

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России**

Н.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фторид-профилактика кариеса зубов

Специальность 31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 2 курс, 3 семестр

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки РФ 12 августа 2020 г., № 984

Разработчики рабочей программы:

учебный доцент, д.м.н. П.В. Ишмурзин

доцент Н.А. Мачулина

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения модуля

Целью освоения учебной дисциплины «Фторид-профилактика кариеса зубов» является подготовка врача – стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

При этом **задачами** модуля являются:

- освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения кариеса зубов;
- освоение студентами методов фторид-профилактики кариеса зубов.

1.2. Место модуля в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Фторид-профилактика кариеса зубов» является дисциплиной по выбору блока Б1.В.ДВ3 учебного плана.

1.2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл - история медицины, биоэтика, психология, латинский язык.

Математический, естественнонаучный цикл – химия, биохимия полости рта, биология, гистология полости рта.

Профессиональный цикл – стоматология (модули – пропедевтика, материаловедение).

1.3. Требования к результатам освоения учебного модуля

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данного модуля:

1. медицинская деятельность:

- профилактика кариеса зубов;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- обучение пациентов гигиене полости рта;

2. организационно-управленческая деятельность:

- ведение учетно-отчетной документации;

3. научно-исследовательская работа:

- самостоятельная аналитическая работа.

1.3.2. Изучение данного модуля учебной дисциплины Стоматология направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции
1.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1. ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
2.	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9.ИД1. Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-9.ИД3. Знает принципы функцио-

			нирования систем органов полости рта для решения профессиональных задач.
3.	ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-4. ИД1. Проводит профилактические осмотры стоматологических пациентов (в том числе в рамках диспансерного наблюдения) ПК-4. ИД2. Формирует план профилактической стоматологической помощи на индивидуальном и групповом уровне для профилактики стоматологических заболеваний, осуществляет контроль за их выполнением

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24	24	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ),	18	18	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	12	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ПК)</i>	4	4	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	
	ЗЕТ	1,0	

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-4	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесогенная ситуация	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения.
2.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-4	Фторид-профилактика кариеса зубов	Экзогенные методы фторид-профилактики кариеса зубов. Эндогенные методы фторид-профилактики

			кариеса зубов в различные возрастные периоды. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов.
3.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-4	Очаговая деминерализация (начальный кариес)	Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления ОДЭ. Профилактика ОДЭ. Реминерализующие средства.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Се-местр	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта.	2	-	6	4	12
2.	3	Фторид-профилактика кариеса зубов	2	-	6	4	12
3.	3	Очаговая деминерализация (начальный кариес).	2	-	6	4	12
Итого:			6	-	18	12	36

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		3
1.	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта.	2
2.	Эндо- и экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса.	2
3.	Профилактика очаговой деминерализации эмали.	2
Итого		6

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем по семестрам
		3
1.	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: механизм образования, состав, строение, роль в возникновении кариеса зубов.	3
2.	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Понятие о кариесогенной ситуации в полости рта.	3
3.	Экзогенные методы и средства фторид-профилактики кариеса зубов. Показания, противопоказания, техника выполне-	3

	ния, эффективность.	
4.	Эндогенная фторид-профилактика кариеса зубов в различные возрастные периоды.	3
5.	Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления. Дифференциальная диагностика. Профилактика ОДЭ, реминерализующие средства, методики применения.	3
6.	Зачетное занятие.	3
Итого		18

2.6. Лабораторные работы – не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды самостоятельной работы студента

2.7.11. Виды самостоятельной работы студента				
№	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Количество часов
1	2	3	4	5
1.	3	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта.	ПК ПЗ	12
2.	3	Фторид-профилактика кариеса зубов.		
3.	3	Очаговая деминерализация (начальный кариес).		
Итого				12

2.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Индивидуальная профилактика кариеса зубов – общая и местная – в возрастном аспекте.
2. Роль органических фторидов в профилактике кариеса зубов.
3. Роль фторидов в профилактике гиперестезии твердых зубов.
4. Определение исходного уровня минерализации (ИУМ) постоянных зубов, интерпретация результатов для выбора метода профилактики.
5. Современные технологии профилактики кариеса зубов с «незрелой» эмалью.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины	Вид контроля	Оценочные средства		
				форма	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта.	<i>ТК</i> <i>ССЗ</i>	письм. устн.	6	3
2.	3	Фторид-профилактика кариеса зубов	<i>ТК</i> <i>ССЗ</i>	письм. устн.	6	3
3.	3	Очаговая деминерализация (начальный кариес).	<i>ТК</i> <i>ССЗ</i>	письм. устн.	6	3

Примечание: *ТК* – тестовый контроль, *ССЗ* – собеседование по ситуационным задачам.

2.8.2. Примеры оценочных средств
Семестр 3.

для входного контроля (ВК)	1. При обследовании пациента бимануальная пальпация рекомендует-ся для следующих участков: а) преддверие полости рта; б) альвеолярный отросток; в) уздечка языка; г) дно полости рта. 2. При осмотре полости рта можно выявить следующие факторы рис-ка развития кариеса зубов: а) низкое прикрепление уздечки верхней губы; б) короткая уздечка языка; в) скученное положение резцов нижней челюсти; г) диастема на верхней челюсти.
для текущего контроля (ТК)	1. Соединение фтора, создающее депо в полости рта: а) фторид натрия; б) фторид олова; в) монофторфосфат натрия; г) аминофторид; д) фторид кальция. 2. Выберите показательный метод диагностики зубных отложений у ребенка 4,5 лет. Аргументируйте ответ. 3. Пациент 14 лет предъявляет жалобы на снижение края десны в об-ласти нижних резцов. При осмотре: обнаружены твердые зубные от-ложения в области язычной поверхности нижних резцов, не поддаю-щиеся чистке нейлоновой щеткой. Сделайте предположение относи-тельно диагноза, проведите дифференциальную диагностику зубных отложений.
для промежуточного контроля (ПК)	1. В каком возрасте ребенок может самостоятельно чистить зубы а) 6-7 лет; б) 2-3 года; в) 5- 6 лет; г) 8-10 лет. 2. Обучение школьников индивидуальной гигиене полости рта прово-дят: а) на уроках гигиены; б) на приеме у врача; в) дома родители; г) уже в этом возрасте не проводят. 3. При проведении контролируемой чистки зубов у ребенка 12 лет врач стоматолог определил индекс гигиены по методике Федоровой – Володкиной до чистки в 2,6 балла, а после чистки – 1,6 балла. Какому уровню гигиены соответствуют данные показатели. Как Вы думаете, были ли допущены ошибки при проведении контролируемой чистки зубов у данного пациента?

**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: учебное пособие [предназначено для студентов стоматологического факультета] / М. А. Данилова, Н. И. Ломова, Н. А. Мачулина [и др.]. - Пермь: ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера, 2009. - 241 с.	274
2	Стоматология профилактическая (руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - Москва : Медицинская книга ; Нижний Новгород : Издательство НГМА, 2005. - 284 с	248

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные ситуационные задачи, неимитационные технологии: проблемные лекции, ситуационный анализ основ планирования программ профилактики, интерактивные формы обучения детей гигиене полости рта, стоматологическому просвещению среди детей, родителей, воспитателей, педагогов.

3.4. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин (модулей)	Раздел данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин (наименование модулей из раздела 3.2.1)		
		1	2	3
1	Терапевтическая стоматология	+	+	+
2	Профилактика и коммунальная стоматология	+	+	+
3	Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии	+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (12 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по фторид-профилактике стоматологических

заболеваний.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать фантомы и освоить практические умения по современным методам профилактики основных стоматологических заболеваний.

Практические занятия проводятся в виде отработки методов профилактики на фантомах, демонстрации на пациентах применения индексов оценки стоматологического статуса, применения современных методов профилактики и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, компьютерные симуляции). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, тестированию, промежуточной и итоговой аттестации, написание рефератов, отработку практических навыков и умений на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению и включает работу в библиотеке, компьютерном классе университета.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Фторид-профилактика кариеса зубов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (12 часов СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят определение стоматологических индексов, экзогенных методов профилактики, оформляют карты эпидемиологического обследования и представляют преподавателю.

Подготовка мультимедийной презентации в комплексе с докладом способствует формированию системного подхода к анализу медицинской информации на принципах доказательной медицины, прививает навыки самостоятельного поиска информации, формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию познавательной активности, толерантности, профессиональных компетенций, готовности к самостоятельной индивидуальной работе, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование учебных комнат для работы студентов, стоматологических инструментов, средств гигиены полости рта, модели челюстей.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов (мультимедийных презентаций, лекций, атласов, ситуационных задач) по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуа-

ционные задачи, тестовые задания по всем разделам модуля. Доска.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на использование электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru