

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Подпись: _____
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. ак. Е.А. Вагнера
Минздрава России
_____ Н.В. Минаева
«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оториноларингология

Дисциплины по выбору «Сопряженная патология ЛОР органов с
заболеваниями челюстно-лицевой области»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) – стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 4 курс VIII семестр

Кафедра оториноларингологии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.05.03 Стоматология №984** (уровень специалитета), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 года

Разработчики рабочей программы:

Доцент, д.м.н.

А.М. Еловиков

Доцент, к.м.н.

Н.В. Ворончихина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	
2.	Основная часть	
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (электива) **«Сопряженная патология ЛОР органов с заболеваниями челюстно-лицевой области»** состоит в овладении знаниями по этиологии, патогенезу и клинической картине, а также принципами диагностики, лечения и профилактики ЛОР заболеваний, развивающихся или протекающих на фоне стоматологической патологии.

При этом **задачами** электива являются:

- дополнить знания студентов по клинической анатомии и физиологии ЛОР - органов.
- Ознакомление студентов с этиопатогенезом, клинической картиной, диагностикой, лечением и ЛОР - заболеваний, сопряженных с патологией челюстно-лицевой области, требующих оказания экстренной помощи
- обучение студентов распознаванию симптомов при осмотре ЛОР-больного, при определении тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы при сопряженных ЛОР заболеваниях
- обучение студентов выбору оптимальных методов диагностического обследования при оториноларингологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию оториноларингологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний со стороны ЛОР органов;
- обучение студентов выбору оптимальных схем консервативного и хирургического лечения при сопряженных оториноларингологических заболеваниях;
- формирование навыков общения с оториноларингологическими больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП академии

1.2.1. Учебная дисциплина **оториноларингология** относится к части профессиональных дисциплин по выбору по направлению подготовки Стоматология (уровень специалитета).

1.2.2. Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Нормальная и топографическая анатомия

Знания: Знать анатомию височной кости, в том числе анатомию наружного, среднего и внутреннего уха, носа и придаточных пазух носа, кровоснабжение, иннервацию, лимфоотток в области носа и его придаточных пазух, анатомию глотки, лимфаденоидного кольца; анатомию гортани, трахеи, пищевода; анатомию 12 пар черепномозговых нервов; венозных пазух твердой мозговой оболочки.

Умения: ориентироваться в топографии ЛОР органов и соседних областях — полость черепа, орбита, ротовая полость

Навыки: графическое изображение ЛОР органов

Патологическая анатомия

Знания: этиологии, патогенеза разных патологических процессов ЛОР - органов, взаимосвязи патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями зубочелюстной системы и всего организма.

Умения – чтение стеклопрепаратов новообразований ЛОР - органов

Навыки: Уметь читать рентгенограммы придаточных пазух носа, КТ придаточных пазух носа и височных костей.

Гистология.

Знать: Знать строение слизистой оболочки верхних дыхательных путей и уха

Умения: ориентироваться в гистологическом строении анализаторов

Навыки: графическое изображение слизистой оболочки полости носа и ОНП

Нормальная физиология.

Знать: Знать физиологию носа, глотки, гортани, обонятельного, слухового и вестибулярного анализаторов.

Умения: Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. Исследование слуха речью и камертонами. Исследование дыхательной и обонятельной функций.

Навыки: Составить слуховой и вестибулярный паспорта. Калорическая проба, вращательная проба. Навыки пользования набором камертонов

Патологическая физиология.

Знать: значение местной и общей реактивности в развитии заболеваний ЛОР органов, механизмы компенсации дыхания и кровообращения при стенозах дыхательных путей, патофизиологические механизмы воспалительных состояний, гиповолемических состояний

Умения: Оценить симптомы и клинические стадии при остром и хроническом стенозе, степень кровопотери, описать воспалительный процесс

Навыки: определить тактику-алгоритм оказания помощи при стенозах гортани, чтение анализа крови.

Фармакология.

Знать: Знать показания к применению и механизмы действия противовоспалительных, противомикробных, антигистаминных препаратов; антибиотиков; препаратов, улучшающих циркуляцию мозговых сосудов; спазмолитиков, витаминов, гемостатических препаратов. Знать о побочных действиях препаратов, совместимости.

