классификация. Показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.

	Нейролептики (антипсихотики). характеристика, классификация. противопоказания, побочные эффекты и осложнения.	Общая Показания,
	Нормотимики (тимоизолептики). характеристика, классификация. противопоказания, побочные эффекты и осложнения.	Общая Показания,

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Психиатрия и наркология [Текст] : учебное пособие [для студентов мед. вузов] / Под ред. В. Д. Менделевича. - М. : Издат. центр Акад., 2005. - 366 /2/ с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 365.	100
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Наименование Автор (ы) Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке на кафедре
1	2	3
1.	Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	20
2.	Психиатрия [Текст] : учебник для студентов лечебных и педиатрических факультетов мед. вузов / М. В. Коркина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медпресс-информ, 2002. - 576 с.	1
3.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN	Удаленный доступ

	978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.htm 1 (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	
--	---	--

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тестирование с применением дистанционных технологий, семинары и лекции с применением дистанционных технологий

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История медицины	+			+						+
3	Нормальная физиология			+		+					+
4	Медицинская реабилитация		+		+	+	+	+		+	+
5	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+	+	+	+		+	+
6	Психиатрия, медицинская психология				+	+		+			+
7	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф				+	+	+	+	+		+
8	Акушерство и гинекология				+	+	+	+	+	+	+
9	Неврология, медицинская генетика			+					+	+	+
10	Судебная медицина			+	+	+	+				+
11	Уход за больными терапевтического профиля				+	+	+	+	+	+	+
12	Уход за больными хирургического профиля				+	+	+	+	+	+	+

1.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине «Психиатрия, наркология»

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания из предшествующих дисциплин и освоить практические умения в области психиатрии, наркологии.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации клинических примеров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*дистанционное тестирование, лекции, семинары*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к зачетам и экзамену, включает написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психиатрия, медицинская психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят анализ литературных источников по выбранной теме, оформляют и представляют реферат.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) работы с информационными ресурсами.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию нравственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice

№ п/п	Наименование
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2016г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
2			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2017г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина

3			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2018г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
5			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2019г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
6	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые и вопросы для письменного практического задания	Определенно _____ основных элементов контроля по дисциплине, среднее значение которых используется для расчета общей оценки	Протокол № ____ от _____.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
7	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1.Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.202). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2.Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и	Введение практической подготовки по приобретенному опыту участия в медицинской деятельности и в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 60 до 50 (или на 17%). либо Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической	Протокол № ____ от _____.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина

	снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8.			направленности по вопросам безопасности	
--	--	--	--	---	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист), утвержденного Министерством образования и науки РФ «15» июня 2017 г. в соответствии с установленными в университете требованиями.

В программе отражены цель, задачи обучения, место учебной дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения учебной дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, формы контроля, виды самостоятельной работы студентов, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, образовательные технологии, междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, предусмотрен раздел изменений и дополнений в рабочую программу.

Список основной и дополнительной литературы полный, включает ссылки на электронные библиотечные ресурсы.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к рассмотрению на методическом совете медико-профилактического факультета и ЦКМС.

Рецензент:

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и медицинской психологии, к. м. н.

И. А. Кузнецов _____

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Выписка из протокола № 1

« » 2024 г.

заседания кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Председатель: зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
д.м.н., доц. Н.С.Сединина

Секретарь: ст. лаборант С.А.Ковыева

Присутствовали: доценты Ю.Ю.Заякин, С.В.Кудлаев.

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» для студентов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист) **Выступили:** Зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., доцент Н.С.Сединина. Рабочая учебная программа по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист), в соответствии с установленными в Академии требованиями. Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» утвердить, передать на рассмотрение и одобрение на методический совет медико-профилактического факультета и ЦКМС.

Председатель,
д.м.н., доцент _____ Н.С.Сединина

Секретарь _____ С.А.Ковыева

Выписка из протокола №____
заседания методического совета медико-профилактического факультета

«____» _____ 202__ г.

Председатель: проф. М.В. Кузнецова

Секретарь: Е. В. Афанасьевская

Присутствовали: члены методического совета медико-профилактического факультета

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н. доц. Н.С.Сединина. Рабочая учебная программа по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист) в соответствии с установленными в университете требованиями. Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» одобрить и передать на рассмотрение и одобрение на ЦКМС

Председатель,

профессор _____ проф. М.В. Кузнецова

Секретарь _____ Е. В. Афанасьевская

Выписка из протокола №____
заседания Центрального координационного методического совета
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России

«____» _____ 202__ г.

Председатель ЦКМС: профессор Н.В. Минаева

Секретарь ЦКМС: Т.И. Рудавина

Присутствовали: члены ЦКМС

Повестка: §1. Утверждение рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» для студентов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н., доцент Н.С. Сединина. Представлена актуализированная рабочая программа дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» для специальности специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист). Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалист) утвердить.

Председатель ЦКМС,
профессор _____ Н.В. Минаева

Секретарь
ЦКМС _____ Т. И. Рудавина