

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ортодонтия и детское протезирование

Специальность 31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 4 и 5 курсы, 8, 9 семестры

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г., приказ № 984.

Разработчики рабочей программы:

учебный доцент, д.м.н.

П.В. Ишмурзин

доцент

Ю.С. Халова

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» является подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики зубочелюстных аномалий и ортодонтического лечения среди различных контингентов населения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студента с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- освоение студентами методов стоматологического обследования детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями;
- научить студентов навыкам общения с пациентами разного возраста и с различными типами психики;
- освоение студентами методов диагностики, лечения зубочелюстных аномалий в зависимости от возраста пациента, возможностями реабилитации и путях её реализации;
- освоение студентами методов профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков, методов профилактики вторичных деформаций у пациентов с законченным челюстным ростом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к базовой части дисциплин Б1 ООП по специальности «Стоматология».

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие

Математический, естественнонаучный цикл – химия, биохимия полости рта, биология, гистология полости рта, физиология челюстно-лицевой области, фармакология.

Профессиональный цикл – пропедевтика стоматологических заболеваний, материаловедение, профилактика и коммунальная стоматология, детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология, педиатрия.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медицинская деятельность:

- профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- лечение зубочелюстных аномалий и деформацией у пациентов различных возрастных групп;
- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения и подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнерами и их родственниками;

2. организационно-управленческая деятельность:

- ведение учетно-отчетной документации;

3. научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельная аналитическая работа.

1.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
2.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1. ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1. ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
3.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИД-1. – Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при обследовании пациента с целью установления диагноза ОПК-5 ИД-3. – Контролирует соблюдение профилактических мероприятий
4.	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9.ИД1. Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-9.ИД2. Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-9.ИД4. Использует современные методики сбора и обработки информации ОПК-9.ИД5. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5.	ПК-1	Способен к проведению диагностики стоматологических заболеваний у детей и взрослых, постановке диагноза	ПК-1. ИД1. Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза ПК-1. ИД3. Выявляет у пациентов факторы риска стоматологических заболеваний на основании основных и дополнительных (в т.ч. лабораторных и инструментальных) методов обследования

			ПК-1. ИД4. Выявляет у пациентов факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области на основании инструментальных, лабораторных и других дополнительных методов обследования ПК-1. ИД5. Устанавливает предварительный диагноз на основании опроса, осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований ПК-1. ИД6. Устанавливает окончательный диагноз на основании основных и дополнительных методов обследования пациента
6.	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2. ИД1. Проводит специализированный прием взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике ПК-2. ИД5. Проводит наблюдение за лечением взрослых и детей с зубочелюстными аномалиями с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике ПК-2.ИД7. Проводит подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию и патогенез, классификацию, клиническую картину аномалий отдельных зубов, зубных рядов, окклюзии в сагиттальной, вертикальной и трансверсальной плоскостях;
- методы обследования, позволяющие поставить предварительный и окончательный ортодонтический диагноз;
- обоснование тактики ведения пациента (принцип и метод), методов лечения и профилактики, ретенции зубочелюстных аномалий у пациентов различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы;
- принципы диспансеризации детей в условиях детской стоматологической поликлиники.

Уметь:

- проводить обследование детей разных возрастных групп, устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком и его родителями;
 - оформлять медицинскую карту первичного больного;
 - провести обследование челюстно-лицевой области детей и подростков;
 - проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
 - сделать диагностический оттиск зубных рядов, отлить контрольно-диагностическую модель;
 - зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков;
 - читать ортопантограммы, определить основные параметры на телерентгенограмме и интерпретировать их;
 - провести биометрические измерения контрольно-диагностических моделей и интерпретировать полученные результаты;
 - поставить предварительный и окончательный ортодонтический диагноз;
 - выбрать принцип и метод лечения зубочелюстно-лицевой аномалии;
 - оценивать результаты различных лечения зубочелюстных аномалий.
- Владеть (демонстрировать способность и готовность):***
- методами общеклинического обследования детей и подростков;
 - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;
 - методикой чтения различных видов рентгенограмм;
 - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			8	9
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		96	60	36
Лекции (Л)		24	16	8
Практические занятия (ПЗ),		72	44	28
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		48	30	18
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		30	12	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ПК)</i>		6	6	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ТК)</i>		4	4	4
<i>Написание рефератов (Р)</i>		4	4	2
<i>Написание истории болезни (ИБ)</i>		4	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	90	90
	ЗЕТ	5,0	2,5	2,5