Умения: Уметь подобрать адекватную терапию при воспалительных заболеваниях ЛОР-органов.

Навыки: Выписать рецепт, рассчитать суточную, разовую, возрастную дозировку

Микробиология.

Знание: Знать свойства патогенных микроорганизмов и их воздействие на макроорганизм.

Умение: Интерпретировать бактериальные анализы

Навыки: Туалет уха и взятие из него мазка. Взятие мазка из носа. Взятие мазка из глотки.

Хирургия.

Знание: Знать вопросы асептики, антисептики; анестезия, общие принципы остановки кровотечений, принципы лечения абсцессов и флегмон лица, шеи

Умение: проведения коникотомии

Навыки: наложение повязок, проведения анестезии

Оперативная хирургия.

Знание: Знать оперативные вмешательства на голове и шее.

Умение: Уметь определить показания к оперативному вмешательству на голове, шее

Навыки: Комплектование набора инструментов для оперативного вмешательства на голове, шеи

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. Медицинская
2. Организационно – управленческая
3. Научно-исследовательская

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций² и индикаторов достижений:

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Ситуационные задачи, собеседование, тренажер, творческое задание (история болезни)

¹ Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.

² Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС-3 соответствующей специальности

	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5. ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5 ИД-2. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами ОПК-5 ИД-3. – Контролирует соблюдение профилактических мероприятий	Ситуационные задачи, собеседование, тренажер, творческое задание (история болезни)
--	---	--	--

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 8	№ 9
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	36	
Лекции (Л)	8/0,2	8	
Практические занятия (ПЗ),	16/0,5	16	
Семинары (С)	0		
Лабораторные работы (ЛР)	0		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	12/0,3	12	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-		
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-		
<i>Реферат (Реф)</i>	8/0,2	8	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2/0,05	2	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2/0,05	2	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	
	ЗЕТ	1	

2.1.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК -1 ОПК-5	Электив: сопряженная патология ЛОР органов с заболеваниями челюстно-лицевой области	Лекция № 1 Одонтогенные синуситы, особенности этиологии, патогенеза клиники, лечения. Дифференциальная диагностика риногенных и одонтогенных синуситов (2 часа)

			Лекция № 2 Риноодонтогенные орбитальные и внутричерепные осложнения (2 часа)
			Лекция № 3 Особенности анатомии и физиологии глотки. Абсцессы глотки: этиология, клиника, диагностика лечение. (2 часа)
			Лекция 4 Опухолевые и опухолеподобные заболевания ЛОР органов. Кисты, кистовидное растяжение, новообразования околоносовых пазух (2 часа)
			Практическое занятие № 1 Травмы ЛОР органов. Диагностика, методы исследования, тактика ведения больных, методы оказания первой врачебной помощи Остановка носового кровотечения Оказание хирургической помощи при травмах ЛОР органов (4 часа)
			Практическое занятие № 2 Одонтогенные синуситы, инородные тела околоносовых пазух. Особенности диагностики и лечения пациентов (4 часа)
			Практическое занятие № 3 Сопряженная патология глотки и зубочелюстной системы. Абсцессы глотки. (4 часа)
			Практическое занятие № 4 Новообразования ЛОР органов. Анатомия уха и сопряженная патология наружного и среднего уха с

			челюстно-лицевой патологией (4 часа)

2.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	VIII	Электив: сопряженная патология ЛОР органов с заболеваниями челюстно-лицевой области Всего часов 36 В т.ч. лекции 8 Практические занятия 16 Самостоятельная работа 12	8	-	16	12	36	Тестирование письменное, решение ситуационных задач, устный опрос в ходе практических занятий
		ИТОГО:	8		16	12	36	

2.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
1	2	3	4
1.	Лекция № 1 Одонтогенные синуситы, особенности этиологии, патогенеза клиники лечения. Дифференциальная диагностика риногенных и одонтогенных синуситов (2 часа)	VIII	
2.	Лекция № 2 Риноодонтогенные орбитальные и внутричерепные осложнения (2 часа)	VIII	
3.	Лекция № 3 Особенности анатомии и физиологии глотки. Абсцессы глотки: этиология, клиника, диагностика лечение. (2 часа)	VIII	

4.	Лекция 4 Опухолевые и опухолеподобные заболевания ЛОР органов. Кисты, кистовидные растяжения, новообразования околоносовых пазух (2 часа)	VIII	

2.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
1	2	3	4
1.	Практическое занятие № 1 Травмы ЛОР органов. Диагностика, методы исследования, тактика ведения больных методы оказания первой врачебной помощи Остановка носового кровотечения Оказание хирургической помощи при травмах ЛОР органов (4 часа)	VIII	
2.	Практическое занятие № 2 Одонтогенные синуситы, инородные тела околоносовых пазух. Особенности диагностики и лечения пациентов (4 часа)	VIII	
3.	Практическое занятие № 3 Сопряженная патология глотки и зубочелюстной системы. Абсцессы глотки. (4 часа)	VIII	
4.	Практическое занятие № 4 Новообразования ЛОР органов. Анатомия уха и сопряженная патология наружного и среднего уха с челюстно - лицевой патологией (4 часа)	VIII	

2.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5

		Итого		

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды СРС³

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VIII	Электив: сопряженная патология ЛОР органов с заболеваниями челюстно-лицевой области	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	12
2.				
ИТОГО часов в семестре:				12

2.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов⁴

Семестр № 8

1. Этиология и патогенез одонтогенного гайморита
2. Диагностика одонтогенного гайморита
3. Одонтогенный сепсис. Клиника, диагностика, лечение
4. Инородные тела ВЧ пазухи: этиопатогенез, клиника, лечение
5. Заглочный абсцесс у детей и взрослых: клиника, лечение
6. Основной принцип хирургического лечения околоносовых пазух
7. Гематома и абсцесс носовой перегородки – этиология, клиника, лечение
8. Риногенные орбитальные осложнения: клиника, лечение
9. Паратонзиллярный и парафарингеальные абсцессы: этиопатогенез, клиника, лечение
10. Одонтогенные кисты верхнечелюстной пазухи: этиопатогенез, клиника, лечение

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ⁵	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	VIII	тесты, устный опрос,	Электив: сопряженная патология ЛОР органов сопряженная с	БРС	10	4

³ Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

⁴ Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

⁵ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

		решение сит.задач	заболеваниями челюстно-лицевой области			
--	--	------------------------------	---	--	--	--

2.4.2.Примеры оценочных средств⁶:

для входного контроля (ВК)	тесты практическое занятие 1 1. Какие основные последствия влекут за собой травмы носа? а) носовое кровотечение б) деформация наружного носа в) гематома носовой перегородки г) дакриоцистит 2. Какой должна быть тактика врача, если при осмотре больного с переломом носа обнаружена гематома носовой перегородки? а) выжидательная тактика, осмотр в динамике б) пункция гематомы, передняя тампонада носа, антибиотикотерапия в) разрезы и дренирование полости носовой перегородки 3. Ранения каких околоносовых пазух встречаются чаще? а) верхнечелюстных б) решетчатых в) лобных г) основных 4. В чем заключается первая хирургическая помощь при огнестрельных открытых повреждениях носа и околоносовых пазух? а) Остановка кровотечения б) профилактическая тампонада носа в) тампонада глотки г) трахеотомия 5. Что является показанием для немедленного оперативного вмешательства при закрытых повреждениях околоносовых пазух? а) обширное повреждение тканей, продолжающееся носовое кровотечение на фоне ухудшения состояния пациента б) эстетический дефект
----------------------------	---

	в) ороантральное сообщение г) потеря сознания 6. Какая анестезия является наиболее эффективной при репозиции костных отломков носа? а) аппликационно раствором анестетика б) инъекционная местная анестезия в) перидуральная анестезия г) общий наркоз 7. Когда появляется симптом очков, кровянистые выделения из носа и истечение спинномозговой жидкости? а) симптоматика банального перелома б) повреждение тканей орбиты в) повреждение верхнечелюстных и лобных пазух г) перелом основания черепа через основную пазуху 8. Как производится репозиция костных отломков при переломах костей носа с западением его спинки? а) репозиция ручная б) репозиция с помощью носового элеватора в) скелетное вытяжение г) наложение двящей повязки 9. Какое исследование дает особенно ценные сведения для диагностики повреждений околоносовых пазух? а) Рентгенография ОНП б) МРТ в) КТ г) маммография 10. Куда нужно направить для лечения больного с застарелыми, обезображивающими лицо деформациями носа и нарушениями его функций? а) к урологу б) гинекологу в) эстетическому хирургу - стоматологу г) эстетическому хирургу - оториноларингологу
	практическое занятие 2 1. Естественные соустья околоносовых пазух, открывающиеся в верхний носовой ход ? а) из основной пазухи б) из задних клеток решетчатого лабиринта в) из верхнечелюстной пазухи г) слезноносовой канал д) лобноносовой канал 2. Являются ли придаточные пазухи носа парными образованиями ? а) все придаточные пазухи носа парные б) только верхнечелюстные и лобные в) только верхнечелюстная, лобная и основная г) только верхнечелюстная лобная и решетчатая д) только верхнечелюстная и основная

	3. На какой из стенок верхнечелюстной пазухи находится ее выводное отверстие ? а) на медиальной б) на латеральной в) на нижней г) на задней д) на верхней 4. К какому возрасту верхнечелюстная пазуха ребенка приобретает форму строения взрослого человека ? а) к 12-14 годам б) к 8-10 годам в) к 5-6 годам г) к 2-3 годам д) к 7-8 годам 5. Типичное место пункции верхнечелюстной пазухи ? а) средний носовой ход б) под средней носовой раковиной в) между средней и нижней носовыми раковинами г) нижний носовой ход д) под нижней носовой раковиной 6. Не рентгенологические методы исследования околоносовых пазух ? а) термография б) диафаноскопия в) магнитно-резонансная томография г) компьютерная томография д) контрастная томография 7. Какая пазуха поражается воспалительным процессом наиболее часто? а) Верхнечелюстная б) решетчатая в) лобная г) основная 8. При риногенных причинах чаще встречается воспаление одной или одновременно нескольких околоносовых пазух? а) одной б) нескольких в) всех 9. Каковы основные особенности одонтогенного гайморита? а) мягкое течение б) наличие одонтогенного очага в) рецидивирующее течение после проведенного лечения г) атипичные выделения из пазухи 10. Какие формы гайморитов подлежат хирургическому лечению?
--	---

	а) осложненные б) катаральные в) полипозные г) некротические
	практическое занятие 3 1. На каком уровне по отношению к позвоночнику располагается глотка? а) I – V позвонок б) II – IV позвонок в) IV – VIII позвонок г) I - VII позвонок 2. Каким эпителием покрыта слизистая оболочка рото- и гортаноглотки? а) эпидермис б) респираторный эпителий в) многослойный плоский неороговевающий г) однослойный плоский 3. Как называется пространство, по которому могут спускаться в заднее средостение натежные нарывы глотки? а) паратонзиллярное б) заглоточное в) окологлоточное г) переднее шейное 4. Какие основные анатомические образования различают в гортаноглотке? а) корень языка б) валекулы в) вход в пищевод г) хоаны 5. Что такое заглоточный абсцесс? а) ограниченное гнойное воспаление заглоточной клетчатки б) скопление гноя под слизистой оболочкой задней стенки глотки в) скопление гноя под предпозвоночной фасцией 6. Какие осложнения может вызвать заглоточный абсцесс? а) медиастенит б) гастрит в) сепсис г) менингит 7. Какой наиболее частый путь проникновения инфекции в окологлоточную клетчатку? а) травматический б) одонтогенный в) гематогенный г) тонзиллогенный 8. Какой основной метод лечения заглоточных абсцессов? а) консервативный

	б) хирургический 9. Какие применяют дополнительные методы диагностики заглоточных абсцессов, кроме общего осмотра и фарингоскопии? а) гастроскопия б) ректороманоскопия в) КТ г) МРТ 10. Какой основной доступ используют для вскрытия заглоточного абсцесса? а) разрез на задней стенке глотки по месту наибольшего выпячивания б) наружный подход Вариант 2. 1. На какие отделы делится глотка? а) носоглотка б) ротоглотка в) фарингоглотка г) гортаноглотка 2. Что является нижней границей гортаноглотки? а) вход в пищевод б) хоаны в) устья слуховых труб 3. Чем ограничено заглоточное пространство в заднем отделе? а) предпозвоночной фасцией б) адвентицией глотки в) фасцией Шарпи 4. Ветви какой сонной артерий васкуляризируют небные миндалины? а) наружной б) внутренней 5. Скопление какой ткани имеется в заглоточном пространстве в детском возрасте? а) мышечной б) мозговой в) лимфоидной г) соединительной 6. Какой наиболее частый путь проникновения инфекции в заглоточные лимфоузлы и клетчатку? а) травматический б) лимфогенный нисходящий в) гематогенный г) метастатический 7. Какие применяют дополнительные методы диагностики заглоточных абсцессов, кроме общего осмотра и фарингоскопии? а) МРТ б) ректороманоскопия в) гастроскопия г) КТ
--	--

	8. Чем отличается специфический нате́чник в области шейного отдела позвоночника от заглото́чного абсцесса? а) Расположен под предпозвоночной фасцией б) анамнестически: медленное течение заболевания в) Бурная симптоматика, выраженные воспалительные изменения г) небольшие проявления воспаления 9. Какой основной доступ используют для вскрытия заглото́чного абсцесса? а) через заднюю стенку глотки б) наружный подход в) разрез по месту наибольшего выпячивания 10. Какие осложнения может вызвать заглото́чный абсцесс? а) задний медиастенит б) сепсис в) фурункул носа г) дисфагия
для текущего контроля (ТК)	устный опрос ситуационные задачи Задача № 1 Ребенок 3 лет, болеет в течение 1 недели ОРВИ. Вчера днем мать заметила, что ребенок стал трудно дышать, кашель стал грубым. Объективно: температура тела 37,5°, кожные покровы обычного цвета, но имеется легкий цианоз кончика носа. Дыхание шумное, частое, затруднен вдох. Наблюдается втяжение над- и подключичных ямок. Кашель грубый, "лающий". Имеется охриплость голоса. Ребенок беспокоен, старается сидеть с запрокинутой головой. В легких аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет. Ваш диагноз и тактика лечения. Задача № 2 Больной сегодня во время еды супа с курицей вдруг почувствовал резкие боли при глотании в области шеи. Больному 70 лет, носит зубные протезы. Ваш диагноз и тактика лечения. Задача № 3 Больной И-ов, 25 лет, жалуется на боли в левом ухе, особенно ночью, боли усиливаются при жевании. Боли появились в ухе вчера после туалета уха спичкой. Температура тела 37,1°. Больной отмечает болезненность при надавливании на козелок. Слух шепотной речи 6м. Слуховой проход в начальном отделе заужен, на передней стенке видна беловато-желтоватая точка на фоне инфильтрированных и

	гиперемированных кожных покровов. Ваш диагноз и тактика лечения. Задача № 4 Больной И-ов, 25 лет, обратился в ЛОР-кабинет с жалобами на стреляющие боли в левом ухе, снижение слуха, головную боль. Боли в ухе появились вчера. Больной лечится у терапевта по поводу ОРВИ. Объективно: слух шепотной речи на левое ухо 1 метр. Болезненности при надавливании на козелок не отмечает. Отоскопически слева: барабанная перепонка ярко гиперемирована, инфильтрирована, светового конуса и рукоятки молоточка не видно, отделяемое в слуховом проходе нет. Ваш диагноз и тактика лечения. Задача № 5 У больного после охлаждения появились боли в области верхней челюсти, поднялась температура. В анализе крови отмечены ускоренная СОЭ, нейтрофилез. При осмотре выявлены кариозные зубы. Определите форму синусита с учетом его генеза? Задача № 6 Поступил больной с жалобами на головную боль, гнойное отделяемое из правой половины носа около 12 дней и озноб в последние 2—3 дня. Объективно: справа хемоз, птоз, экзофтальм, ограничение подвижности глазного яблока. При передней риноскопии определяется гной и правом среднем носовом ходе. При пальпации: области передней стенки правой гайморовой пазухи болезненность. На рентгенограмме — затемнение правой гайморовой, пазухи Ваш диагноз и тактика лечения. Задача № 7 Больной 15 лет поступил с жалобами на выраженный отек мягких тканей лица справа, болезненность в области правого крыла носа, ознобы. Из анамнеза выяснено, что больным выдавливал «юношеские угри» на носу, после чего появилось покраснение кожи, припухлость и болезненность с отеком окружающих тканей. Объективно при осмотре: на правом крыле носа вскрывшийся фурункул. Отмечается отек мягких тканей правой щеки, хемоз и экзофтальм правого глаза. Ваш диагноз и тактика лечения.
для итогового контроля	тесты

	Ситуационные задачи
	сдача практических навыков

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература⁷

№п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Крюков А.И. Отоларингология ГЭОТАР - Медиа 2007г.	198
2	Овчинников Ю.М., Гамов В.П. Болезни носа, глотки, гортани и уха 2008 г	100

3.2. Дополнительная литература

№п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Пальчун В.Т. Отоларингология – национальное руководство. 2009г. + СД	1
2	Носуля Е.В., Ким И.А., Винников А.К. Болезни глотки 2017 Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475 . html (дата обращения: 20.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ
3	Карпищенко С.А., Никитин К.А., Рябова М.А. Оториноларингология. Учебник 2023 Изд. ГЭОТАР Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475 . html (дата обращения: 20.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ

⁷ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособия, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

4	Белошанин А.С., Дубинец И.Д., Ленгина М.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. Учебное пособие 2023 Изд. Феникс Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475 . html (дата обращения: 20.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ
5	Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю. Острый синусит. Руководство. ГЭОТАР - Медиа 2018г Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475 . html (дата обращения: 20.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ
6	Еловигов А.М., Ворончихина Н.В. Особенности клиники и лечения аллергического ринита в Пермском крае 2007 ПГМА	5
7	Еловигов А.М., Кислых Ф.И., Егоров В.Н. Хирургическое лечение фронтита и фронтотомидита 2006 ПГМА	5
8	Еловигов А.М., Кислых Ф.И., Селянинов А.А Хирургическое лечение верхнечелюстного синусита 2004 ПГМА	5
9	Ворончихина Н.В. Применение бимтемпоральной индуктотермии в лечении больных хроническим синуситом с вегетативной дисфункцией 2004 ПГМА	5

3.3. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина

№ п/п	Наименование
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

Методическая обеспеченность дисциплины: учебники по оториноларингологии, методические рекомендации для студентов по различным разделам оториноларингологии, наборы таблицы, слайдов, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; альбомы, атласы, видеофильмы, кинофильмы, рентгенограммы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Используется 4 учебных комнат для работы студентов, смотровая со смотровым инструментарием.

3.4. Образовательные технологии⁸

⁸ Виды образовательных технологий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:
лекции, мультимедийные презентации, дискуссии, тренинги.

3.5. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами⁹

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	...
1								
2								

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (электива):

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часов), включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы (12 часов.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению оториноларингологических заболеваний.

При изучении учебной дисциплины (электива) необходимо использовать полученные знания на лекциях и практических занятиях и освоить практические умения (эндоскопия ЛОР органов, проводить лечебные и профилактические мероприятия среди пациентов с ЛОР заболеваниями, сопряженными с патологией челюстно-лицевой области, оказывать оториноларингологическим больным первую врачебную помощь при возникновении неотложных состояний со стороны ЛОР органов.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса, текущего тестирования, демонстрации видеофильмов, мультимедийных презентаций, написание рефератов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*тренинги, дискуссии*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к очередному занятию, текущему и окончательному тестированию, подготовка к сдаче практических навыков. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры.

⁹ Особенности проведения занятий в интерактивной форме
Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией (выделите выбранный вариант):
а) государственный экзамен ____
б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (электива) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний
1	2	3	4	5
1.	Все темы Организация дистанционного обучения по циклу лекций по оториноларингологии.	Организация возможности дистанционного обучения по циклу лекционного курса оториноларингология студентам 4 курса Стоматологического факультета.	Использование онлайн режима проведения занятий со студентами и чтения лекций в онлайн формате	Использование дистанционных технологий: данных портала ДО ПГМУ, электронной почты для передачи лекционного материала

Примечание:

* Изменения и дополнения в рабочую учебную программу должны вноситься ежегодно

Рабочая учебная программа по (дисциплине) представлена в учебный отдел на электронном и бумажном носителях по одному экземпляру

___. ___.2024 Методист учебного отдела, доцент (подпись) Т.И. Рудавина

Рабочая учебная программа по (дисциплине) представлена в библиотеку на электронном носителе один экземпляр и в бумажном варианте два экземпляра

___. ___.2024 Зав. библиотекой (подпись) Т.А. Чухланцева

