

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Минздрава России

Н.В. Минаева

«27» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика и коммунальная стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направление Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 2 и 3 курсы; 3, 4, 5 и 6 семестры

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г., № 984.

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой профессор	М.А. Данилова
учебный доцент, д.м.н. П.В. Ишмурзин	
доцент	Н.А. Мачулина
доцент	О.А. Царькова
доцент	Ю.С. Халова
доцент	Е.А. Залазаева

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» является подготовка врача – стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- приобретение студентами умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина Б1.Б.47 «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к базовой части дисциплин.

1.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл - история медицины, биоэтика, психология, латинский язык.

Математический, естественнонаучный цикл – химия, биохимия полости рта, биология, гистология полости рта.

Профессиональный цикл – стоматология (модули – пропедевтика стоматологических заболеваний, материаловедение).

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медицинская деятельность:

- профилактика основных стоматологических заболеваний;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения и подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- обучение пациентов гигиене полости рта;
- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнерами и их родственниками;

2. организационно-управленческая деятельность:

- ведение учетно-отчетной документации;

3. научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельная аналитическая работа.

1.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. ИД1 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2. ИД4 – Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3. ИД4 – Организует дискуссии по заданной теме, обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
3.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4. ИД2 - Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
4.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1. ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1. ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
5.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагно-	ОПК-5 ИД-1. – Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских из-

		за при решении профессиональных задач	делий при обследовании пациента с целью установления диагноза
6.	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9.ИД1. Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-9.ИД3. Знает принципы функционирования систем органов полости рта, черепно-мозговой и лицевой области для решения профессиональных задач.
7.	ПК-1	Способен к проведению диагностики стоматологических заболеваний у детей и взрослых, постановке диагноза	ПК-1. ИД2. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний с целью установления предварительного диагноза ПК-1. ИД3. Выявляет у пациентов факторы риска стоматологических заболеваний на основании основных и дополнительных (в т.ч. лабораторных и инструментальных) методов обследования
8.	ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-4. ИД1. Проводит профилактические осмотры стоматологических пациентов (в том числе в рамках диспансерного наблюдения) ПК-4. ИД2. Формирует план профилактической стоматологической помощи на индивидуальном и групповом уровне для профилактики стоматологических заболеваний, осуществляет контроль за их выполнением ПК-4. ИД3. Анализирует демографические показатели состояния стоматологического здоровья населения, оценивает их тенденции. Знает принципы формирования программ коммунальной профилактики и методы оценки эффективности профилактических программ
9.	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, внедрению новых методов и методик, направленных на охрану стоматологического здоровья населения	ПК-6. ИД1. Проводит поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интерпретируя данные научных публикаций и/или подготавливает презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования ПК-6. ИД3. Проводит публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины, частичное участие в проведении научного исследования
10.	ПК-8	Способен к ведению са-	ПК-8. ИД1. Формирует у пациентов (их

		нитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек ПК-8. ИД2. Использует современные информационные технологии в обучении и санитарном просвещении пациентов и медицинских работников. ПК-8. ИД3. Формирует у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья и качества жизни
--	--	--	---

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	6
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		120	36	36	24	24
Лекции (Л)		38	10	14	6	8
Практические занятия (ПЗ),		82	28	20	18	16
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		60	7	29	12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		14	4	8	4	2
Мультимедийные презентации с докладом (М/мед-док)		2	-	2	-	2
Подготовка к занятиям (ПЗ)		22	5	19	4	4
Подготовка материалов по санитарному просвещению (МСП)		4	-	-	4	-
Подготовка программы профилактики (ППП)		4	-	-	-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	-	-
	зачет с оценкой (ЗсО)	+	-	-	-	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	43	65	36	36
	ЗЕТ	5,0	1,25	1,75	1,0	1,0

2.2. Разделы модуля и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-3 УК-4	Введение в курс «Профилактика и коммунальная	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматоло-

	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6	стоматология».	гическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Стоматологическое здоровье, сущность, критерии оценки. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области детей разного возраста.	Методы обследования ребенка. Сбор жалоб и анамнеза. Основные методы обследования: наружные осмотр челюстно-лицевой области и полости рта. Дополнительные методы обследования. Зубная формула в различные возрастные периоды. Отличие временных и постоянных зубов. Критерии интактности твердых тканей зуба, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта. Индексы, характеризующие заболеваемость кариесом зубов у населения.
3.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Индивидуальная гигиена полости рта.	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Определение гигиенического состояния полости рта. Предметы и средства гигиены полости рта. Современные представления о механизме действия фторидов. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения у детей разного возраста и взрослых.
4.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-8	Стоматологическое просвещение населения.	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
5.	УК-3 УК-4 ОПК-1	Профилактика кариеса зубов.	Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое про-

	ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6		свещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов. Эндогенные методы профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Лекарственная и безлекарственная профилактика. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов.
6.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Профилактика заболеваний тканей пародонта.	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение индивидуальной гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
7.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Профессиональная гигиена полости рта.	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Протокол профессиональной гигиены полости рта. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
8.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Профилактика зубочелюстных аномалий.	Понятие о морфологической и функциональной норме в различные периоды формирования прикуса ребенка. Физиологическая окклюзия, критерии. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Кариес и его осложнения – как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
9.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

	ПК-6		
10.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-8	Эпидемиология стоматологических заболеваний.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
11.	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-8	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.
12.	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-8	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.	Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

2.3. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».	2	-	-	2	4
2.	3	Стоматологическое здоровье, сущность, критерии оценки. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области детей разного возраста.	-	-	6	2	8

3.	3	Индивидуальная гигиена полости рта.	2	-	9	-	11
4.	5	Стоматологическое просвещение населения.	4	-	14	8	26
5.	3	Профилактика кариеса зубов	2	-	3	8	13
6.	4	Профилактика заболеваний тканей пародонта.	6	-	8	6	20
7.	4	Профессиональная гигиена полости рта.	2	-	4	6	12
8.	4	Профилактика зубочелюстных аномалий.	10	-	18	12	40
9.	5, 6	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	2	-	4	4	10
10.	6	Эпидемиология стоматологических заболеваний.	2	-	4	4	10
11.	6	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики.	2	-	10	4	16
12.	6	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения	2	-	4	4	10
Итого:			36	-	84	60	180

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения модуля

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры			
		3	4	5	6
1.	Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире, России. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний.	2			
2.	Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Современные представления о механизме действия фторидов.	2			
3.	Теоретическое обоснование профилактики кариеса. Механизмы де- и реминерализации эмали.	6			
4.	Теоретическое обоснование профилактики заболеваний тканей пародонта.		2		
5.	Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта. Методы и средства.		2		
6.	Этапы развития прикуса ребёнка.		4		
7.	Морфологическая и функциональная норма.				
8.	Теоретическое обоснование профилактики зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.		2		
9.	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.		2		
10.	Миогимнастика как метод профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактические аппараты.		2		
11.	Стоматологическое просвещение, мотивация насе-			2	

	ления к поддержанию здоровья полости рта.				
12.	Гигиеническое воспитание и обучение населения.			2	
13.	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.			2	
14.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Этапы, методики.				2
15.	Комплексная система профилактики кариеса зубов и болезней пародонта. Разработка, внедрение, оценка эффективности программы профилактики.				2
16.	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.				2
Итого		10	14	6	6

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения модуля

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		3	4	5	6
1.	Методы обследования ребенка. Сбор жалоб и анамнеза. Основные методы обследования: осмотр челюстно-лицевой области и полости рта. Дополнительные методы обследования.	3			
2.	Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом зубов у населения.	3			
3.	Обследование пациента, составляющие стоматологического здоровья (зачетное занятие).	3			
4.	Предметы и средства гигиены полости рта. Назначение и способы применения предметов гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства зубных паст. Гигиенические зубные пасты. Пасты противокариозного действия.	3			
5.	Противовоспалительные и отбеливающие зубные пасты, пасты для чувствительных зубов. Детские зубные пасты, пасты специального назначения. Комплексные зубные пасты. Жевательные резинки.	3			
6.	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.	3			
7.	Жидкие средства гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены полости рта с учетом возраста и стоматологического статуса.	3			
8.	Гигиена полости рта (зачетное занятие)	3			
9.	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Понятие о кариесогенной ситуации в полости рта. Экзогенные методы и средства профилактики кариеса зубов. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.	3			
10.	Эндогенная профилактика кариеса зубов в различные возрастные периоды. Лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов.	3			
11.	Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления. Дифференциальная диагностика. Профилактика ОДЭ, реминерализующие средства, методики применения.	3			

