

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
Минаева Н.В.
«27» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена детей и подростков

**Вариативная часть: Гигиена учебно-воспитательного
процесса учащихся**

Специальность 32.05.01. Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль) Медико-профилактическое дело

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины Курс 5 Семестр 9

Кафедра общей гигиены и профильных гигиенических дисциплин

Документ подписан электронной подписью
Благоданова Анна Сергеевна
Ректор
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
00D33107C71600A4433CEF9F86791F2281
Срок действия с 11.09.2024 до 05.12.2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от «15» июня 2017 г.

Разработчик рабочей программы:

Доцент
(занимаемая должность)



(подпись)

Д.Н. Лир
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	8
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)	19

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Гигиена учебно-воспитательного процесса учащихся

1.1.1. **Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) «Гигиена учебно-воспитательного процесса учащихся» состоит в овладении знаниями необходимыми для формирования у студентов компетенций, направленных на гигиеническую оценку учебно-воспитательного процесса учащихся и его влияния на состояние здоровья.

1.1.2. **Задачами** дисциплины являются:

- Освоение навыка гигиенической оценки режима дня в дошкольных образовательных организациях;
- Освоение навыка гигиенической оценки образовательного процесса в общеобразовательных организациях, в том числе санитарно-гигиенической экспертизы новых систем обучения;
- Освоение навыка гигиенической оценки образовательного процесса в организациях разного вида (учреждениях дополнительного образования, образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья, детских спортивных школах и пр.).

Для достижения задач дисциплины (модуля) выпускники:

- знакомятся с законодательными и нормативными документами РФ, документами технического регулирования, применяемыми для гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса обучающихся;
- изучают литературу, в том числе научную и официальные статистические обзоры, для освоения навыка сбора информации о фактическом состоянии организации учебно-воспитательного процесса обучающихся, ее анализа;
- изучают физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- изучают особенности гигиенической оценки образовательного процесса в организациях разного вида;
- изучают принципы организации физического воспитания и закаливания;
- изучают принципы организации трудового воспитания и обучения, медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации подростков;
- осваивают алгоритмы оценки учебно-воспитательного процесса учащихся для последующего установления причинно-следственных связи между состоянием здоровья и средой воспитания и обучения с использованием компьютерных технологий в профессиональной деятельности, проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- учатся формулировать выводы в соответствии с поставленной целью, использовать результаты гигиенической оценки в профилактике заболеваний с учетом состояния здоровья детского и подросткового населения, условий обучения и разработкой практических мероприятий по их улучшению.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Гигиена учебно-воспитательного процесса учащихся» относится к обязательным дисциплинам **вариативной части** профессионального цикла специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы универсальные (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также профессиональные компетенции (ПК), формируемые предшествующими дисциплинами (биохимией, нормальной физиологии, медицинской и биологической физикой, общей гигиеной, а также медицинской информатикой, биостатистикой, философией, историей и др.):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.

ОПК-3. Способность решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

ОПК-5. Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-7. Способность применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.

ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения».

ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. В ходе изучения дисциплины Гигиены детей и подростков выпускники готовятся к решению следующих **типов задач профессиональной деятельности (ПД)**:

1. Диагностический – деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий.

2. Научно-исследовательский – проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека и проведения

санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

1.3.2. Профессиональные компетенции, формируемые у выпускников в ходе освоения дисциплины и индикаторы их достижения (ИД):

№ п/п	Номер/ индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8. Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-2 ПК-8. Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ИД-3 ПК-8. Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания. ИД-4 ПК-8. Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода. ИД-5 ПК-8. Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.
2.	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-15. Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований. ИД-2 ПК-15. Уметь проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.

№	Номер/ индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
3.	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1 ПК-16. Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы (вариативная часть)

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Объем по семестрам, часы			
			8	9	10	11
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48 / 1,3		48		
Лекции (Л)		12/0,3		12		
Практические занятия (ПЗ)		36 / 1		36		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Контроль (К)						
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24 / 0,7		24		
Реферат (Реф)						
Расчетно-графические работы (РГР)				4		
Подготовка к занятиям (ППЗ)				10		
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				10		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)						
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	-				
	Экзамен (Э)	-				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часы	72		72		
	ЗЕТ	2		2		

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и индикаторы достижения результата, соответствующие компетенциям, которые должны быть освоены при изучении дисциплины

№	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Содержание раздела (модуля) в дидактических единицах (на примере тем практических занятий и лекций) вариативной части	ПК-8	ПК-15	ПК-16
1.	Гигиена учебно-воспитательного процесса учащихся	Гигиеническая оценка физического воспитания и закаливания в детских и подростковых коллективах. Трудовое и профессиональное обучение в общеобразовательных организациях. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации подростков. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации.	ИД-2 ИД-3	ИД-1 ИД-2	ИД-1

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной работы (с распределением часов) и формы контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины базовой части	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	К	всего	
1.	Гигиена учебно-воспитательного процесса учащихся	9	12	36	24	-	72	ВК, ТК, ПК, Реф.
	ИТОГО:		12	36	24	-	72	

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, Реф. – реферат

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (вариативная часть)	Часы по семестрам			
		8	9	10	11
1.	Гигиенические аспекты адаптации детей к дошкольным и общеобразовательным организациям. Проблема социальной дезадаптации детей и подростков.		2		
2.	Гигиенические вопросы организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях.		2		
3.	Гигиенические проблемы современной школы. Проблемы школьной зрелости.		2		
4.	Влияние интенсивности и напряженности учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся.		2		
5.	Трудовое и профессиональное обучение в общеобразовательных организациях. Медицинские и физиологические аспекты профессиональной ориентации. Врачебно-профессиональная консультация.		2		
6.	Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.		2		
	Итого (часы):		12		

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий по учебной дисциплине (вариативная часть)	Часы по семестрам			
		8	9	10	11
1.	Гигиеническая оценка режима дня детей и подростков, физиолого-гигиенические основы.		5		
2.	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса (УВП) в дошкольной образовательной организации и общеобразовательных организациях, включая оценку использования ЭСО.		5		
3.	Гигиеническая оценка трудового обучения в общеобразовательных организациях. Медицинские и физиологические аспекты профессиональной ориентации обучающихся.		5		
4.	Гигиеническая оценка физического воспитания и закаливания в детских образовательных организациях.		5		
5.	Организация УВП в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.		4		
6.	Организация УВП в детских спортивных школах.		4		
7.	Организация УВП в учреждениях дополнительного образования.		4		
8.	Промежуточный контроль знаний.		4		
	Итого (часы):		36		

2.6. Самостоятельная работа студента

2.6.1. Формы СРС

№ п/п	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Семестр	Форма	Часы
1.	Гигиена учебно-воспитательного процесса учащихся	9	Подготовка к занятиям, тестированию, текущему контролю. Подготовка реферата.	24
Итого (часы):				24

2.6.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов для собеседования
Семестр 9.

1. Значение морфологического, функционального и психического развития в процессе воспитания и обучения детей.
2. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости».
3. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.
4. Гигиенические требования к уроку.
5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях.
6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в детских спортивных школах.
7. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

2.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	количество вопросов в задании	количество независимых вариантов
1.	9	ВК ТК ПК	Оценка и изучение физического развития и состояния здоровья детей и подростков, включая оценку риска здоровью	Собеседование Ситуационные задачи Тесты Реферат	1-7 15 150 1	15 1-3 1

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

2.7.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Профессиональная ориентация, гигиеническое значение, задачи																	
	Значение физического воспитания для детей и подростков.																	
	Гигиенические требования к составлению расписания уроков.																	
для текущего контроля (ТК)	Задача В феврале воспитатель подготовительной группы дошкольной образовательной организации проводила определение и оценку готовности детей к обучению в школе. При выполнении теста Керна-Йирасека дети показали следующие результаты: 48% имеют оценку от 3 до 5 баллов, 19% – до 9 баллов, остальные – более 9 баллов. Дайте оценку организации определения готовности к обучению в школе и уровня готовности.																	
	Задача Оцените распределение нагрузки по физиологической кривой на уроке физкультуры в 10-м классе. <table><tr><th rowspan="2">Структура занятия</th><th colspan="2">Частота пульса (мин.)</th></tr><tr><th>Юноша</th><th>Девушка</th></tr><tr><td>До занятия</td><td>68</td><td>72</td></tr><tr><td>Вводная</td><td>80</td><td>78</td></tr><tr><td>Основная</td><td>130</td><td>112</td></tr><tr><td>Заключительная</td><td>78</td><td>74</td></tr></table> Пульс достиг исходных величин у юноши на 3 мин, у девушки на 2 мин после окончания занятия. <i>Оценить:</i> Организацию урока физкультуры.	Структура занятия	Частота пульса (мин.)		Юноша	Девушка	До занятия	68	72	Вводная	80	78	Основная	130	112	Заключительная	78	74
	Структура занятия		Частота пульса (мин.)															
		Юноша	Девушка															
До занятия	68	72																
Вводная	80	78																
Основная	130	112																
Заключительная	78	74																
Задача Первый класс во вторую четверть учится в первую смену. Учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе составляет 22 часа, продолжительность урока – 35 минут. Урок чтения проводится во вторник четвертым. Продолжительность непрерывного чтения составляет от 8 до 12 минут. Дайте гигиеническую оценку образовательного процесса в первом классе.																		
для промежуточного контроля (ПК)	Гигиенически полноценное расписание должно быть в первую очередь составлено: а) для 1-х классов + б) для 4-х классов в) для 5-х классов + г) для 11-х классов +																	

	Наиболее трудными, по ранговой шкале И.Г. Сивкова, для 5-11 классов является: а) математика + б) русский язык для национальных школ + в) история г) родной язык, литература
	Основными требованиями к организации перемен являются: а) 10-минутные перемены между уроками, после 3-го урока перемена 20-30 минут + б) возможность переменить вид деятельности + в) подвижные игры по выбору учащихся на открытом воздухе + г) 5-минутные перемены между уроками, после 2-го урока перемена 20 минут

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гигиена детей и подростков: учебник / под ред. В.Р. Кучма. – 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР - МЕДИА, 2020. – 528 с.	50
	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html (дата обращения: 30.09.2024). - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ
2.	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.	50
	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html (дата обращения: 30.09.2024). - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ
3.	Гигиенические требования к дошкольным образовательным организациям, условиям воспитания и медицинского обслуживания детей. Дополнительное образование: гигиенические требования к его организации /сост. Г. Б. Чижевский, Н.Н. Сайкинова. – Пермь: ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России, 2014. - 246 с.	100
4.	Чижевский Г.Б. Методы гигиенических исследований и оценки образовательных учреждений и предметов детского обихода: учеб. пособие - Пермь: ОТ и ДО, 2009. – 170 с.	100
5.	Сайкинова Н.Н. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков: метод. рекомендации. – Пермь, 2009. – 35 с.	5
6.	Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах: методические рекомендации / сост. Н.Н. Сайкинова, А.А. Сорокина. - Пермь: ФГБОУ ВО ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера Минздрава РФ, 2017. – 65 с.	75
7.	Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации и консультации в гигиене подростков: метод. рекомендации / сост. Н. Н. Сайкинова, Н. С. Смирнова. – Пермь, 2010. – 75 с.	100
8.	Вопросы физического воспитания в гигиене детей и подростков: метод. рекомендации / сост. Н. Н. Сайкинова, Н. С. Смирнова. – Пермь, 2017. – 75 с.	5

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей: руководство для медицинских и педагогических работников образовательных и лечебно-профилактических учреждений, санитарно-эпидемиологической службы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 523 с.	100
2.	Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: руководство для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2007. – 350 с.	10
3.	Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html (дата обращения: 30.09.2024). - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>;
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»: <http://www.studmedlib.ru>;
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
5. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;
6. База данных Scopus: <http://www.scopus.com>.
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ATRF&P21DBN=ATRF&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID.
8. НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» МЗ России, Наука: <http://niigd.ru/nauka.html>.
9. Сайт Федерального бюджетного учреждения науки «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения»: [fcrisk.ru>node/1226](http://fcrisk.ru/node/1226).
10. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>.
11. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) МЗ РФ www.scsml.rssi.ru.
12. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
13. Библиотека Сибирского государственного медицинского университета <http://medlib.tomsk.ru/node/3>.
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

15. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА», построенная на концепции открытой науки, обеспечивая бесплатный оперативный полнотекстовый доступ к научным публикациям <https://cyberleninka.ru/>.

16. Научно-практический журнал «Гигиена и санитария». <https://journalsview/gigsan/view/>.

3.4. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- неимитационные (проблемные лекции и семинары, индивидуальная работа на ПК, комплексные обследования дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ, написание актов комплексных обследований, составление презентаций, научно-практические конференции, практические работы);

- имитационные (ситуационные задачи, учебная дискуссия).

В процессе обучения применяются следующие модели обучения:

- пассивная – лекции;
- активные – интерактивные практические занятия.

Количество занятий всего 7 из них интерактивных 3, что составляет 42,9% от объема всей аудиторной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Занятия по теме «Гигиена учебно-образовательного процесса учащихся», «Трудовое обучение в школах. Медицинские и психофизиологические аспекты профессиональной ориентации подростков» - решение ситуационных задач, дискуссия по итогам заключения.

Материал вариативной части дисциплины используется при изучении темы: «Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации» (10 семестр) - сбор материала, его оценка, оформление полученных результатов, написание заключения и темы: «Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации и оценка условий обучения» (11 семестр) - сбор материала, его оценка, оформление полученных результатов, написание заключения.

Самостоятельное написание реферата, создание презентации, подготовка доклада, дискуссии по темам сообщений

3.5. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...
1	Итоговая государственная аттестация							

3.6. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (12 час.) и практические занятия (36 час.), а также самостоятельной работы студентов (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по гигиенической

экспертизе и оценке учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать методики изучения и оценки функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей и подростков; основы санитарного законодательства к условиям и организации воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, учреждениях среднего профессионального образования, дополнительного образования; гигиеническую характеристику различных факторов среды воспитания и обучения, механизмы их воздействия на растущий организм.

За время занятий студенты должны освоить следующие практические умения: изучать и оценивать среду развития, воспитания и обучения детей; изучать и оценивать состояние здоровья детских и подростковых коллективов при воздействии образовательной нагрузки, формировать профилактические мероприятия, направленные на оптимизацию условий и режима воспитания и обучения.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения и выполнения практических заданий, демонстрации презентаций, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, а также дискуссий по итогам выполненных заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением технологии объяснительно-иллюстрированного обучения, средств информационно коммуникационных технологий (презентации, учебные видео ролики, справочные интернет ресурсы), кейс технологии, технологии развития критического мышления (решение ситуационных задач, анализ ситуаций, учебных дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 42,9% от аудиторных занятий.

В программе запланировано посещение образовательных организаций для детей и подростков. По предварительному согласованию реализуются выходы на следующие объекты надзора:

- учреждение дополнительного образования и профориентационной деятельности Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана» и «Парк науки», созданных на базе ПГГПУ (г. Пермь, ул. Сибирская, 24);
- учреждение дополнительного образования спортивного направления МАУ ДО «СШОР «ОРЛЕНОК» (г. Пермь, ул. Сибирская, д. 47);
- общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» (г. Пермь, ул. Казахская, 71).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, обследованию образовательных организаций и включает написание реферата, составление презентации, отчетного материала по комплексной оценке условий воспитания и обучения в образовательных организациях. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (модулю) «Гигиена учебно-воспитательного процесса учащихся» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета,

кафедры и электронной библиотечной среде (ЭБС).

Во время изучения учебной дисциплины (модуля) студенты самостоятельно осуществляют: решение ситуационных задач с написанием анализа; экспертизу учебно-воспитательного процесса в рамках комплексного гигиенического обследования образовательных организаций; написание реферата и составление презентации и доклада по реферату; формирование отчетных и графических материалов. Работа студента в группе формирует чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельность.

Написание реферата способствует формированию умения работы с литературой, поиска релевантных источников информации, обработки и сортировки их, отбору нужного материала, систематизировать сведения и формировать из них полноценную работу по теме, обобщения и логического изложения материала, закреплению пройденного курса, расширяет кругозор студента, умению вести дискуссию.

Исходный уровень знаний студентов определяется в ходе собеседования по контрольным вопросам. Текущий контроль усвоения предмета определяется при решении ситуационных задач. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Помещения, необходимые для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Учебные классы
2. Лекционные аудитории
3. Образовательные организации для детей и подростков (объекты надзора: учреждения дополнительного образования, включая спортивное, школы-интернат)

Перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
- персональные компьютеры, мониторы, множительная техника;
- наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;
- лицензионное программное обеспечение;
- видеофильмы;
- учебные доски;
- дидактический материал по изучаемой теме;
- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6