

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

**«КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Направленность (профиль) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины Курс: 6 Семестры: XII

Кафедра Эпидемиологии

Документ подписан электронной подписью
Благонаравова Анна Сергеевна
Ректор
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
00D33107C71600A4433CEF9F86791F2281
Срок действия с 11.09.2024 до 05.12.2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

утвержденного Министерства образования и науки РФ «15» июня 2017 г. № 552.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой эпидемиологии

Фельдблюм И.В.

Доцент кафедры эпидемиологии

Субботина К.А.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения вариативной части дисциплины (модуля)

1. Цель вариативной части: подготовка выпускников, владеющих навыками эпидемиологической диагностики и работы с применением современной компьютерной техники для выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения.

2. Задачи вариативной части

- усвоить структуру эпидемиологического метода;
- усвоить понятие эпидемиологического надзора;
- усвоить организационные основы современного информационного обеспечения эпидемиологической диагностики;
- освоить современную компьютерную технику в эпидемиологической диагностике;
- освоить программное обеспечение, необходимое для решения задач эпидемиологической диагностики.

1.2. Место вариативной части учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП академии

1.2.1. Дисциплина «Компьютерная диагностическая техника в эпидемиологической практике» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с учебным планом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

1.2.2. Для изучения вариативной части данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Информатика, медицинская информатика, статистика*

Знания: теоретических основ информатики; порядка сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть программными продуктами, используемыми в деятельности врача.

- *Микробиология, вирусология, иммунология*

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуры и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики; методов оценки иммунного статуса, показаний к применению иммуномодулирующей терапии.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

- *Правоведение*

Знания: основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные акты РФ, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в сфере защиты прав

потребителей; теоретические и организационные основы санитарно-эпидемиологического надзора

Умения: применять нормативные и правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.

Навыки: владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Типы профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины(модуля):

- профилактический
- диагностический
- организационно-управленческий
- научно-исследовательский

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Задача ПД	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2		3	
1	Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИД-1 ОПК-7 Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации. ИД-3 ОПК-7 Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. ИД-4 ОПК-7 Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
2	Информационная безопасность	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-12 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: <u>профилактический</u>				
1.	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-4	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения	ОПК-7. ИД3 – Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и определять прогноз развития событий

			ния инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычай- ных ситуаций санитарно- эпидемического характера.	
--	--	--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Объем вариативной части дисциплины в XII семестре

Вид учебной работы		Всего часов/ зачет- ных единиц	Семестры					
			VII	VIII	IX	X	XI	XII
			часов	часов	часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48/1,3						48
Лекции (Л)		14/0,4						14
Практические занятия (ПЗ),		34/0,9						34
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24/0,7						24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>								18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>								2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>								4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)							
	экзамен (Э)							
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72/2,0						72
	ЗЕТ							

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-7, ОПК-12, ПК-4	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основные этапы истории развития эпидемиологии. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения любыми болезнями независимо от их происхождения. Цели эпидемиологии. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина». Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины. Основные принципы доказательной медицины. Термин «эпидемиологические исследования» и его синонимы (эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Характерные черты (особенности проведения) эпидемиологических исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований. Виды ошибок, пути их оптимизации. Пути минимизации систематических ошибок. Описательные исследования - самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости. Принципы описания проявлений заболеваемости (особенностей распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков). Ретроспективный эпидемиологический анализ. Аналитические исследования. Цели и различные особенности проведения аналитических исследований. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок. Наблюдательные и экспериментальные исследования, их цели. Выявление и оценка факторов риска. Наблюдательные исследования – когортные, "случай-контроль" их цели, предназначение. Достоинства и недостатки. Экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований, их предназначение. Общие принципы проведения рандомизированных контролируемых испытаний. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.

			Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий диагностический и скрининговый тест. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Виды валидности. Критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста. Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований. Международные принципы этики эпидемиологических исследований. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации, ее основные принципы. Развитие правовых и этических норм медицинских исследований в последующих документах. Базы данных. Поиск доказательной информации. Источники доказательной информации. Общая структура научного сообщения. Алгоритм оценки научной публикации. Информационные системы и базы данных в медицине (ИС). Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Принципы Кохрановского сотрудничества. Кохрановская библиотека. Систематические обзоры. Метаанализ. Систематические обзоры. Определение. Цель составления. Требования к составлению систематических обзоров. Использование данных систематических обзоров в практической работе. Метаанализ. Определение. Цель проведения. Требования к проведению метаанализа.
2.	ОПК-7, ОПК-12, ПК-4	Эпидемиология инфекционных болезней	Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Схема развития эпидемического процесса антропонозов, зоонозов и сапронозов. Механизм передачи. Типы механизма передачи. Пути передачи, факторы передачи. Соответствие механизма передачи возбудителя основной локализации его в организме хозяина – основной закон механизма передачи. Правомерность применения понятия механизм передачи к антропонозам, зоонозам и сапронозам. Особенности механизма передачи возбудителей зоонозов в эпизоотическом процессе. Механизм заражения людей при зоонозах и сапронозах (трансмиссивный и нетрансмиссивный). Восприимчивость населения как фактор, необходимый для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Биологические, социальные и природные факторы, как дополнительные, необходимые и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.

		Развитие теории эпидемического процесса в трудах других отечественных ученых. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя. Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. <i>Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции.</i> Значение мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Категории режимно-ограничительных мероприятий (усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин) и показания, их определяющие. Роль ветеринарной службы при проведении мероприятий, направленных на источник инфекции при зоонозах. Взаимодействие медицинской и ветеринарной служб. Дератизация, виды, методы и формы проведения. Основные свойства, механизмы действия и способы применения ратинтицидов. <i>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</i> Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обла-
--	--	---

		дающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции при разных инфекционных болезнях. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения Методы и способы повышения неспецифических факторов защиты. Иммунопрофилактика (содержание и организация). Определение понятия «иммунопрофилактика». Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Достижения и перспективы развития иммунопрофилактики. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики, роль вакцинопрофилактики в снижении смертности населения, увеличения продолжительности жизни и обеспечении активного долголетия. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики. Виды профилактических прививок. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Декретированные прививки. Организационно-методические принципы прививочного дела. Типы реакций и осложнений. Порядок расследования причин поствакцинальных осложнений. Интеркуррентные заболевания в поствакцинальный период. Нежелательные события поствакцинального периода, определение их связи с вакцинацией. Качество иммунопрофилактики. Факторы, определяющие качество иммунопрофилактики. Организация и проведение серологического мониторинга, нормативные документы, интерпретация результатов и принятие управленческих решений. Критерии оценки эффективности иммунопрофилактики: уровень документированной привитости, иммунологическая эффективность (принципы формирования индикаторных групп, расчет средней геометрической, доли серонегативных, «защищенных»), эпидемиологическая эффективность (расчет индекса и коэффициента эффективности), социальная и экономическая эффективность. Этические и деонтологические аспекты вакцинопрофилактики. Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание. Эпидемиологический надзор как система, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретацию и распространение данных, необходимых для
--	--	--

			принятия адекватных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных болезней. Теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора, его структура и содержание (информационная, диагностическая подсистемы). Эпидемиологический надзор как составляющая системы управления заболеваемостью и основа для осуществления эпидемиологического контроля (исполнения максимально обоснованных, целенаправленных профилактических и противоэпидемических мероприятий). Социально-гигиенический мониторинг Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора: принятие рациональных управленческих решений; разработка, тестирование гипотез о факторах риска, стимулирование специальных эпидемиологических исследований, создание эпидемиологической базы данных. Эпидемиология отдельных инфекционных болезней. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Общая характеристика. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи инфекции. Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Возможности управления эпидемическим процессом. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекально-оральным механизмом, аэрозольным, контактным и трансмиссивным механизмом передачи. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Определение термина «зоонозы». Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов. Механизмы формирования антропургических и новых природных очагов.. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска при зоонозах различных эколого-эпидемиологических групп. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы. Полиморфизм клинического течения инфекций у людей. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия. Документы, регламентирующие мероприятия в природных, антропургических и эпидемических очагах.
--	--	--	---

			Сапронозы. Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие. Эпидемиологический надзор за сапронозами. Эпидемиология паразитарных болезней. Общая характеристика паразитарных болезней. Определение понятия. Группировка паразитарных болезней в зависимости от этиологических особенностей возбудителей. Место паразитозов в инфекционной патологии человека. Особенности развития и проявлений эпидемического процесса протозоозов и гельминтозов и факторы их определяющие. Особенности организации и проведения эпидемиологического надзора. Содержание и потенциальная эффективность профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных группах паразитарных болезней. Потенциальная и реальная эффективность проводимых мероприятий. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание мероприятий по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями.
--	--	--	---

2.3. Разделы вариативной части учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
Вариативная часть								
1.	XII	Компьютерная диагностическая техника в эпидемиологической практике	14		34	24	72	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, выполнение индивидуальной самостоятельной работы
2.		ИТОГО	14		34	24	72	

2.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	№ семестра
Компьютерная диагностическая техника в эпидемиологической практике (вариативная часть)			
1	Поиск доказательной информации. Базы данных.	2	XII
2	Систематический обзор	2	XII
3	Метаанализ	2	XII
4	Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями	2	XII
5	Случайные и систематические ошибки в эпидемиологических исследованиях	2	XII
6	Функциональные направления профессиональной деятельности врача -эпидемиолога	2	XII
7	Медико-профилактические технологии управления рисками здоровью населения	2	XII
	Итого	14	XII

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		часы	№ семестра
1	2	3	4
1	Поиск доказательной информации. Базы данных.	4,5	XII

2	Структура и содержание научно-практической публикации	4,5	XII
3	Систематический обзор	4,5	XII
4	Метаанализ	4,5	XII
5-8	Самостоятельная подготовка метаанализа.	16	XII
	Итого	34	XII

2.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.6.1. Виды СРС

№ п/п	№ семе- стра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
Вариативная часть				
1.	XII	Компьютерная диагностическая тех- ника в эпидемиологической практике	Подготовка к занятиям	18
2.			Подготовка к текущему контролю	2
3.			Самостоятельная подго- товка студентов по темам. Решение тестового кон- троля (дистанционно)	4
ИТОГО часов в семестре:				24

2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	XII	Тестовый контроль (ВК, ТК), собеседование по ситуационным задачам	Компьютерная диагностическая техника в эпидемиологической практике (вариативная часть)	Тесты -ВК	Тесты по 8 темам (по 5 вопросов)	2
				-ТК		2
				Ситуационные задачи	Тесты по 8 темам (по 10 вопросов) 20 задач	

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

					(по 2-3 задачи на 1 занятие)	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

2.7.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Показатель заболеваемости (инцидентности) это (выберите один правильный ответ): - показатель, отражающий долю людей, которые заболели определенной болезнью, в какой-либо группе населения за определенный отрезок времени - показатель, учитывающий впервые зарегистрированные случаи заболеваний определенной болезнью в какой-то группе населения за определенный отрезок времени - показатель, отражающий риск заболеть определенной болезнью лиц, относящихся к какой-либо группе населения в течение определенного времени Для распределения нескольких групп населения по степени риска заболеть на следующий год предпочтительно использовать (выберите один правильный ответ): - среднеарифметические интенсивные показатели за 10 лет - медианные интенсивные показатели за 10 лет - прогностические интенсивные показатели - интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год Задача. При изучении метаболических нарушений у пациенток с хронической ановуляцией и гиперандрогенией было обследовано 40 женщин с соответствующим диагнозом. При этом у 17 (42,5%) выявлено нарушение толерантности к глюкозе. 1. Какой показатель использован в этом исследовании? 2. Данный показатель экстенсивный или интенсивный?
для текущего контроля (ТК) для входного контроля (ВК) для текущего контроля (ТК)	Относительный риск, это (выберите один правильный ответ): - разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию факторов риска - доля заболевших среди населения - отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергшихся фактору риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергшихся действию фактора риска Абсолютный риск – это (выберите один правильный ответ): - разность показателей заболеваемости среди лиц подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска - доля заболевших среди населения - отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска - частота заболеваний, рассчитываемая отдельно для группы лиц подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска

	Задача. В исследовании была поставлена цель — оценить действие БЦЖ, направленное на предупреждение развития менингита туберкулезной этиологии. В исследование были включены 60 человек с диагнозом туберкулезного менингита. Такое же количество участников было отобрано в контрольную группу с учетом возраста, пола и места проживания. Наличие вакцинации против туберкулеза вакциной БЦЖ исследователи определяли с помощью опроса участников. В результате установлено, что 25% участников из основной группы и 50% из контрольной сообщили о прививке вакциной БЦЖ. 1. Определите дизайн представленного исследования. 2. Укажите фактор риска и исход в данном исследовании 3. Заполните четырехпольную таблицу и рассчитайте необходимые показатели, их доверительные интервалы. 4. Обозначьте возможные систематические ошибки в исследовании. Для оценки вклада отдельных групп населения в величину интенсивного годового показателя заболеваемости совокупного населения можно использовать следующие величины (выберите один правильный ответ): - интенсивный показатель - экстенсивный показатель - одновременно интенсивный и экстенсивный показатели - абсолютное число заболевших - численность отдельных групп Наличие периодических (циклических) колебаний инфекционной заболеваемости определяется (выберите несколько правильных ответов): - изменением условий жизни - колебаниями иммунной прослойки - изменением природно-климатических условий - изменением активности механизма передачи Задача. Используя данные по заболеваемости <i>дизентерией Зонне</i> (из APZ) сделайте заключение о характере многолетней динамики заболеваемости и выскажите прогноз дальнейшего развития эпидемического процесса. Задание: - оформите рисунок «Многолетняя динамика заболеваемости дизентерией Зонне (2000-2014 гг) с нанесением на график линии прямолинейной тенденции; - оцените достоверность различий первого и последнего показателей прямолинейной тенденции и рассчитайте среднегодовой темп снижения (роста) по формуле ($T = K \cdot b \cdot 100/a$) - рассчитайте прогноз заболеваемости на следующий за отчетным год по формуле: $P = a + bx + cx^2$ Изучались причины возникновения вспышки в дошкольном образовательном учреждении. Можно ли такие действия называть эпидемиологическим исследованием (выберите один правильный ответ)? - нельзя, так как это обследование эпидемического очага - можно, так как это вариант эпидемиологического исследования типа "случай-контроль" - нельзя, так как это обычная рутинная работа врача - эпидемиолога - можно, так как это вариант "аналитического" эпидемиологического исследования Защитный эффект после иммунизации вакциной БЦЖ зависит (выберите несколько правильных ответов):
--	---

	- от вакцинного штамма - от дозы препарата - от индивидуальных особенностей вакцинируемого - от техники введения вакцины
	Задача. На основании данных о заболеваемости гепатитом А, составить таблицы с использованием Microsoft Excel для дальнейшего проведения анализа.
	Сезонные подъемы заболеваемости характерны (выберите один правильный ответ): - абсолютно для всех инфекционных заболеваний - для всех неинфекционных заболеваний - для всех болезней, независимо от их происхождения - для большинства инфекционных заболеваний
	Синантропные грызуны могут быть источниками инфекции (выберите несколько правильных ответов): - при иерсиниозе - при легионеллезе - при сальмонеллезе - при бруцеллезе - при туляремии
	Задача. С помощью статистической программы Биостат провести корреляционный анализ между заболеваемостью гепатитом а и состоянием привитости населения, оценить достоверность различий с расчетом критерия Стьюдента

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов медицинских вузов, а также врачей широкого профиля / В. И. Покровский, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1778-2	49
2	Эпидемиология [Текст] : учебник для студентов медико-профилактических факультетов медицинских высших учебных заведений : в 2 томах. Т. 1 / Н. И. Брико, Л. П. Зуева [и др.]. - Москва : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2013. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-9986-0109-5. - ISBN 978-5-9986-0110-1 (т. 1)	79
3	Эпидемиология [Текст] : учебник для студентов медико-профилактических факультетов медицинских высших учебных заведений : в 2 томах. Т. 2 / Н. И. Брико, Л. П. Зуева [и др.]. - Москва : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9986-0109-5. - ISBN 978-5-9986-0111-8 (Т. 2)	79
4	Эпидемиология [Текст] : учебник [предназначен для студентов по	50

	специальности "Медико-профилактическое дело"] / под редакцией Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 395 с : ил. - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-9704-7054-1	
--	--	--

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

В образовательном процессе используются электронные кейс-пакеты отдельно по каждой нозологической форме. При получении данного кейса студент выполняет ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости отдельной нозологической формы, с использованием приемов формальной логики формулирует гипотезы. Следующий этап работы основан на использовании математических методов исследования для подтверждения гипотез: корреляционный анализ, регрессионный анализ, оценка достоверности с использованием t-критерия Стьюдента, χ^2 . Подтверждение гипотезы с использованием аналитических методов исследования: когортное исследование и исследование «случай контроль». На последнем этапе студент формулирует эпидемиологический диагноз и разрабатывает план противоэпидемической деятельности.

Представление курсовой работы проходит в виде презентации и устного доклада.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- Программные продукты: статистический пакет Excel для анализа проявлений эпидемического процесса; дополнительные источники информации (Epidemiolog.ru, Epidemii.ru, 59.rospotrebnadzor.ru, rospotrebnadzor.ru, elibrary.ru).

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

2

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Хирургические болезни	+	+		+	
2	Акушерство, гинекология	+	+		+	
3	Инфекционные болезни	+	+	+		
4	Общественное здоровье и здравоохранение	+			+	+
5	Педиатрия	+			+	+
6	Дерматовенерология	+	+	+	+	
7	Психиатрия, наркология					+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выполнению курсовой работы.

При изучении вариативной части учебной дисциплины Эпидемиология необходимо использовать теоретические основы различных разделов и освоить практические умения по выявлению времени риска, группы риска и факторов риска, способствующих заболеваемости населения с использованием основ доказательной медицины и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий с целью предупреждения заболевания населения инфекционными и неинфекционными болезнями.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий с использованием компьютерных технологий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий. Работа студента в группе формирует у студентов чувство коллективизма, коммуникабельность и ораторское мастерство.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и выполнение курсовой работы с дальнейшей презентацией и защитой и включает работу с учебниками, периодической литературой, интернет-ресурсами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Эпидемиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС) – 24 часов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения вариативной части учебной дисциплины Эпидемиология проводится зачет в форме устного собеседования по вопросам.

Вопросы по вариативной части учебной дисциплине Эпидемиология включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебная аудитория: №6 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения занятий лекционного типа оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест - 70; технические средства обучения для представления учебной информации: проектор и проекционный экран.

2) Учебная аудитория: № 5 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест - 14; технические средства обучения для представления учебной информации: моноблоки с обеспечением доступа к сети Интернет и в электронную информационную среду организации; используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.

3) Учебная аудитория: № 7 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска,

количество посадочных мест - 25; технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор для демонстрации учебных фильмов.

4) Учебная аудитория: № 8 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест – 19.

5) Учебная аудитория: № 9 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест – 22.

6) Учебная аудитория: № 11 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест – 14.