12.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	3			
13.	Профилактика кариозных и некариозных поражений твердых тканей зубов (зачетное занятие).	3			
14.	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов.		2		
15.	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение индивидуальной гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Принципы выбора методов, основных и дополнительных средств гигиены полости рта при патологии тканей пародонта.		2		
16.	Профессиональная гигиена полости рта. Протокол профессиональной гигиены полости рта. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.		2		
17. 18.	Морфологическая и функциональная норма в различные периоды формирования прикуса ребенка.		4		
19.	Вредные привычки. Классификация, роль в формировании зубочелюстных аномалий. Методы выявления, способы устранения.		2		
20.	Аномалии развития слизистой оболочки полости рта, кариес и его осложнения – как факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий.		2		
21.	Факторы риска развития зубочелюстных аномалий у детей: экзо- и эндогенные.		2		
22.	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.		2		
23.	Стоматологическое просвещение населения: цель, методы средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.			2	
24.	Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в дошкольных учреждениях, школах.			2	
25.	Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения у взрослых.			2	
26.	Особенности содержания стоматологического просвещения у беременных.			2	
27.	Гигиеническое воспитание населения. Принципы проведения «уроков здоровья», бесед, лекций, семинаров в организованных детских и взрослых коллективах.			2	
28.	Индивидуальный метод гигиенического воспитания населения. Принципы реализации метода с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики основных стоматологических заболеваний.			2	
29.	Методы оценки эффективности стоматологического просвещения и гигиенического воспитания населения. Анкетирование населения.			2	
30.	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.			2	
31.	Стоматологическое просвещение и гигиеническое воспита-			2	

	ние населения (зачетное занятие)				
32.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Калибровка специалистов. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Показатели стоматологической заболеваемости. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.				4,5
33.	Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ. Цель, задачи программ профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Внедрение программы, уровни, организационные мероприятия по внедрению программ. Оценка эффективности				4,5
34.	Программы профилактики для различного контингента: у беременных и детей раннего возраста, для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями, среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные).				4,5
35.	Итоговое занятие – защита программ профилактики, тестовый контроль знаний.				4,5
Итого		32	16	18	18

2.6. Лабораторные работы – не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды самостоятельной работы студента

№	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Количество часов
1	2	3	4	5
1.	3	Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».	<i>Реф ПЗ ПК</i>	12
2.	3	Стоматологическое здоровье, сущность, критерии оценки. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области детей разного возраста.		
3.	3	Индивидуальная гигиена полости рта.		
4.	3	Профилактика кариеса зубов.		
5.	4	Профилактика заболеваний тканей пародонта.	<i>ПЗ ПК</i>	24
6.	4	Профессиональная гигиена полости рта.		
7.	4	Профилактика зубочелюстных аномалий.		
8.	5, 6	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	<i>Реф ПЗ ПК</i>	12
9.	5	Эпидемиология стоматологических заболеваний.		
10.	5	Стоматологическое просвещение населения.		
11.	6	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики.	<i>ПЗ ПК ППП</i>	12
12.	6	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения		

2.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр 3.

1. Индивидуальная профилактика кариеса зубов – общая и местная – в возрастном аспекте.
2. Современные средства гигиены полости рта для лиц с синдромом «сухого рта».
3. Роль органических фторидов в профилактике кариеса зубов.
4. Роль фторидов в профилактике гиперестезии твердых зубов.
5. Определение исходного уровня минерализации (ИУМ) постоянных зубов, интерпретация результатов для выбора метода профилактики.
6. Современные технологии профилактики кариеса зубов с «незрелой» эмалью.
7. Изменение состава средств гигиены полости рта в свете тенденции «ecoproducts».
8. Современные взгляды на профилактику кариеса раннего детского возраста.
9. Современные методы профилактики очаговой деминерализации эмали.
10. Роль антиоксидантов в профилактике кариеса зубов.

Семестр 4.

1. Профилактические аппараты для устранения факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий.
2. Миогимнастика при дисфункциях височно-нижнечелюстного сустава у детей.
3. Клинико-функциональные пробы для выявления дисфункции мягких тканей челюстно-лицевой области.
4. Роль речевых нарушений в развитии зубочелюстных аномалий, методы профилактики.
5. Профилактические аспекты лечения пациентов с заболеваниями пародонта.
6. Ятрогенные факторы возникновения воспалительных заболеваний тканей пародонта. Способы их устранения.
7. Щитовая терапия как метод профилактики зубочелюстных аномалий у детей.
8. Методы нормализации миодинамического равновесия в челюстно-лицевой области.

Семестр 5.

1. Особенности обучения гигиене полости рта детей школьного возраста (младший, средний, старший).
2. Содержание «уроков здоровья» в зависимости от возраста обучаемого контингента.
3. Содержание «уроков здоровья» в зависимости от социального статуса обучаемого контингента.
4. Мотивация различных групп детского и взрослого населения к поддержанию здоровья полости рта.
5. Принципы разработки иллюстративно-обучающих пособий по «Индивидуальной гигиене полости рта» для родителей.
6. Принципы разработки иллюстративно-обучающих пособий по «Индивидуальной гигиене полости рта» для детей.
7. Вторичная профилактика кариеса зубов на стоматологическом приеме. Методы и средства.
8. Вторичная профилактика воспалительных заболеваний тканей пародонта. Методы и средства.
9. Принципы изготовления наглядных пособий по профилактике кариеса зубов в зависимости от возраста обучаемого контингента.

Семестр 6.

1. Эпидемиология некариозных поражений твердых тканей зубов в детском возрасте.
2. Эпидемиология зубочелюстных аномалий в различные периоды развития прикуса ребенка.
3. Методика эпидемиологического обследования твердых тканей зубов по ВОЗ.
4. Методика эпидемиологического обследования заболеваний тканей пародонта по ВОЗ.
5. Материальное обеспечение программ профилактики на различных этапах реализации.
6. Оценка эффективности программ профилактики (персонал, средства, кратность, методы, финансирование).
7. Особенности проведения начального этапа программы профилактики.
8. Интеграция специалистов при реализации профилактических программ.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Вид контроля	Оценочные средства		
				форма	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».	ТК	письм.	6	3
2.	3	Стоматологическое здоровье, сущность, критерии оценки. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области детей разного возраста.	ТК ССЗ	письм. устн.	6	3
3.	3	Индивидуальная гигиена полости рта.	ТК ССЗ	письм. устн.	6	3
5.	5	Стоматологическое просвещение населения.	ТК ССЗ	письм. устн.	6	3
6.	3	Профилактика кариеса зубов	ТК ССЗ	письм. устн.	6	3
9.	4	Профилактика заболеваний тканей пародонта.	ТК ССЗ	письм. устн.	6	3
10.	4	Профессиональная гигиена полости рта.	ТК ССЗ	письм. устн.	6	3
11.	4	Профилактика зубочелюстных аномалий.	ТК ССЗ	письм. устн.	6	3
12.	5, 6	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	ТК ССЗ МСП	письм. устн.	6	3
13.	5	Эпидемиология стоматологических заболеваний.	ТК ССЗ	письм. устн.	6	3

14.	6	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики.	<i>ТК</i> <i>ССЗ</i>	письм. устн.	6	3
15.	6	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения	<i>ТК</i> <i>ССЗ</i> <i>ППП</i>	письм. устн.	6	3

Примечание: *ТК* – тестовый контроль, *ССЗ* – собеседование по ситуационным задачам, *ППП* – защита программы профилактики, *МСП* – защита материалов по санитарному просвещению.

2.8.2. Примеры оценочных средств Семестр 3.

для входного контроля (ВК)	1. При обследовании пациента бимануальная пальпация рекомендуется для следующих участков: а) преддверие полости рта; б) альвеолярный отросток; в) уздечка языка; г) дно полости рта. 2. При осмотре полости рта можно выявить следующие факторы риска развития кариеса зубов: а) низкое прикрепление уздечки верхней губы; б) короткая уздечка языка; в) скученное положение резцов нижней челюсти; г) диастема на верхней челюсти. 3. Для осмотра зубов используют а) зеркало и пинцет; б) зеркало, пинцет, зонд; в) пинцет, зонд; г) зеркало, зонд.
для текущего контроля (ТК)	1. Соединение фтора, создающее депо в полости рта: а) фторид натрия; б) фторид олова; в) монофторфосфат натрия; г) аминофторид; д) фторид кальция. 2. Выберите показательный метод диагностики зубных отложений у ребенка 4,5 лет. Аргументируйте ответ. 3. Пациент 14 лет предъявляет жалобы на снижение края десны в области нижних резцов. При осмотре: обнаружены твердые зубные отложения в области язычной поверхности нижних резцов, не поддающиеся чистке нейлоновой щеткой. Сделайте предположение относительно диагноза, проведите дифференциальную диагностику зубных отложений.
для промежуточного контроля (ПК)	1. В каком возрасте ребенок может самостоятельно чистить зубы а) 6-7 лет; б) 2-3 года; в) 5-6 лет; г) 8-10 лет. 2. Обучение школьников индивидуальной гигиене полости рта проводят: а) на уроках гигиены; б) на приеме у врача;

	в) дома родители; г) уже в этом возрасте не проводят. 3. При проведении контролируемой чистки зубов у ребенка 12 лет врач стоматолог определил индекс гигиены по методике Федоровой – Володкиной до чистки в 2,6 балла, а после чистки – 1,6 балла. Какому уровню гигиены соответствуют данные показатели. Как Вы думаете, были ли допущены ошибки при проведении контролируемой чистки зубов у данного пациента?
--	--

Семестр 4.

для входного контроля (ВК)	1. Родители ребенка 8,5 лет обратились к врачу с жалобами на кровоточивость десен во время чистки зубов. Впервые кровоточивость появилась 7 месяцев назад. Ребенок практически здоров. Объективно: зубы интактны, слизистая оболочка десен гиперимирована, отечна, легко кровоточит при дотрагивании инструментом. Гигиеническое состояние полости рта неудовлетворительное. Прикус сменный. Выберите наиболее вероятную причину заболевания. Аргументируйте ответ. 2. Факторы, способствующие развитию кариесогенной ситуации в полости рта: а) повышенное слюноотделение; б) короткая уздечка языка; в) скученное положение резцов нижней челюсти; г) диастема на верхней челюсти. 3. Для оценки состояния тканей пародонта используют а) зеркало и пинцет; б) зеркало, пинцет, градуированный зонд; в) пинцет, зонд; г) зеркало, зонд.
для текущего контроля (ТК)	1. На прием к стоматологу явился пациент 15 лет. Определена субкомпенсированная активность кариеса зубов, генерализованный катаральный гингивит. Врач-стоматолог порекомендовал пациенту противокариозную зубную пасту, содержащую фторид олова с концентрацией фторид ионов 1500 ppm. Правильны ли рекомендации стоматолога? Аргументируйте ответ. 2. Выберите показательный метод диагностики зубных отложений у ребенка 12 лет. Аргументируйте ответ. 3. Пациент 14 лет предъявляет жалобы на гиперэстезию клыков на нижней челюсти. При осмотре: обнаружены твердые зубные отложения в области язычной поверхности нижних резцов, не поддающиеся чистке нейлоновой щеткой. Сделайте предположение относительно диагноза, проведите дифференциальную диагностику зубных отложений.
для промежуточного контроля (ПК)	1. В периоде «изнашивания» прикуса временных зубов форма нижнего зубного ряда а) полукруг; б) парабола; в) полуэллипс. 2. В комплекс миогимнастики при дистальной окклюзии зубных рядов обязательны упражнения: а) для височных мышц; б) мышц языка; в) круговой мышцы рта.

	3. У пациента 6-ти лет выявлен симптом «наперстка», в полости рта постоянные резцы нижней челюсти прорезываются скученно, на зубах – большое количество зубного налета, генерализованный катаральный гингивит. Сделайте предположения о вредных привычках пациента, предложите методы их устранения.
--	--

Семестр 5.

для входного контроля (ВК)	1. Гигиеническое обучение детей дошкольного возраста должно проводиться в форме а) игры; б) семинара; в) урока здоровья; г) лекции. 2. Применение фторидсодержащих зубных паст в регионе с пониженным содержанием фторидов в питьевой воде (0,4 мг/л) показано а) в 3-х лет; б) с 6-ти месяцев; в) с 6-летнего возраста. 3. При проведении урока здоровья в детском саду, в подготовительной группе врач стоматолог перечислил основные и дополнительные средства гигиены полости рта, показал детям на больших моделях челюстей как правильно чистить зубы и рассказал о вреде легкоусвояемых углеводов. Какие ошибки допустил врач – стоматолог при проведении данного урока здоровья?
для текущего контроля (ТК)	1. Интенсивность кариеса зубов в период сменного прикуса обозначается: а) КПУ; б) кпп; в) КППУ+кпп; г) КПУ+кп. 2. Признаками «ленивого» жевания являются: а) атоничность круговой мышцы рта; б) пародонтит в области фронтальных зубов нижней челюсти; в) нестершиеся бугры клыков в период «изнашивания» молочного прикуса. 3. Распространенность кариеса зубов – это: а) абсолютное число обследованных лиц, имеющих кариес зубов; б) выраженное в процентах число лиц, имеющих кариес зубов, от числа обследованных; в) количество лиц, имеющих интактные зубные ряды.
для промежуточного контроля (ПК)	1. Стоматологическая заболеваемость населения в регионе определяется в ходе а) санации полости рта; б) профилактических осмотров; в) эпидемиологического обследования; г) диспансеризации населения. 2. При определении интенсивности кариеса поверхностей каждый удаленный молочный зуб учитывается а) как 5 поверхностей; б) 2 поверхности; в) не учитывается; г) 1 поверхность. 3. Во время проведения гигиенического воспитания и обучения пра-

	вильной чистке зубов среди подростков (13-14 лет) стоматолог заметил, что один из детей чистит зубы неправильно. Врач решил показать всем на примере этого подростка как не надо чистить зубы и попросил всех детей обратить внимание на ошибки товарища. Правильно ли поступил врач стоматолог? Обоснуйте свой ответ?
--	---

Семестр 6.

для входного контроля (ВК)	1. Проведение эпидемиологического обследования рекомендуется проводить а) 1 раз в 2 года; б) 1 раз в 5 лет; в) 1 раз в 10 лет. 2. Для определения интенсивности кариеса зубов используется индекс а) ИГР-У; б) СРITN; в) РНР; г) КПУ; д) РМА. 3. При обследовании 85 детей возраста школы №5 города З., интактные зубные ряды выявлены у 5 человек. Определите распространенность кариеса зубов у детей школы №5.
для текущего контроля (ТК)	1. Эффективность профилактической программы рекомендуется проводить а) через 6 месяцев после внедрения; б) 1 год после внедрения; в) 5 лет после внедрения; г) через 10 лет после внедрения. 2. При обследовании в 2008 году 50 детей в возрасте 10 лет выявлено: кариозных зубов временных 50, постоянных – 26; запломбированных временных – 43, постоянных – 20, удаленных молочных – 35, постоянных – 2. при обследовании этих же детей в 2009 году выявлено: кариозных молочных зубов 45, постоянных – 15, запломбированных временных – 12, постоянных – 45, удаленных временных – 40, постоянных – 7. Определите прирост интенсивности кариеса зубов у группы детей. 3. В школе №2 города М. проводилась профилактическая программа среди детей первых классов с использованием растворов аминофторидов. За 2 года проведения программы прирост интенсивности кариеса зубов составил 1,2. В школе №5 города М. среди детей первых классов программа профилактики не проводилась и прирост интенсивности кариеса зубов составил 2,3. Оцените клиническую эффективность профилактической программы с использованием показателя редукции кариеса зубов.
для промежуточного контроля (ПК)	1. Составьте индивидуальную программу профилактики основных стоматологических заболеваний для подростка 12-ти лет с декомпенсированной активностью кариозного процесса. 2. Составьте программу профилактики для группы детей начальных классов школы в районе с повышенным содержанием фтора в питьевой воде (2,0 мг/л). 3. Составьте программу профилактики зубочелюстных аномалий в группе детей 5-ти летнего возраста.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: учебное пособие [предназначено для студентов стоматологического факультета] / М. А. Данилова, Н. И. Ломова, Н. А. Мачулина [и др.]. - Пермь: ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера, 2009. - 241 с.	274
2	Стоматология профилактическая (руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - Москва : Медицинская книга ; Нижний Новгород : Издательство НГМА, 2005. - 284 с	248

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ
2	Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ
3	Каливрадзиян, Э. С. Пропедевтическая стоматология : учебник / Каливрадзиян Э. С. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2638-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426388.html (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
4	Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских учебных заведений, врачей-интернов и клинических ординаторов / М. П. Водолацкий [и др.]. - Ставрополь : Ставропольская гос. мед. академия, 2004. - 200 с	1
5	Современная экзогенная и эндогенная профилактика стоматологических заболеваний [Текст] : метод. рекомендации для студентов стоматологического факультета / М. А.	3

	Данилова, В. Е. Константинова, Т. А. Чернявский. - Пермь : ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Росздрава, 2007. - 36 с.	
--	---	--

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные ситуационные задачи, неимитационные технологии: проблемные лекции, ситуационный анализ основ планирования программ профилактики, интерактивные формы обучения детей гигиене полости рта, стоматологическому просвещению среди детей, родителей, воспитателей, педагогов.

3.4. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

п/№	Наименование последующих дисциплин	Раздел данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин (наименование модулей из раздела 3.2.1)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+		+	+		+				+		+
2	Ортопедическая стоматология			+					+					+		+
3	Хирургическая стоматология		+	+					+			+	+	+		+
4	Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (120 часов), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по профилактике стоматологических заболеваний.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать фантомы и освоить практические умения по современным методам профилактики основных стоматологических заболеваний.

Практические занятия проводятся в виде отработки методов профилактики на фантомах, демонстрации на пациентах применения индексов оценки стоматологического статуса, применения современных методов профилактики и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОСЗ++ ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, компьютерные симуляции). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, тестированию, промежуточной и итоговой аттестации, написание рефератов, отработку практических навыков и умений на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению и включает работу в библиотеке, компьютерном классе университета.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (60 часов СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Профилактика и коммунальная стоматология» и методические указания для преподавателей «Профилактика и коммунальная стоматология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят определение стоматологических индексов, экзогенных методов профилактики, оформляют карты эпидемиологического обследования и представляют преподавателю.

Подготовка мультимедийной презентации в комплексе с докладом способствует формированию системного подхода к анализу медицинской информации на принципах доказательной медицины, прививает навыки самостоятельного поиска информации, формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию познавательной активности, толерантности, профессиональных компетенций, готовности к самостоятельной индивидуальной работе, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний и выставляется зачет с оценкой.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование учебных комнат для работы студентов, стоматологических инструментов, средств гигиены полости рта, модели челюстей.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов (мультимедийных презентаций, лекций, атласов, ситуационных задач) по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по всем разделам модуля. Доска.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"

№ п/п	Наименование
2.	Простая (неисключительная) лицензия на использование электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования»). Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru