

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ им.
академика Е.А. Вагнера Минздрава
России

Н.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая гигиена

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль) Медико-профилактическое дело

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины Курс 2, 3 Семестр 4, 5, 6

Кафедра Общей гигиены и профильных гигиенических
дисциплин

Документ подписан электронной подписью

Благоданова Анна Сергеевна

Ректор

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

00D33107C71600A4433CEF9F86791F2281

Срок действия с 11.09.2024 до 05.12.2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 32.05.01.

Медико-профилактическое дело (уровень специалитета),

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ
от 15 июня 2017г. № 552

Разработчики рабочей программы:

доцент

Т.А.Кулеш

Содержание рабочей программы

1.	Аннотация	3
2.	Вводная часть	1-9
3.	Основная часть	10-28
4.	Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/ практики	28-33
5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/ практики	33
6.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/ практики	34
7.	Протоколы согласования рабочей учебной программы с другими дисциплинами	35-37
8.	Рецензия на рабочую программу	38
9.	Выписка из протокола заседания методического совета	39
10.	Выписка из протокола заседания ЦКМС	40

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая гигиена» состоит в изучении основ методологии профилактической медицины, приобретении гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины: обучить:

— осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к проведению рекомендаций гигиенического воспитания и пропаганде здорового образа жизни;

— оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;

— проведению научно–практических исследований; анализу научной литературы и официальных статистических обзоров; написанию рефератов по современным проблемам гигиены;

— осуществлению контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Общая гигиена» изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по специальности 32.05.01. Медико–профилактическое дело (специалитет по специальности).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами :

— в математическом и естественно-научном цикле
(математика, физика, химия, биология, медицинская информатика).

Физика, математика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физических, лабораториях с приборами, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм.

Умения: пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации.

Химия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами, свойства воды и водных растворов, строение и химические свойства основных классов органических соединений, строение и функции наиболее важных биологических соединений (белки, липиды, углеводы, витамины), роль биогенных элементов в живых организмах;

Умения: пользоваться химическим оборудованием.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента и т.д.

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основные понятия и проблемы биосферы и экологии, законы генетики.

Умения: решать генетические задачи

Навыки: владеть методами изучения наследственности и т.д.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая
2. психолого-педагогическая
3. научно-исследовательская
4. организационно-управленческая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций и ¹ индикаторов достижения профессиональной компетенции:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
Осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. Выполнять расчет риска здоровья населения при воздействия факторов среды обитания. Тип задач профессиональной деятельности: <u>профилактический</u>			

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС ВО 3 соответствующей специальности

Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".	ИД-1 ПК-2- Знать и уметь оценить факторы, формирующие здоровье человека; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. ИД-2 ПК-2-Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. Выполнять расчет риска здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. ИД-3- ПК-2-Владеть методами оценки среды обитания, контроля качества воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других факторов среды обитания. Владеть методами социально-гигиенического мониторинга.	ПС
--	--	---	-----------

	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-3-Знать основы законодательства РФ о здравоохранении, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, значение и цели санитарно-эпидемиологической экспертизы, методы проведения санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок. ИД-2- ПК-3- Уметь проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований, определять показатели и проводить анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды, оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований. Проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека. ИД-3 ПК-3-Владеть методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы объектов и факторов окружающей среды, методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>			
Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемиче	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-15- Знать основы взаимодействия человека и среды обитания, основы законодательства РФ по охране здоровья населения, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, уметь оценивать уровень доказательности полученных данных. ИД-2 ПК-15-Уметь проводить анализ научной литературы и	ПС

ских (профилактически х) мероприятий		результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных. Уметь проводить научные исследования в области обеспечения безопасности среды обитания человека для здоровья населения, проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. ИД-3 ПК-15- Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.	
	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1 ПК-16-Знать основы профилактической медицины, приёмы публичного представления результатов, основную медицинскую литературу по дисциплине. ИД-2 ПК-16 -Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью) и др. ИД-3 ПК-16-Владеть методами работы с научной информацией, подготовки материалов для профессионального и научного сообщества.	ПС

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) / практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
			№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		194 / 5,4	54	114	26
Лекции (Л)		58 / 1,6	18	32	8
Практические занятия (ПЗ),		136 / 3,8	36	82	18
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		94 / 2,6	54	30	10
<i>Реферат (Реф)</i>		12 / 0,3	-	6	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		54 / 1,5	12	33	9
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		20 / 0,6	5	11	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		8 / 0,2	-	-	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3	3	3
	экзамен (Э)	36 / 1	-	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	324	108	144	72
	ЗЕД	9	3	4	2

2.2. Разделы учебной дисциплины / практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компе тенци и	Наименование раздела дисциплины / практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ПК-2	Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Основные постулаты, принципы - теоретические основы гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.	Гигиена как основная профилактическая дисциплина. Содержание и предмет изучения гигиены. Связь гигиены с другими науками. Место гигиены в системе медицинского образования. История гигиены. Характер и направленность профилактической медицины на различных этапах развития общества. Современная дифференциация гигиены. Становление организационной структуры государственного санитарно–эпидемиологического надзора. Методологические основы гигиенических исследований. Специфические методы гигиены (эпидемиологический, санитарного обследования, гигиенического эксперимента, санитарной экспертизы, санитарного просвещения). Законы и закономерности — теоретические основы гигиены. Понятие «здоровье населения» как системообразующего фактора устойчивого развития общества. Критерии оценки здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях. Значение гигиены в осуществлении мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваемости населения.
2.	ПК-2 ПК-3 ПК-15 ПК-16	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.	Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Единство и взаимодействие окружающей среды и организма как основа изучения природных, бытовых и социальных факторов и их влияния на здоровье населения. Современные проблемы экологии. Гигиенические проблемы экологии. Причины экологического кризиса и его особенности. Среда обитания человека как экологическое понятие. <i>Воздушная среда и ее гигиеническое значение.</i> Строение земной атмосферы, влияние производственной и бытовой деятельности человека на состояние земной атмосферы. Физические свойства атмосферного воздуха, их гигиеническое значение. Особенность физических факторов атмосферного воздуха, воздуха производственных, жилых и общественных зданий. Значение комплексного действия на организм физических факторов окружающей среды. Понятие «микроклимат», его классификация.

		Естественный радиационный фон. Электрическое состояние воздушной среды, характеристика основных показателей. Природный химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническая характеристика. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Санитарно-показательное значение углекислоты воздуха. Полимерные материалы и бытовой газ, как источник загрязнения воздуха жилых и общественных зданий. Характеристика количественного и качественного состава примесей атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений. Источники загрязнения, их характеристика, бактериальный состав воздушной среды, количественная и качественная характеристика бактериального состава атмосферного воздуха, воздуха жилых и общественных, производственных помещений. <i>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.</i> Взаимодействие солнечного излучения с биосферой Земли. Гигиеническая характеристика ультрафиолетовой части солнечного спектра. Эритемное, антирадитическое и бактерицидное действие ультрафиолетовой радиации. Профилактика избыточного влияния ультрафиолетового излучения. Влияние недостаточного ультрафиолетового излучения на организм человека и его профилактика. Солнечная радиация как оздоровительный фактор. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев. Биологическое действие инфракрасного излучения. Биологическое действие видимой части солнечного спектра. Понятие о световом климате. Общебиологическое действие видимого спектра, специфическое действие на орган зрения. Влияние различных условий на состояние естественной освещенности открытых пространств и закрытых помещений. Естественное и искусственное освещение. <i>Характеристика метеорологических факторов.</i> <i>Гигиенические проблемы акклиматизации человека.</i> Погода и климат, определение и особенности. Факторы, формирующие и характеризующие погоду. Общая схема формирования погоды. Гигиеническое значение климата. Классификация климатических районов, сезонные изменения обычных климатических и электрометеорологических факторов, их влияние на организм. Гигиеническое значение погоды. Понятие о сезонных и метеотропных заболеваниях. Особенности течения некоторых хронических заболеваний в период прохождения синоптических погодных фронтов. Климатопрофилактика, ее виды и значение для укрепления здоровья. Акклиматизация как социально-биологический
--	--	---

		процесс приспособления человека к новым климатогеографическим условиям. Гигиеническая характеристика климатических условий Крайнего Севера, жаркого климата и высокогорья. Физиологические сдвиги в организме, развивающиеся в период акклиматизации. Значение условий и режима труда и отдыха, быта, характера питания, особенностей планировки населенных пунктов для более быстрой и полной акклиматизации. Особенности конструирования одежды и гигиенические требования к одежде, обуви, рекомендуемые для переселенцев с целью облегчения процессов акклиматизации. Новые аспекты адаптации организма человека в связи с освоением околоземного космического пространства. <i>Вода как фактор биосферы.</i> Гидросфера, ее эколого–гигиеническое значение. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Источники питьевого водоснабжения и их гигиеническая характеристика. Вода как причина массовых инфекционных заболеваний. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Влияние хозяйственно–бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Гигиенические требования к качеству питьевой воды централизованных систем водоснабжения. Гигиенические требования к качеству воды децентрализованных систем водоснабжения. Мероприятия по улучшению качества питьевой воды их роль в профилактике заболеваний. <i>Почва и ее гигиеническое значение.</i> Почва как фактор окружающей среды. Гигиеническое значение механического строения и физических свойств почвы. Законы распределения воды в почве. Почвенный воздух. Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Микроорганизмы почвы и процессы ее самоочищения. Эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Гигиеническое нормирование состояния почвы. <i>Биологические факторы окружающей среды и их гигиеническое значение.</i> Биологические факторы, понятие, классификация, источники загрязнения окружающей среды. Положительное и отрицательное действие на здоровье человека. Биологические продуценты, влияние на здоровье. Особенности профессиональной деятельности, связанные с влиянием биологического фактора. Биологическое загрязнение воздушной среды закрытых помещений. Значение природно–климатических условий в распространении инфекционных заболеваний. Роль миграционных процессов, плотности населения, степени
--	--	---

		санитарного благоустройства населенных мест в распространении инфекционных заболеваний. Санитарно–гигиенические мероприятия в системе мер по профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятных биологических факторов. <i>Техногенные факторы окружающей среды и состояние здоровья населения .Основные понятия о нанотехнологиях и наноматериалах.</i> Основные источники и пути загрязнения окружающей среды в современных условиях. Общие закономерности поведения вредных веществ в биосфере, миграция токсических и радиоактивных веществ из одного объекта биосферы в другой. Депонирование токсических и радиоактивных веществ в различных объектах среды, особенности перехода токсических и радиоактивных веществ по «биологическим цепям». Техногенные источники электромагнитных излучений и их влияние на здоровье населения. Значение комбинированного, сочетанного, комплексного и интермиттирующего действия различных физических и химических факторов на организм. Отдаленные последствия неблагоприятного действия различных вредных факторов на организм. Мероприятия по охране окружающей среды, их значение для укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний. Роль охранно–биологических, санитарно–гигиенических, санитарно–технических, административных, медицинских мероприятий в улучшении условий проживания населения. Современные методы управления качеством окружающей среды. <i>Условия жизни в населенных местах, их влияние на здоровье населения.</i> Источники загрязнения окружающей среды населенных мест. Урбанизация и гигиенические проблемы городов. Состояние атмосферного воздуха мегаполисов. Микроклимат города. Физические факторы городской среды. Профилактика их вредного воздействия. Проблемы водоснабжения и водоотведения городов. Санитарное состояние почвы населенных мест, современные проблемы санитарной очистки города и охраны почвы от загрязнения. Жилище как социально–гигиеническая проблема и пути ее решения. Социальные и психоэмоциональные факторы городской среды, их профилактика. Синдром «больных зданий». Особенности жизни в сельских населенных местах. Основные вопросы гигиены села. Заболеваемость населения в крупных промышленных городах и сельских населенных местах. <i>Питание и здоровье населения.</i> Питание как социально–гигиеническая проблема.
--	--	---

			Теории питания. Функции пищи. Биологическое действие пищи и виды питания. Гигиенические основы питания и алиментарной профилактики заболеваний. Основы рационального питания. Физиологические нормы питания. Основные нутриенты, их значение. Алиментарнозависимые заболевания, меры профилактики. Безопасность пищевых продуктов. Пищевые продукты как источник поступления в организм некоторых токсических и радиоактивных веществ. Пищевые добавки. Генетически модифицированные продукты. <i>Влияние условий труда на здоровье работающих.</i> Научно–технический прогресс, особенности трудовой деятельности. Гигиенические проблемы, связанные с изменением характера труда и формированием новой производственной среды. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Влияние неблагоприятных условий труда на работоспособность и здоровье рабочих. Профилактика профессиональных заболеваний. <i>Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения.</i> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Акселерация, ретардация, децелерация физического развития, их социальное и гигиеническое значение. Влияние социально–экономических условий жизни на здоровье подрастающего поколения. Изменения показателей здоровья детей, связанные с нерациональными условиями воспитания и обучения.
3.	ПК-2 ПК-3 ПК-15 ПК-16	Здоровый образ жизни и его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятия и задачи личной гигиены.	Понятие и значение здорового образа жизни, гигиенического воспитания, сознания для сохранения здоровья и долголетия. Рациональный труд, отдых, питание, водопотребление, размещение как элементы здорового образа жизни. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в современных условиях. Активный и пассивный отдых. Гигиенические требования к организации режима труда, отдыха, питания с учетом биологических ритмов организма. Предупреждение вредных привычек. Влияние нервно–эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Гигиенические аспекты использования естественно–природных факторов окружающей среды в оздоровительных целях. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы: постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль. Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.

			Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами. Социально–гигиеническое значение вредных привычек их последствия для здоровья людей. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика пододежного микроклимата. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды. Свойства натуральных и искусственных материалов (пористость, теплопроводность, воздухопроницаемость, влагоемкость, электризация, химическая стабильность) и их гигиеническое значение. Выживаемость микроорганизмов на одежде. Современные моющие синтетические вещества и средства бытовой химии, бытовая техника, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.
4.	ПК-2 ПК-3 ПК-15	Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	Методы изучения факторов окружающей среды и реакций организма, их значение в гигиенической практике. Понятие типовой и средней пробы различных объектов окружающей среды, Санитарно–описательный, органолептический, физический, химический, биологический методы исследования, их значение в изучении санитарного состояния окружающей среды. Сопроводительная документация по отбору проб объектов окружающей среды. Роль расчетных и экспрессных методов в практической деятельности врача–гигиениста. Информативные возможности различных методов, достоверность результатов, полученных с использованием данных методов. Методы санитарного обследования, значение планового, выборочного, экстренного санитарного обследования для оценки санитарного состояния различных объектов. Экспериментальные методы исследования реакции организма при воздействии различных факторов окружающей среды, значение этих методов для гигиенического нормирования и диагностики состояния здоровья. Методы оценки эффективности санитарно–гигиенических мероприятий в практической деятельности врача–гигиениста. Концепция гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Принципы обоснования гигиенических нормативов. Понятие о предельно допустимой концентрации (уровне) воздействия.

			Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в воде водоемов, атмосферном воздухе, почве, пищевых продуктах, производственной среде. Гигиеническое нормирование биологических факторов окружающей среды. Основные принципы регламентации микробного загрязнения объектов окружающей среды. Методические подходы к научному обоснованию допустимого уровня микробного загрязнения объектов окружающей среды. Обоснование нормативов допустимых уровней воздействия факторов физической природы: электромагнитного излучения, статического электричества, электромагнитных полей радиочастотного и промышленного диапазонов, лазерного, ультрафиолетового, видимого и инфракрасного излучений, параметров микроклимата, ионизирующего излучения, шума, инфразвука, ультразвука, вибрации.
5.	ПК-2 ПК-3 ПК-15	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды. Взаимодействие, трансформация загрязнений в окружающей среде. Вторичные явления: смог, кислотные дожди, качество продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Источники, зоны воздействия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация). Производственная среда. Источники и виды опасных и вредных факторов, причины их возникновения. Пути негативного воздействия производственной среды на биосферу. Промышленные выбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические излучения, аварии и катастрофы.
6.	ПК-2 ПК-3 ПК-15 ПК-16	Санитарно–эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Формы и методы работы санитарных врачей.	Государственный контроль за загрязнением окружающей среды и распределение полномочий между министерствами и ведомствами. Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Стратегия обеспечения санитарно–эпидемиологического благополучия населения в условиях социально–экономического развития России на современном этапе. Национальный план действий по гигиене окружающей среды Российской Федерации. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды и здоровья населения (ВОЗ, ФАО/ВОЗ, ЮНЕП, МОТ, ВТО и др.).

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семес- тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) / практики	Л	ПЗ	СР С	Всего	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	4	Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Основные постулаты, принципы — теоретические основы гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.	4	3	3	10	Собеседование, тест. 2 недели
2.	4,5	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.	36	97	68	201	Собеседование, тесты, решение ситуационных задач. 15 недель
6.	6	Здоровый образ жизни и его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятия и задачи личной гигиены.	8	18	10	36	Собеседование по рефератам. 9 недель
3.	5	Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	2	3	2	7	Собеседование, ситуационные задачи, тест. 1 неделя
4.	5	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	4	6	5	15	Собеседование, тест. 2 недели
5.	5	Санитарно-эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Формы и методы работы санитарных врачей	4	9	6	19	Собеседование. 2 недели
Итого:							4с- 12 недель 5с- 17 недель 6с- 9 недель
Экзамен:						36	Экзамен - 6 с.
Итого:			58	136	94	324	38 недель

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры		
		4	5	6
1	2	3	4	5
1.	Гигиена как основная профилактическая дисциплина. Содержание и предмет изучения гигиены. Связь гигиены с другими науками. Место гигиены в системе медицинского образования. История гигиены. Характер и направленность профилактической медицины на различных этапах развития общества. Становление организационной структуры государственного санитарно-эпидемиологического надзора.	2		

2.	Методологические основы гигиенических исследований. Специфические методы гигиены. Законы и закономерности – теоретические основы гигиены. Понятие «здоровье населения» как системообразующего фактора устойчивого развития общества. Значение гигиены в осуществлении мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваемости населения.	2		
3.	Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Единство и взаимодействие окружающей среды и организма человека как основа изучения природных, бытовых и социальных факторов и их влияние на здоровье населения. Современные проблемы экологии. Гигиенические проблемы экологии. Среда обитания человека как экологическое понятие.	2		
4.	Воздушная среда и ее гигиеническое значение.	2		
5.	Солнечная радиация и ее биологическое действие.	2		
6.	Характеристика метеорологических факторов. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.	2		
7.	Вода как фактор биосферы.	2		
8.	Питание и здоровье населения.	2		
9.	Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения.	2		
10.	Почва и ее гигиеническое значение.		2	
11.	Биологические факторы окружающей среды и их гигиеническое значение.		2	
12.	Техногенные факторы окружающей среды и состояние здоровья населения. Основные понятия о нанотехнологиях и наноматериалах.		2	
13.	Влияние условий труда на здоровье работающих.		2	
14.	Гигиена труда медицинских работников		2	
15.	Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды и его гигиеническое излучение		2	
16.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.		2	
17.	Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.		2	
18.	Условия жизни в населенных местах, их влияние на здоровье населения.		2	
19.	Гигиена одежды и обуви. Гигиеническая характеристика поддежного микроклимата. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды. Современные моющие синтетические средства и средства бытовой химии, бытовая техника, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.		2	
20.	Современные проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных		2	
21.	Алиментарные заболевания. Пищевые отравления и их профилактика.		2	
22.	Принципы организации радиационной безопасности в лечебно-профилактических организациях.		2	

23.	Основы организации санитарно- гигиенических мероприятий в экстремальных ситуациях и в военное время.		2	
24	Санитарно-эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Формы и методы работы санитарных врачей.		2	
25	Здоровье населения как интегральный показатель состояния окружающей среды. Понятие о социально-гигиеническом мониторинге.		2	
26.	Понятия и задачи личной гигиены. Здоровый образ жизни и его элементы, проблемы формирования здорового образа жизни.			2
27.	Гигиена умственного труда. Психогигиена, профилактика.			2
28.	Вредные привычки, последствия для здоровья людей, профилактика.			2
29.	Личная гигиена студента. Другие элементы личной гигиены: физическая культура, закаливание, гигиена отдыха и сна.			2
	Итого:	18	32	8

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) / практики

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам		
		4	5	6
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие. Предмет и содержание гигиены. Специфические методы гигиены. История и основные научные направления работы кафедры общей гигиены и экологии человека.	3		
2.	Методы определения температуры воздуха жилых, общественных и производственных помещений. Методы определения инфракрасной радиации с помощью приборов и субъективным методом. Самопишущие приборы, используемые для регистрации физических свойств воздушной среды. Термограф. Обработка термограмм.	3		
3.	Методы определения влажности воздуха. Методы определения атмосферного давления.	3		
4.	Методы определения подвижности воздуха. Методика построения «Розы ветров».	3		
5.	Методы определения комплексного действия физических факторов воздушной среды на организм человека.	3		
6.	Методы исследования влияния микроклимата на физиологические функции организма человека.	3		
7.	Гигиеническая оценка инсоляционного режима. Методы определения естественной освещенности.	3		
8.	Физиологические основы рационального освещения. Методы определения искусственной освещенности.	3		
9.	Методы гигиенического исследования реакции организма человека на воздействие фактора видимого излучения.	3		
10.	Методы определения ультрафиолетовой радиации. Изучение бактерицидного действия ультрафиолетовой радиации. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях. Семинарское занятие по темам 1-9. Тестовый контроль.	3		
11.	Методика измерения и оценки шума . Методы исследования реакции организма человека на воздействие шумового фактора. Профилактика шумовой болезни.	3		
12.	Методика измерения и оценки вибрации. Методы исследования реакции организма человека на воздействие вибрации. Профилактика вибрационной болезни.	3		
13.	Методы исследования физических и гигиенических показателей тканей одежды и искусственных кож.		3	
14.	Методы отбора проб почвы для гигиенических исследований.			

	Методы исследования механического состава почвы. Санитарно-гельминтологическое исследование почвы.		2	
15.	Методы исследования физико-химических свойств почвы (определение пористости, воздухопроницаемости, водоемкости, водопроницаемости, капиллярности).		3	
16.	Химический состав почвы. Методы качественного определения органических и токсических веществ в почве (азотистых соединений, железа, свинца, меди, цинка).		2	
17.	Гигиеническая оценка условий работы с компьютерами и другими источниками электромагнитного излучения. Семинарское занятие по темам 10-16. Тестовый контроль.		3	
18.	Методы оценки витаминно-минерального статуса организма человека.		2	
19.	Гигиеническая экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов питания (молока, мяса, рыбы).		3	
20.	Витаминная ценность пищевых продуктов. Профилактика витаминной недостаточности.		2	
21.	Оценка пищевого статуса студентов с помощью расчетных методов.		2	
22.	Пищевые отравления и их профилактика.		3	
23.	Медицинский контроль за организацией питания в больницах. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации пищеблока больниц.		3	
24.	Итоговое занятие по темам 18-22. Тестовый контроль.		2	
25.	Методы оценки физического развития детей и подростков.		2	
26.	Определение группы здоровья и физического воспитания детей и подростков.		2	
27.	Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания в дошкольной организации. Диагностика школьной зрелости.		3	
28.	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в школе.		3	
29.	Семинар «Санитарно-гигиенические мероприятия по охране здоровья детей и подростков»		2	
30.	Методы отбора проб воздуха для химических исследований. Приборы, их устройство. Оформление протоколов. Понятие о предельно-допустимых среднесуточных, максимально-разовых концентрациях для воздушной среды.		2	
31.	Исследование веществ антропогенного загрязнения воздуха жилых помещений и общественных зданий. Определение углекислоты и аммиака. Расчет вентиляционного обмена по углекислоте.		3	
32.	Методы исследования в воздухе закрытых помещений продуктов деградации полимерных материалов. Методы определения фенола и формальдегида.		2	
33.	Методы исследования токсических веществ в воздухе (на примере сернистого газа). Использование экспресс-методов с гигиеническими целями.		2	
34.	Методы исследования в воздухе фотооксидантов (оксидов азота, озона). Семинарское занятие по темам 30-34. Тестовый контроль.		3	
35.	Методы отбора проб воды из различных водоемов. Исследование физических и органолептических свойств воды.		2	
36.	Методы исследования солевого состава воды (общей, карбонатной жесткости, хлоридов). Методы исследования показателей органического загрязнения воды (окисляемости, азотсодержащих веществ).		3	
37.	Методы определения в воде микроэлементов, токсических веществ (железа, меди, марганца). Семинарское занятие по темам 23-25. Тестовый контроль.		2	
38.	Методы улучшения качества питьевой воды в полевых и экстремальных условиях. Выбор водоема, табельное и подручные средства для очистки воды.		3	
39.	Методы обеззараживания воды в полевых и экстремальных условиях.		3	
40.	Итоговое занятие по темам 35-39.		2	

41.	Методические подходы к гигиеническому регламентированию химических факторов окружающей среды.		3	
42.	Отдаленные последствия действия химических соединений. Методы обоснования ПДК в воздушной среде и объектов окружающей среды.		3	
43.	Цели и задачи работы санитарно-гигиенических лабораторий Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии».		2	
44.	Основы чтения чертежей проектов строительства различных объектов с санитарными целями (ситуационный план, генеральный план).		3	
45.	Основы чтения чертежей проектов строительства различных объектов с санитарными целями (внутренняя планировка).		3	
46.	Метод санитарно-гигиенического надзора. Применение санитарно-описательного метода при обследовании жилых и общественных зданий.			2
47.	Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной гигиены и экологии человека».			2
48.	Основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы. Понятие обследования, исследования, оценки, экспертизы. Критерии и объем лабораторных инструментальных исследований основных факторов среды обитания человека. Понятие об экспертном заключении по результатам проведенных исследований.			2
49.	Рациональный труд. Физиолого-гигиеническая оценка труда на примере трудовой деятельности врачей различных специальностей.			2
50.	Факторы риска для здоровья человека искусственной среды жилых и общественных зданий, профилактика заболеваний.			2
51.	Семинар « Вредные привычки, влияние на здоровье людей».			2
52.	Семинар « Гиподинамия, её профилактика. Физическая культура. Закаливание».			2
53.	Семинар « Роль врача-гигиениста в формировании здорового образа жизни».			2
54.	Тестовый контроль знаний студентов за весь курс обучения.			2
	Итого:	36	82	18

2.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Основные постулаты, принципы — теоретические основы гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.	Написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4
2.	4,5,6	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.	Написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к итоговой аттестации.	60
3.		Здоровый образ жизни и его основные	Написание реферата, подготовка к	

	6	элементы, значимость для здоровья человека. Понятия и задачи личной гигиены.	тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	10
4.	4,5	Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	Написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к итоговой аттестации.	6
5.	4, 5	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к итоговой аттестации.	10
6.	5, 6	Санитарно-эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Формы и методы работы санитарных врачей.	Написание реферата, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к итоговой аттестации.	4
		Итого:		94

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов²

Семестр № 4, 5, 6

1. Климат Пермского края и его особенности.
2. Кессонная и горная болезни и их профилактика.
3. Проблемы загрязнения воздуха урбанизированных территорий.
4. «Солнечное голодание» и его профилактика.
5. Влияние неионизирующих излучений на человека.
6. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
7. Особенности водоснабжения крупных населенных пунктов.
8. Проблемы качества воды при централизованном водоснабжении.
9. Естественные и искусственные биогеохимические провинции на территории России.
10. Вредные привычки и их профилактика.
11. Понятия и задачи личной гигиены.
12. Здоровый образ жизни и его основные элементы.
13. Рациональный труд как элемент здорового образа жизни.
14. Рациональный отдых в системе здорового образа жизни.
15. Рациональное питание – проблема здорового образа жизни.
16. Рациональное водопотребление -звено здорового образа жизни.
17. Рациональное размещение: физиолого-гигиенический и психогигиенический аспекты.
18. Проблема вредных привычек, их последствия для здоровья людей.
19. Алкоголизм, последствия для здоровья людей, общества, профилактика.
20. Наркомания, последствия для здоровья человека, профилактика.
21. Табакокурение -угроза для здоровья людей, профилактика.
22. Половые инверсии как социально-гигиеническая проблема.

2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ³	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в	Количество независимых

² Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

³ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

					задании	вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	ВК ТК ПК	Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Основные постулаты, принципы — теоретические основы гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.	Опрос, тест	50	3
2.	4, 5, 6	ВК ТК ПК	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.	Акт обследования, реферат, расчетно-графическая работа. Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Ситуационные задачи к 10 занятиям по 6 задачам. Тест по 5 блокам, 40 тестов в каждом.	40	3
3.	6	ТК	Здоровый образ жизни и его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятия и задачи личной гигиены.	Реферат, опрос	—	—
4.	5	ВК ТК	Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	Опрос, ситуационные задачи, тест	11 задач 30	2
5.	5	ТК	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Опрос тест	6 10	— 2
6.	5, 6	ВК ТК	Санитарно-эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Формы и методы работы санитарных врачей.	Опрос Тест	5 10	— 2

2.8.2.Примеры оценочных средств⁴:

для входного контроля (ВК)	Контрольные вопросы к занятию: Методы отбора проб воды из различных водисточников, исследование физических и органолептических свойств воды. Методы отбора проб воды из открытых водисточников.
----------------------------	---

⁴ Указывается не менее 3 заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	Методы отбора проб воды из подземных водоисточников. Физиологическое значение воды. Санитарно-бытовое значение воды. Водоснабжение на хозяйственно-питьевые и коммунально-бытовые нужды населения. Эпидемиологическое значение воды. Характеристика водной эпидемии. Условия, сопутствующие ее возникновению. Факторы, определяющие химический состав питьевой воды. Влияние химического состава воды на здоровье населения. Требования, предъявляемые к качеству воды, ее значение в профилактике заболеваний. Контрольные вопросы к занятию: Гигиеническая экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов питания (молоко, мясо, рыба). 1. Значение и методы гигиенической экспертизы пищевых продуктов. 2. Пищевая ценность молока. Гигиенические требования к молоку. 3. Методы исследования натуральности и свежести молока. 4. Определение в молоке химических примесей. 5. Гигиеническое значение мяса в питании населения. Методы определения доброкачественности мяса. 6. Пищевая ценность рыбных продуктов. Гигиеническое значение в питании населения. Методы определения доброкачественности рыбы. Контрольные вопросы к занятию: Методы определения комплексного действия физических факторов воздушной среды на организм человека. 1. Что такое микроклимат закрытых помещений? Какие физические свойства воздуха его формируют? 2. Гигиеническое значение температуры воздуха. Методы измерения. 3. Гигиеническое значение влажности воздуха. Меры измерения. 4. Гигиеническое значение подвижности воздуха. Методы измерения. 5. Понятие об оптимальном, допустимом микроклимате. 6. Виды теплоотдачи в условиях теплового комфорта. 7. Влияние на организм нагревающего и охлаждающего микроклимата. 8. Понятие оптимальных и результирующих температур. 9. Устройство шарового термометра и метод работы с ним. 10. Методы определения комплексного действия физических факторов воздушной среды на организм человека.
для текущего контроля (ТК)	Задача Больница на 240 коек имеет централизованное водоснабжение из артезианской скважины. Обработке вода не подвергается. Мощность скважины 5 куб.м воды в час. Анализ качества воды показал его стабильность, общее микробное число составило 12 КОЕ/мл, общие и термотолерантные колиформные бактерии, а также колифаги отсутствовали. Органолептические свойства: запах 0 баллов, привкус – 2 балла, мутность 0,2 мг/л, цветность - 5°. Общая минерализация составила 900 мг/л, общая жесткость – 6 ммоль/л, содержание хлоридов 180 мг/л, сульфатов – 220 мг/л, нитратов – 15 мг/л, фтора – 1,3 мг/л. Оцените качество воды? Может ли привести употребление этой воды к заболеваниям? Достаточно ли данной скважины для водоснабжения больницы?
	Задача При проведении бракеража готовых блюд дежурный врач обратил внимание на неприятный тухлый привкус у паровых котлет и запретил их использование. Разбираясь в причинах плохого качества блюда, врач обнаружил, что хранение мяса проводится в виде туши в холодильной камере совместно с рыбой и флягой с молоком при температуре + 2С°. Срок хранения мяса составил одну неделю. Разделка мяса осуществляется в мясном цехе на деревянной колоде и специальном столе, обитом листом железа, а также на маркированной разделочной доске. Приготовление фарша проводится на специальной мясорубке с маркировкой «мясо сырое». На колоде были видны частицы мяса, присыпанные солью.

	г) среднесмертельную; д) летальную. 4. Установление пороговой концентрации химического вещества по влиянию на органолептические свойства вода осуществляется в эксперименте с использованием: а) высокочувствительных лабораторных животных; б) людей – волонтеров; в) прецизионных методов физико-химического анализа; г) расчетных методов на основе молекулярной структуры вещества. 5. Какой признак вредности экзогенного химического вещества в почве будет лимитирующим, если подпороговые концентрации установлены на уровне : а) миграционный водный 5,0 мг/кг; б) миграционный воздушный 10,0 мг/кг; в) фитоаккумуляционный 0,05 мг/кг; г) общесанитарный 1,0 мг/кг. Всего 30 вопросов
	Тестовый контроль по разделу «Гигиена детей и подростков» Укажите номер правильного ответа. 1. Содержание химических веществ, выделяющихся из игрушек, не должно быть выше предельно допустимых концентраций: 1) для воздуха рабочей зоны; 2) для атмосферного воздуха; 3) для веществ, мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами; 4) для питьевой воды. 2. Что нужно учитывать при правильном рассаживании учащихся в классе: 1) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям; 2) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость. 3. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1-го класса во вторник является: 1) физкультура, математика, чтение, русский язык; 2) чтение, русский язык, математика, физкультура; 3) чтение, математика, физкультура, русский язык; 4) математика, физкультура, русский язык, чтение. 4. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуется: 1) вместе с основной по той же программе; 2) вместе с основной по той же программе, но со снижением нагрузки и при условии более постепенного освоения упражнений, предъявляющих повышенные требования к организму; 3) вне сетки расписания, по своей программе. Всего 40 вопросов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html (дата	Удаленный доступ

	обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.	350
3	Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

Дополнительная:

1	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : практикум : учебное пособие / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. , Коренков И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
2	Архангельский, В. И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене : учебное пособие / Архангельский В. И. , Бабенко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3490-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
3	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.	Удаленный доступ
4	Максименко, Л. В. Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений : учебное пособие для студентов специальностей "Лечебное дело", "Стоматология", "Сестринское дело" / Л. В. Максименко. - под ред. проф. Д. И. Кичи. - Москва : Издательство РУДН, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-209-03595-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035954.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
5	Кириллов, В. Ф. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
6	Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448724.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	19

7	Арбузова Т.П., Ухабов В.М. Гигиена детей и подростков: уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2017.	130	
8	Арбузова Т.П., Ухабов В.М. Питание и здоровье человека: уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМА им. академика Е.А. Вагнера Росздрава, 2010.	100	
9	В.М. Метод санитарно-гигиенического надзора. Применение нового метода при обследовании жилых и общественных зданий. Уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России,	50	
10	Кулеш Т. А.Цели и задачи работы санитарно-гигиенической лаборатории ФГУ «Центр гигиены и эпидемиологии». Уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2010.	50 (на кафедре)	
11	Кулеш Т.А., Арбузова Т.П. Дневник учебной практики «Помощник лаборанта санитарно-гигиенической лаборатории ФБУЗ «ЦГиЭ». Уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2022.	50 (на кафедре)	
12	Кулеш Т.А.Текстовый контроль знаний студентов 3 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Общая гигиена». Уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2009.	50 (на кафедре)	
13	Ухабов В.М., Кулеш Т.А. Методические подходы к гигиеническому нормированию химических факторов окружающей среды. Уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2010.	50 (на кафедре)	
14	Кулеш Т.А. Основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы. Уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2016.	50 (на кафедре)	

Электронные образовательные ресурсы:

№№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотека студента «Консультант студент» www.STUDMCDLIB.ru	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию.
2	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию.
4	http://www.scsml.rssi.ru	Сайт Центральной научной медицинской библиотеки.
5	http://www.medlit.ru	Издания медицинской литературы
6	Правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.
7	«Гарант» http://www.garant.ru	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.
8	http://www.who.int/ru	Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.

9	http://www.rosminzdrav.ru	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
10	www.rospotrebnadzor.ru	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Содержит законодательно-нормативные документы, санитарные нормы, правила Роспотребнадзора.
11	http://www.zdravo2020.ru	Концепция развития здравоохранения до 2020 года.
12	http://erh.ru/index.php	Отечественный Интернет-ресурс по окружающей среде и оценке риска.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина

№ п/п	Наименование
	(ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция К Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ.

№ п/п	Наименование
	Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pasma.ru

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: неимитационные технологии: лекция, проблемная, визуализации; имитационные технологии: ситуация-кейс.

30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Занятия по разделу «Окружающая среда и ее гигиеническое значение, гигиена питания»: самостоятельное изучение витаминно-минерального статуса, разработка рекомендаций по его оптимизации, обсуждение результатов.

Занятия по разделу «Санитарно-эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения, формы и методы работы санитарных врачей»: самостоятельное санитарное обследование внутрижилищной среды и разработка мероприятий по её оптимизации, написание акта обследования, дискуссия.

3.4.Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+	+	+
2.	Гигиена питания	+	+	+	+	+	+	+
3.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+
4.	Гигиена труда	+	+	+	+	+	+	+
5.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+
7.	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+	+
8.	Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
9.	Военная гигиена	+	+	+	+	+	+	
10.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+	+	+

11.	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	+	+		+			
12.	Общая хирургия	+	+		+			

3. 5.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Общая гигиена»:

Обучение складывается из аудиторных занятий (194 часа), включающих лекционный курс (58 часов) и практические занятия (136 часов), и самостоятельной работы (94 часа). Основное учебное время по 2-3 часа выделяется на практическую работу (136 часов).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный курс, учебники и учебные пособия и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде практической работы, демонстрации оборудования, презентаций, использования наглядных пособий, семинаров, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*неимитационные технологии: лекция, визуализации; имитационные технологии: ситуация-кейс*).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, акта санитарного обследования жилища и включает подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общая гигиена» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют реферат и представляют доклад с презентацией на конференцию.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Эти формы работы также формируют у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике методы естественно–научных, медико–биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления,

письменной и устной речью, умению логически оформить результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно–образовательные технологии.

4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов, демонстрационного лабораторного и инструментального оборудования

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), Наборы слайдов, таблиц , /мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Изменения и дополнения в рабочую учебную программу по дисциплине «Общая гигиена» по специальности «Медико-профилактическое дело» на 2020-2021 учебный год

№	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: протокол № 3 от 11.04.2020г.
	Изменения не предусмотрены	-	-	-	-

Изменения и дополнения в рабочую учебную программу по дисциплине «Общая гигиена» по специальности «Медико-профилактическое дело» на 2024-2025 учебный год

№	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании:
	Изменения не предусмотрены	-	-	-	протокол № 9 от 26.08 2024 г., зав. кафедрой, профессор Л.В. Кириченко

6.Протоколы согласования рабочей учебной программы по «Общей гигиене» с другими дисциплинами

Протокол № 1 согласования рабочей учебной программы по «Общей гигиене» с дисциплиной «Биология, экология и медицинская генетика».

№ п/п	Наименование дисциплины, с которой согласовывается настоящая рабочая программа	Кафедра	Предложения об изменении в пропорциях материала, порядке изложения	Принятое кафедрой, разработавшей программу, решение (протокол № 3 от 11.04.20г.)
1	2	3	4	5
1.	Биология, экология и медицинская генетика	Биология, экология и медицинская генетика	Кафедра биологии дает знания по основным понятиям и проблемам биосферы и экологии, законы генетик; умения: решать генетические задачи, формирует навыки владеть методами изучения наследственности. Рассматривает экологические аспекты паразитологии, жизненный цикл основных паразитов.	Кафедра общей гигиены – дает понятия «здоровье человека и экологические факторы, экологически-обусловленные заболевания, факторы риска развития заболеваний». Рассматривает химические и физические мутагены. Рассматривает роль воды, почвы, пищевых продуктов в передаче паразитарных заболеваний.

Зав. кафедрой общей гигиены
профессор

В.М.Ухабов

подпись

Зав. кафедрой биологии, экологии и медицинской генетики
профессор

А.Б. Виноградов

подпись

Протокол № 2 согласования рабочей учебной программы по «Общей гигиене» с дисциплиной «Общая и биоорганическая химия».

№ п/п	Наименование дисциплины, с которой согласовывается настоящая рабочая программа	Кафедра	Предложения об изменении в пропорциях материала, порядке изложения	Принятое кафедрой, разработавшей программу, решение (протокол № 3 от 11.04.20г.)
1	2	3	4	5
1.	Общая и биоорганическая химия.	Кафедра общей и биоорганической химии	Кафедра общей и биоорганической химии дает знания: <i>правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами, свойства воды и водных растворов, строение и химические свойства основных классов органических соединений, строение и функции наиболее важных биологических соединений (белки, липиды, углеводы, витамины), роль биогенных элементов в живых организмах;</i> Умения: пользоваться химическим оборудованием.	Кафедра общей гигиены рассматривает роль минерального состава воды, почвы и пищи для организма человека, профилактика микроэлементозов; использование полимерных материалов в быту и медицине, гигиенические требования к ним.

Зав. кафедрой общей гигиены
профессор

подпись

В.М.Ухабов

Зав. кафедрой общей и биоорганической химии
д.ф.н., доцент

Л.Ф. Гейн

подпись

Протокол № 3 согласования рабочей учебной программы по «Общей гигиене» с дисциплиной «Медицинская и биологическая физика»

№ п/п	Наименование дисциплины, с которой согласовывается настоящая рабочая программа	Кафедра	Предложения об изменении в пропорциях материала, порядке изложения	Принятое кафедрой, разработавшей программу, решение (протокол № 3 от 11.04.20г.)
1	2	3	4	5
1.	«Физика, математика, информатика»	Медицинской и биологической физики.	Кафедра дает знания: <i>математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм.</i> Умения: пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку данных. Навыки: <i>владеть базовыми технологиями преобразования информации.</i>	Кафедра общей гигиены рассматривает биологическое действие физических факторов, его клинические проявления, нормирование, меры защиты. Использование современных методов контроля уровня факторов при гигиенической оценке среды обитания, внутрибольничной и производственной среды ..

Зав. кафедрой общей гигиены
профессор

В.М.Ухабов

подпись

Зав. кафедрой медицинской и биологической физики
профессор

Г.Е.Кирко

подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Общая гигиена» для студентов 3 курса медико - профилактического факультета (4, 5, 6 семестры).

Рабочая программа по дисциплине «Общая гигиена» для студентов 3 курса медико-профилактического факультета (4,5,6 семестры) составлена в соответствии с установленными в Университете требованиями. Она включает все необходимые разделы. Опирается на компетенции, сформулированные в ФГОС ВО третьего поколения (3++) по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» (специалитет по специальности). В рабочей программе отражена современная тенденция преподавания гигиены для студентов медико-профилактического факультета – использование приемов доказательной медицины при установлении связи «здоровье- окружающая среда ». Программа составлена в соответствии с принятым учебным планом и актуализирована в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. №21 «О федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» - специалитет по специальности.

Программа соответствует задачам пропедевтической профилактической подготовки студентов медико-профилактического факультета и может быть одобрена.

Доцент кафедры гигиены
медико-профилактического факультета
13.04.2020г.

Е.А. Рязанова

Выписка
из протокола № 2 от 14.04.2020г.
заседания методического совета медико-профилактического факультета

Председатель: д.м.н. М.В. Кузнецова

Секретарь: доц. Е.В. Афанасьевская

Присутствовали: члены Ученого совета и методического совета медико-профилактического факультета

Повестка дня:

Обсуждение рабочей программы дисциплины «Общая гигиена» для студентов 2, 3 курса медико-профилактического факультета. Направление подготовки- специалитет по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело (ФГОС ВО 3++, 15 июня 2017г.).

Выступили: Доцент кафедры общей гигиены Т.А. Кулеш. Рабочая программа для 2, 3 курса медико-профилактического факультета написана в соответствии с установленными в Университете требованиями. Имеются протоколы согласования с тремя кафедрами, положительная рецензия доцента кафедры гигиены медико-профилактического факультета Е.А. Рязановой (прилагается).

Решили: Рабочую программу для 2, 3 курса медико-профилактического факультета (4, 5, 6 семестры) по дисциплине «Общая гигиена» одобрить и передать на рассмотрение ЦКМС.

Председатель,
д.м.н. _____ М.В. Кузнецова

Секретарь,
доцент _____ Е.В. Афанасьевская

ВЫПИСКА

из протокола № 4 от 29. 04. 2020г.

**заседания Центрального координационного методического совета ФГБОУ
ВО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава РФ**

Председатель ЦКМС: профессор Н.В. Минаева

Секретарь ЦКМС: доцент Т.И. Рудавина

Присутствовали: члены ЦКМС

Повестка дня: программы учебной дисциплины утверждение рабочей « Общая гигиена» для 2, 3 курса медико-профилактического факультета .

Слушали: доцента кафедры общей гигиены, к.м.н. Т.А. Кулеш. Рабочая программа для 2, 3 курса медико-профилактического факультета написана в соответствие с установленными в Университете требованиями. Имеются протоколы согласования с тремя кафедрами, положительная рецензия доцента кафедры гигиены медико-профилактического факультета Е.А. Рязановой .

Решили: рабочую программу учебной дисциплины « Общая гигиена» для 2, 3 курса медико-профилактического факультета утвердить.

Председатель ЦКМС,
профессор

Н.В. Минаева

Секретарь ЦКМС,
доцент

Т.И. Рудавина