2.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	УК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9	Введение в ортодонтию как специальность. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы	Цели и задачи дисциплины. Место ортодонтии среди стоматологических дисциплин. Гармоничное развитие челюстно-лицевой области в разные возрастные периоды/ этапы.
2.	ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	Этиопатогенез зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (эндо- и экзогенные факторы; вредные привычки (по Окушко), аномалии развития мягких тканей полости рта, раннее удаление временных зубов). Факторы риска зубочелюстных деформаций. Патогенез зубоальвеолярных форм аномалий (макродентия, нарушение роста альвеолярных отростков и формирования зубных дуг, мезиодистальное перемещение зубов по дуге). Патогенез гнатических форм аномалий (нарушение размеров челюстных костей, нарушение положения челюстных костей в сагиттальной, вертикальной и трансверзальной плоскостях). Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Детское зубное протезирование.
3.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1	Диагностика зубочелюстных аномалий	Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля; Калвеллиса, МГМСУ, аномалий окклюзии Персина, ВОЗ). Функциональная классификация Катца. Терминология, применяемая в ортодонтии. Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица (анфас, профиль), антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Клинические функциональные пробы. Осмотр полости рта. Принципы формулирования предварительного диагноза. Антропометрические методы диагностики: изучение лица, изучение гипсовых мо-

			делей (мезиодистальные размеры коронок зубов, ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой; индексы Тона, Герлаха, Малыгина); проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста). Рентгенологические методы диагностики (телерентгенография головы в боковой и прямой проекциях, ортопантомография, томография ВНЧС, методы 3D-диагностики). Функциональные методы диагностики: электромиография мышц челюстно-лицевой области, мионометрия, реография ВНЧС, аксиография, жевательные пробы. Принципы формирования окончательного диагноза в ортодонтии.
4.	ОПК-4 ПК-2	Принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий	Планирование ортодонтического лечения, показания и противопоказания. Психологическая подготовка. Принципы ортодонтического лечения (этиологический, патогенетический, симптоматический). Методы лечения (безаппаратурный, аппаратный, хирургический, ортопедический, физический, комбинированный). Безаппаратурный метод – миогимнастика. Аппаратурный метод лечения (аппараты механического, функционально-направляющего и комбинированного действия), принципы конструирования ортодонтических аппаратов. Хирургический метод лечения (удаление зубов по ортодонтическим показаниям, пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта, хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба, компактоэтомия, хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии). Биомеханика ортодонтического лечения. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Ретенция результатов ортодонтического лечения
5.	ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Частная ортодонтия	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение в различные периоды прикуса:

			- аномалий отдельных зубов; - зубных рядов; - аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости; - аномалий окклюзии в вертикальной плоскости; - аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости. Ошибки и осложнения в процессе ортодонтической коррекции аномалий
--	--	--	---

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	8	Введение в ортодонтию как специальность. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы	-	-	4	6	10	
2.	8	Этиопатогенез зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	6	-	6	6	18	
3.	8	Диагностика зубочелюстных аномалий	4	-	20	9	33	
4.	8	Принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий	6	-	14	9	29	
5.	9	Частная ортодонтия	8	-	28	18	54	
6.	9	Экзамен «ортодонтия и детское протезирование»	-	-	-	-	36	
Итого:			24	-	72	48	180	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		8	9
1.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий	2	-
2.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	2	-
3.	Принципы формулирования ортодонтического диагноза	2	-
4.	Планирование ортодонтического лечения	2	-
5.	Принципы конструирования ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия.	2	-
6.	Аппараты комбинированного и функционально-направляющего действия. Миогимнастика	2	-
7.	Биомеханика ортодонтического лечения. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении	2	-

8.	Детское зубное протезирование	2	-
9.	Дистальная окклюзия зубных рядов	-	2
10.	Мезиальная окклюзия зубных рядов	-	2
11.	Аномалии окклюзии в вертикальной плоскости	-	2
12.	Аномалии окклюзии в трансверзальной плоскости	-	2
Итого		16	8

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		8	9
1.	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса	2	-
2.	Классификация зубочелюстных аномалий	2	-
3.	Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий	4	-
4.	Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. ТК 1	8	-
5.	Рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий	8	-
6.	Ортодонтический диагноз: предварительный, окончательный. Принципы формулирования	10	-
7.	Принципы и методы ортодонтического лечения. ТК 2	2	-
8.	Аппаратурный метод лечения. Аппараты механического действия	2	-
9.	Аппаратурный метод лечения. Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия	2	-
10.	Общие принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий: зачет. ТК 3	4	-
11.	Планирование ортодонтического лечения	-	8
12.	Этиология, патогенез клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов, зубных рядов	-	4
13.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости. ТК 4	-	4
14.	Этиология, патогенез классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости	-	4
15.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости	-	4
16.	Итоговое занятие. ТК 5	-	4
Итого		44	28

2.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

2.7 Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды самостоятельной работы студента

№	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
1	2	3	4	5
1.	8	Введение в ортодонтию как специальность. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной систе-	<i>ПЗ, ПК, Реф</i>	6

		мы		
2.	8	Этиопатогенез зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	<i>ПЗ, ПК, Реф</i>	6
3.	8	Диагностика зубочелюстных аномалий	<i>ПК, ИБ</i>	6
4.	8	Принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий	<i>ПЗ, ПК, Реф</i>	12
5.	9	Частная ортодонтия	<i>ИБ, Реф-</i>	18
Итого				48

Примечание: *ПЗ* – подготовка к практическим занятиям, *ПК* – подготовка к промежуточному контролю, *ИБ* – подготовка к защите истории болезни, *Реф* - реферат (эквивалент – мультимедийная презентация)

2.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Ретенция зубов. Эпидемиология, этиология, диагностика и лечение в период временного, сменного и постоянного прикуса.
2. Современные методы лечения скелетных форм дистальной окклюзии зубных рядов.
3. Современные методы лечения скелетных форм мезиальной окклюзии зубных рядов.
4. Скученное (тесное) положение резцов нижней челюсти. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение в период сменного и постоянного прикуса.
5. Персистенция временных зубов. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение в период сменного и постоянного прикуса.
6. Супра- и инфрааномалия клыков обеих челюстей. Этиология, патогенез, диагностика и лечение в период сменного и постоянного прикуса.
7. Методики расшифровки телерентгенограммы головы в прямой проекции.
8. Методы 3-D диагностики, применяемые в ортодонтии.
9. Психологическая подготовка к ортодонтическому лечению пациентов различных возрастных групп.
10. Метод щитовой терапии в ортодонтии.
11. Наследственные заболевания в стоматологической практике. Медико-генетическое консультирование.
12. Виды, пути и формы профилактики врожденной патологии челюстно-лицевой области.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины	Вид контроля	Оценочные средства		
				форма	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Введение в ортодонтию как специальность. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы	<i>ССЗ ППУ</i>	письм. уст.	2	20

2.	8	Этиопатогенез зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	<i>ТК</i> <i>ССЗ</i>	письм. уст.	10 2	20 20
3.	8	Диагностика зубочелюстных аномалий	<i>ССЗ</i> <i>ППУ</i> <i>ИБ</i>	письм. уст. уст.	2 3 -	20 20 -
4.	8	Принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий	<i>ССЗ</i> <i>ППУ</i> <i>ИБ</i>	письм. уст. уст.	2 3 -	20 20 -
5.	9	Частная ортодонтия	<i>ССЗ</i> <i>ППУ</i>	письм. уст. уст.	2 3 -	20 20 -

Примечание: *ТК* – тестовый контроль, *ССЗ* – собеседование по ситуационным задачам, *ППУ* – прием практических умений, *ИБ* – написание истории болезни.

2.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)

8 семестр

1. Состояние младенческой ретрогении характеризует положение

- а) подбородка (+);
- б) верхней губы;
- в) нижней челюсти;
- г) нижней губы.

2. Наиболее глубокая точка сагиттальной окклюзионной кривой расположена

- а) на втором премоляре;
- б) первом постоянном моляре (+);
- в) втором постоянном моляре.

3. При отсутствии мезиальной ступни Цилинского прорезывание первых постоянных моляров нижней челюсти произойдет

- а) в соответствии с 1 ключом окклюзии;
- б) дистальные бугры первых постоянных моляров будут расположены в одной вертикальной плоскости (+);
- в) прорезывания не произойдет.

9 семестр

1. Проба на резцовое смыкание проводится для определения:

- а) возможности носового дыхания у ребенка (+);
- б) определения положения нижней челюсти в сагиттальной плоскости;
- в) определения положения нижней челюсти в трансверзальной плоскости.

2. Индекс Герлаха равен:

- а) 1,35;
- б) 1,22 (+);
- в) 1,42;
- г) 1.30.

3. Для диагностики скелетных асимметрий лицевого черепа наиболее рационально провести:

- а) ОПТГ;
- б) ТРГ в боковой проекции;
- в) ТРГ в прямой проекции.

Для текущего контроля (ТК)

8 семестр

Задача №1. Пациент, 15 лет, первичная адентия 1.2 и 2.2, диастема и тремы во фронталь-

ном отделе верхнего зубного ряда, профиль лица вогнутый, коронки 1.3 и 2.3 смещены мезиально, верхушки корней 2.3 и 1.3 расположены правильно.

1. Проведите диагностику.
2. Выберите принцип и метод ортодонтического лечения.

Задача №2. Пациент 19 лет. Нейтральное смыкание моляров в сагиттальной плоскости, скученное положение резцов на обеих челюстях (дефицит места 15 мм в области обоих зубных рядов). Положение и размеры челюстных костей правильные.

1. Определите принцип и метод лечения.

Задача №3. Пациент С, 10 лет. Жалобы на ассиметричное положение подбородка. При осмотре полости рта определена перекрестная окклюзия, смещение косметического центра.

1. Проведите обследование пациента.
2. Принцип и метод лечения.

9 семестр

Задача №1. Ребенку 4 лет были удалены вторые молочные моляры на верхней челюсти с обеих сторон.

1. Опишите нарушения, которые могут возникнуть на этом фоне.
2. Профилактические мероприятия.

Задача №2. Ребенок 7 лет направлен на удаление 5.5 зуба в связи с осложненным кариесом. От дальнейшего протезирования родители ребенка отказались.

1. Что произойдет с зубом 1.6?
2. Какие дальнейшие функциональные нарушения возможно ожидать.

Задача №3. У пациента 10 лет выявлено глубокое резцовое перекрытие (более, чем на 2/3 коронки).

1. Опишите возможные варианты сагиттальной окклюзионной кривой.
2. Выберите принцип и метод лечения пациента.

Для промежуточного контроля (ПК)

8 семестр

1. Проведите измерение КДМ челюсти. Интерпретируйте полученные результаты.
2. Проведите измерение угловых параметров обрисовки ТРГ головы в боковой проекции. Интерпретируйте полученные результаты.
3. Поставьте предварительный диагноз по КДМ.

9 семестр

1. Верхнечелюстная про- и макрогнатия. Принципы и методы лечения в период временного и сменного прикуса.
2. Нижнечелюстная макро- и прогнатия. Принципы и методы лечения в период сформированного постоянного прикуса.
3. Вертикальная резцовая дизокклюзия в период временного прикуса. Этиология, патогенез, методы коррекции.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Ортодонтия. Лечение и профилактика зубочелюстных аномалий [Текст] : учеб. пособие для студентов стоматологического факультета мед. вузов / ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Росздрава, Кафедра детской стоматологии и ортодонтии ; автор-сост. М. А. Данилова [и др.]. - Пермь : [б. и.], 2008. - 168 с. - Библиогр.: с. 165.	298
	Персин Леонид Семенович Стоматология детского возраста	200

	[Текст] : учебник для студентов стоматологических факультетов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ОАО Издательство "Медицина", 2006. - 640 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов).	
2	Гуськов, А. В. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков : учебное пособие на русском / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова, Н. Е. Митина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-6319-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463192.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
3	Основы технологии зубного протезирования. Т. 1 : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадзяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7475-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474754.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
4	Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-OAM-2023-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ
5	Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4208-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
2	Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебное пособие / Саватеев Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5450-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454503.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
3	Арутюнов, С. Д. Зубопротезная техника : учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и	Удаленный доступ

	доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3830-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438305.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
4	Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-OAM-2023-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примером интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные ситуационные задачи, экзаменационные задачи для он-лайн экзамена; ситуация-кейс; неимитационные технологии: проблемные лекции, ситуационный анализ.

Использование учебных комнат для работы студентов, стоматологических инструментов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов (мультимедийных презентаций, лекций, атласов, ситуационных задач) по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по всем разделам модуля. Доска.

3.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин, послевузовского образования				
		1	2	3	4	5
1.	Терапевтическая стоматология	+	+	-	-	-
2.	Хирургическая стоматология	+	+	-	-	+
3.	Ортопедическая стоматология	+	+	-	-	+
4.	Ординатура по специальности «Ортодонтия»	+	+	+	+	+
5.	Ординатура по специальности «Детская стоматология»	+	+	-	-	+

3.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (96 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной/ внеаудиторной работы (48 часов). По дисциплине предусмотрен экзамен на 9 семестре (36 часов).

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий и ситуационных задач (текущий и рубежный контроль), компьютерные тесты и визуализированные ситуационные задачи, экзамен. В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть необходимыми практическими навыками и умениями, перечень которых

определяет кафедра самостоятельно.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения ортодонтии является обучение умению установить психологический и речевой контакт с ребенком и его родителями, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, методические рекомендации с ООД, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. Сценарии могут быть предназначены для студентов разных курсов в зависимости от программы и учебного плана. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах дисциплины. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 10% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВО по специальности Стоматология с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование учебных комнат для работы студентов, стоматологических инструментов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов (мультимедийных презентаций, лекций, атласов, электронных ситуационных задач) по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Контрольно-диагностические наборы пациентов различного возраста с различными видами зубочелюстных аномалий (контрольно-диагностические модели челюстей, ТРГ головы в боковой проекции, срезы КЛКТ). Ортодонтические аппараты.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на использование электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru