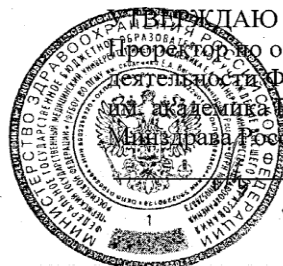


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ПРЕДСЕДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ

им. академика Е.А. Вагнера

Минздрава России

Н.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Специальность медико-профилактическое дело

Направленность (профиль) Введение в специальность

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины курс 1, семестр I

Кафедра эпидемиологии и гигиены и профильных гигиенических дисциплин

Документ подписан электронной подписью
Благоднарова Анна Сергеевна
Ректор
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
00D33107C71600A4433CEF9F86791F2281
Срок действия с 11.09.2024 до 05.12.2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана на основе:

ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) утвержденного Министерством образования и науки РФ «15» июня 2017г., приказ № 552

Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры эпидемиологии

С.О. Голоднова

Преподаватель кафедры гигиены
Медико-профилактического факультета

А.Г. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	
2.	Основная часть	
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Введение в специальность» состоит в формировании понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии и гигиены, подготовка студента к дальнейшему профессиональному обучению и овладению базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения любых патологических состояний среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в органах и учреждениях здравоохранения и Роспотребнадзора.

При этом **задачами** дисциплины являются

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии и гигиены;
- развитие интереса к будущей профессии;
- приобретение студентами знаний об истории эпидемиологии и гигиены;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объемах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии и гигиены;
- формирование мотивации у студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;
- формирование у студентов умений по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- обучить оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- обучить проведению научно–практических исследований; поиску и анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучить осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к базовой части ОПОП и является обязательной дисциплиной для изучения студентами.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- **Физика, математика**

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм.

Умения: пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации.

-Химия

Знания: свойства воды и водных растворов, строение и химические свойства основных классов органических соединений, строение и функции наиболее важных биологических соединений (белки, липиды, углеводы, витамины), роль биогенных элементов в живых организмах;

Умения: пользоваться химическим оборудованием.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента и т.д.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Профилактическая;*
2. *Научно-исследовательская.*

1.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих, обще профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры
			I
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48/1,3	48
Лекции (Л)		12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ),		-	-
Семинары (С)		36/0,9	36
Самостоятельная работа студента (СРС)		24/0,7	24
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2/0,06	2
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-6; ОПК-2	Введение в эпидемиологию	Эпидемиология как наука, учебная дисциплина и практическая специальность. Основные этапы истории развития эпидемиологии. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения любыми болезнями независимо от их происхождения. Цели эпидемиологии. Эпидемиологический метод исследования. Основные направления работы врача-эпидемиолога. Госпитальная эпидемиология. Введение в доказательную медицину. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина». Источники доказательной информации. Общая структура научного сообщения. Алгоритм оценки научной публикации. Информационные системы и базы данных в медицине(ИС). Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Дезинфектология. История развития дезинфекционного дела. Дезинфекция, определение понятия, виды дезинфекции и методы дезинфекции. Дератизация, виды, методы и формы проведения. Дезинсекция, определение, методы. Стерилизация, определение понятия, методы стерилизации, значение стерилизации. Вакцинопрофилактика. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики, роль вакцинопрофилактики в снижении смертности населения, увеличения продолжительности жизни и обеспечении активного долголетия. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики. Виды профилактических прививок. Антипрививочное движение. Этические и деонтологические аспекты вакцинопрофилактики.
2.	ОПК-1; ОПК-2	Введение в гигиену	История санитарно-эпидемиологической службы в России. История создания и этапы развития санитарно-эпидемиологической службы Пермского края. Результаты проводимых санитарной службой противоэпидемических мероприятий. Вклад в работу ведущих специалистов. Структура, функции современной Федеральной службы надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Основные направления риск-ориентированного надзора. Определения понятия гигиены как научной дисциплины. Гигиенические методы (санитарно-эпидемиологическое обследование, расследование, исследования, описание, оценка). Теоретическое и практическое значение. Задачи. Основные разделы гигиены (коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена питания, гигиена детей и подростков), предмет, цели задачи.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семе стра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах/ЗЕ)					Формы контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРС	всег о	
Базовая часть								
1.	I	Введение в эпидемиологию	6		18	12	36	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи
2.	I	Введение в гигиену	6		18	12	36	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи
		ИТОГО	12		36	24	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		Часы	Семестр
Введение в эпидемиологию		6	I
1.	Эпидемиология как наука, учебная дисциплина и практическая специальность	2	I
2.	Роль врача-эпидемиолога в борьбе с инфекциями: путешествие во времени и пространстве.	2	I
3.	Вакцинопрофилактика в борьбе с инфекциями	2	I
Введение в гигиену		6	I
4.	Предмет, задачи и содержание гигиены. Основные исторические этапы развития гигиены.	2	I
5.	Основные разделы гигиены 1	2	I
6.	Основные разделы гигиены 2	2	I
	Итого	12	I

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
1	2	3	4
Введение в эпидемиологию		18	I
1.	Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Эпидемиология как медицинская наука.	2	I

2.	Понятие об эпидемическом процессе как предмете эпидемиологии и инфекционных болезней.	2	I
3.	Принцип комплексности в борьбе с инфекционными болезнями, профилактические и противоэпидемические мероприятия.	2	I
4.	Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	I
5.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	2	I
6.	Понятие об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП). Госпитальная эпидемиология.	2	I
7.	Эпидемиология как практическая специальность	2	I
8.	Принцип работы врача-эпидемиолога в эпидемических очагах	2	I
9.	Понятие о доказательной медицине. Алгоритм поиска медицинской информации	2	I
Введение в гигиену		18	I
10.	Введение в специальность «Гигиена». основные этапы развития гигиены	2	I
11.	Гигиена атмосферного воздуха, почвы, воды.	2	I
12.	Гигиена планировки населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	I
13.	Гигиена труда. История развития. Предмет, цели, задачи.	2	I
14.	Гигиена питания. История развития. Предмет, цели, задачи.	2	I
15.	Гигиена детей и подростков. История развития. Предмет, цели, задачи.	2	I
16.	Семинар по модулям «Коммунальная гигиена» и «Гигиена труда».	2	I
17.	Семинар по модулям «Гигиена питания» и «Гигиена детей и подростков».	2	I
18.	Зачет по дисциплине «Введение в специальность». Подведение итогов освоения учебной программы по балльно-рейтинговой системе.	2	1
ИТОГО		36	I

2.6. Самостоятельная работа студента

2.6.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	I	Введение в эпидемиологию	Подготовка к занятиям	8
2.			Подготовка к текущему контролю	2
3.			Подготовка к	2

			промежуточному контролю	
1.		Введение в гигиену	Подготовка к занятиям	8
2.			Подготовка к текущему контролю	2
3.			Подготовка к промежуточному контролю	2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	I	Тестовый контроль (ВК, ПК), решение ситуационных задач (ТК)	Введение в эпидемиологию	Тесты: ВК ПК Ситуационные задачи(ТК) Собеседование по теме занятия(ТК)	5 20 2 6	2 2
2.	I	Тестовый контроль (ВК, ПК), решение ситуационных задач (ТК)	Введение в гигиену	Тесты: ВК ПК Ситуационные задачи(ТК) Собеседование по теме занятия(ТК)	10 10 2 6	1 1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Показатель заболеваемости (инцидентности) это (выберите один правильный ответ): - показатель, отражающий долю людей, которые заболели определенной болезнью, в какой-либо группе населения за определенный отрезок времени - показатель, учитывающий впервые зарегистрированные случаи заболеваний определенной болезнью в какой-то группе населения за определенный отрезок времени - показатель, отражающий риск заболеть определенной болезнью лиц, относящихся
----------------------------	---

¹Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

	к какой-либо группе населения в течение определенного времени 2. Что является объектом в ГДиП? - Профилактика неинфекционных заболеваний - здоровье ребенка - детская популяция.																				
для текущего контроля (ТК)	1. Вопросы для собеседования по теме занятия: -Основные законодательные акты, регулирующие вопросы вакцинопрофилактики; -Что такое антипрививочное движение? -«Давние» мифы антипрививочного движения; -«Современные» мифы антипрививочного движения; -«Новейшие» мифы антипрививочного движения; -Инструменты антипрививочной пропаганды -Социальный вред, наносимый антипрививочным движением - Что необходимо для противодействия антипрививочному движению в России? 2. Вопросы для собеседования по теме: - Естественная и искусственная освещенность. - Гигиеническая оценка вентиляции и отопления. - Микроклимат жилых и общественных зданий. - Гигиеническая оценка планировки помещений. - Районная планировка. - Планировка населенных мест. 3. По данным, представленным в таблице 1: 1)Рассчитайте долю заболевших детей до 14 лет и взрослых (старше 14 лет) среди всех заболевших острыми вирусными гепатитами в России в 2005 г. 2)Рассчитайте показатель заболеваемости острыми вирусными гепатитами среди детей до 14 лет и взрослых (старше 14 лет) в России в 2005 г. 3)Объясните, почему при более высокой заболеваемости детей до 14 лет их удельный вес среди всех заболевших меньше, чем удельный вес взрослых? Таблица 1. Заболеваемость острыми вирусными гепатитами в России в 2005 г. среди различных возрастных групп <table><tr><th>Группа</th><th>Абс. число заболевших</th><th>Численность населения данной группы</th><th>ИП (на 100 000 нас.)</th><th>ЭП, %</th></tr><tr><td>Все население</td><td>64 967</td><td>167 666 293</td><td>38,7</td><td>100</td></tr><tr><td>Дети до 14 лет</td><td>13 307</td><td>23 102 430</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Взрослые (старше 14 лет)</td><td>51 660</td><td>144 563 863</td><td></td><td></td></tr></table>	Группа	Абс. число заболевших	Численность населения данной группы	ИП (на 100 000 нас.)	ЭП, %	Все население	64 967	167 666 293	38,7	100	Дети до 14 лет	13 307	23 102 430			Взрослые (старше 14 лет)	51 660	144 563 863		
Группа	Абс. число заболевших	Численность населения данной группы	ИП (на 100 000 нас.)	ЭП, %																	
Все население	64 967	167 666 293	38,7	100																	
Дети до 14 лет	13 307	23 102 430																			
Взрослые (старше 14 лет)	51 660	144 563 863																			
для промежуточного контроля (ПК)	1.Механизм передачи это (выберите один правильный ответ): - эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида - перенос возбудителя от одного организма в другой при помощью элементов внешней среды - перенос возбудителя от одного организма в другой, в конкретных условиях эпидемической обстановки, с помощью элементов внешней среды или их сочетания - варианты совокупностей элементов внешней среды, которые обеспечивают перенос возбудителя из одного организма в другой, в конкретных условиях эпидемической обстановки 2.Факторы передачи это(выберите один правильный ответ): - элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой - биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя																				

	- абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя - естественная среда обитания возбудителя
	3. Права и обязанности специалистов (врачей) органов и учреждений Роспотребнадзора регламентирует а) Технические регламенты ЭАЭС; б) ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; в) ФЗ-879 «О санитарном благополучии населения»; г) Административные регламенты о проверках д) ФЗ-0001 «О защите прав потребителей».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, наименование Место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Эпидемиология [Текст] : учебник для студентов медико-профилактических факультетов медицинских высших учебных заведений : в 2 томах. Т. 1 / Н. И. Брико, Л. П. Зуева [и др.]. - Москва : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2013. - 832 с.	79
2.	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1778-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417782.html (дата обращения: 01.10.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
3.	Общая гигиена [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2006. - 736 с.	200
4.	Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 512 с.	298

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование Место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html (дата обращения: 01.10.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
2.	Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация [Текст] : руководство для студентов медицинских вузов и врачей / В. В. Шкарин. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2006. - 580 с.	60
3.	Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям	80

	[Текст] : учебное пособие [студентам, ординаторам, аспирантам] / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 270 с	
4.	Гигиена детей и подростков [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 480 с.	50

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: основной интерактивной технологией, используемая в процессе преподавания дисциплины является работа студентов в малых группах, представляющая собой индивидуальное и групповое решение в практически ориентированной форме.

Ситуационная задача

Используемая форма симуляционной технологии – ролевая игра, интервью (вариантом выполнения задания может быть подготовка публикации для газеты по заданной ситуации).

Задание: провести информационную беседу журналистом по вопросам заболеваемости вакцинопрофилактики кори.

Действующие лица: заведующий эпидотделом ФБУЗ ЦГиЭ района (города), корреспондент районной (городской) газеты.

Ориентировочная основа действий:

Корреспондент газеты задает вопросы по поводу возникшей в городе (районе) эпидемической вспышки кори, поразившей уже более 100 человек, среди которых большинство составляют взрослые (студенты, трудоспособное население в возрасте до 35 лет), а также 18 детей, в том числе одно- и двукратно привитых и детей в возрасте до 1 года. Корреспондент указывает на то, что у определенной части населения сформировалось мнение, что прививки против кори неэффективны и даже способствуют заболеванию, многие люди, контактировавшие с больными, отказываются от вакцинации по эпидемическим показаниям из-за боязни поствакцинальных осложнений на введение живой вакцины. Дополнительным аргументом против прививок служит тот факт, что многие медицинские работники отказались делать прививки против кори.

Заведующий эпид.отделом ФБУЗ ЦГиЭ рассказывает о том, кто имеет наибольший риск заболеть корью, приводит фактические данные о заболевших корью в период текущей вспышки, об осложнениях кори у детей и взрослых, высказывает контраргументы в пользу необходимости вакцинации: в ответ на довод о частых поствакцинальных осложнениях дает информацию о частоте осложнений после проведенных прививок в сравнении с частотой неблагоприятных последствий (осложненные формы инфекции, летальные исходы) после перенесенной кори; приводит примеры вспышек кори в Европе и России в наши дни. Особо останавливается на противопоказаниях к вакцинации, в том числе у взрослых, и на эффективности противоэпидемической вакцинации в очагах кори.

В образовательном процессе используется тактика заданий на поиск доказательной информации.

Ситуационная задача.

Найдите доказательную информацию для ответа на представленные ниже вопросы, выполнив следующую последовательность действий:

- определите тип представленного вопроса;
- проведите анализ вопроса по формуле ПБСИ (PICO);
- определите наиболее пригодный дизайн эпидемиологического исследования, позволяющий получить ответ на поставленный вопрос;
- найдите в БД MEDLINE набор из 3 статей, дающих ответ на данный вопрос;

- проведите аналогичный поиск в Кохрановской библиотеке, отдавая предпочтения систематическим обзорам.

1. Целесообразно ли использовать антидепрессанты для профилактики депрессии в послеродовой период?
2. Влияют ли аборт на риск возникновения рака молочной железы?
3. Эффективно ли и безопасно внутривенное введение иммуноглобулина для лечения болезни Кавасаки у детей?
4. Обусловлена ли высокая заболеваемость ишемической болезнью сердца в этнических группах в Азии различиями в уровне инсулина?
5. Какие факторы связаны с риском развития ожирения у детей?

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- Единый образовательный портал ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера Министерства здравоохранения Российской Федерации

- <http://epidemiolog.ru/>

- <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- <http://edu.ru/>

- Консультант Студента <http://www.studmedlib.ru/>

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Общая гигиена		+	+			
2.	Эпидемиология				+	+	+
3.	Коммунальная гигиена				+	+	
4.	Гигиена труда					+	+
5.	Радиационная гигиена					+	
6.	Гигиена питания					+	+
7.	Гигиена детей и подростков				+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач по различным разделам дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Введение в специальность» необходимо использовать теоретические основы различных разделов и освоить практические умения по выявлению факторов риска, способствующих заболеваемости населения с использованием основ доказательной медицины и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий с целью предупреждения заболевания населения инфекционными и неинфекционными болезнями.

Практические занятия проводятся в виде имитации различных эпидемиологических и гигиенических ситуаций и проблем, ролевых игр, работа в малых группах, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются

активных и интерактивных формы проведения занятий с использованием компьютерных технологий, имитаций различных эпидемиологических ситуаций, ролевых игр. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий. Работа студента в группе формирует у студентов чувство коллективизма, коммуникабельность и ораторское мастерство.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к выполнению контрольного тестирования, подготовку к занятиям и тестированию и включает работу с учебниками, периодической литературой, интернет-ресурсами на сайте дистанционных технологий Университета. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, multifunctionalное устройство, тестовый контроль с использованием дистанционных технологий. Видеофильмы, презентации. Наборы медицинских иммунобиологических препаратов. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

- Учебная аудитория: №6 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения занятий лекционного типа оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест - 70; технические средства обучения для представления учебной информации: проектор и проекционный экран.
- Учебная аудитория: № 7 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест - 25; технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор для демонстрации учебных фильмов.
- Учебная аудитория: № 8 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест – 19.
- Учебная аудитория: № 9 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест – 22.
- Учебная аудитория: № 215 (ул. Петропавловская, 26), для проведения индивидуальных занятий и самостоятельной работы оснащена: 10 компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: системные блоки Aquarius Elt E 50S57; Мониторы ЖК LS19CLASBEN-RU Samsung; всего 37 мест для занятий: 10 у компьютеров, 27 для самостоятельной работы (10 столов на 2-х человек, 7 столов - на одного человека).

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

**5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1					